

Технологический подход к учебному процессу гарантирует достижение поставленных целей обучения. Оперативная обратная связь в системе мониторинга, пронизывающая весь учебный процесс, является основой последовательной ориентации обучения на цели. Цели обучения определяют успешность процесса обучения.

Е.И. Васенин

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях реализации непрерывного профессионального образования учебные заведения должны будут неизбежно столкнуться с проблемами в процессе подготовки специалистов на уровнях НПО – СПО. В ГОУ СПО «Пермский государственный автотранспортный колледж» имеется определенный опыт работы в этом направлении.

В данном образовательном учреждении реализуются два уровня профессионального образования: НПО и СПО.

Уровень НПО включает обучение по двум профессиям: 30.20 Авто-механик и 2.4 Сварщик.

Уровень СПО подразумевает подготовку по специальностям:

- 050501 – Профессиональное обучение (по отраслям), специализация «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- 032002 – Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- 190604 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 190701 – Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта).

Набор на специальность 050501 – Профессиональное обучение осуществляется на базе НПО по профессии «автомеханик» со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

При организации обучения по двум уровням были выявлены проблемы:

- 1) различий в нормативных базах НПО и СПО;
- 2) распределения педагогической нагрузки по полугодиям с учетом недельной нагрузки в НПО;
- 3) составления единого расписания для двух уровней подготовки;
- 4) методического обеспечения каждого направления подготовки;
- 5) воспитательной работы, связанной с психологическими особенностями учащихся и студентов;
- 6) организации производственного обучения уровня НПО в условиях функционирования колледжа;
- 7) подготовки педагогических кадров для работы в условиях непрерывного профессионального образования.

Для создания нормативной базы были разработаны:

- программа развития учебного заведения в условиях непрерывного профессионального обучения;
- промежуточная аттестация учащихся НПО и студентов СПО;
- организация производственного обучения и практики НПО;
- организация практики СПО;
- назначение на стипендию по каждому уровню подготовки;
- итоговая аттестация по профессиям и специальностям.

Для преподавателей разработаны рекомендации по созданию учебно-методического комплекса для разных уровней подготовки. От разработки совместных интегрированных учебных планов мы отказались еще в 2001 г. и разработали отдельные планы на профессию, специальность с учетом предметов, изучаемых на предыдущем уровне. Эти учебные планы разрабатывались на основании Письма Минобразования России № 16-52-01 ин/16-13 от 6 января 2000 г. Перезачет предметов при переходе от НПО к СПО оформляли приказом по учебному заведению.

Проблемы педагогической нагрузки преподавателей и составления расписания на семестр решили разработкой новых учебных планов по начальному профессиональному образованию.

В плане методического обеспечения непрерывного профессионального образования были подготовлены рекомендации для преподавателей по созданию рабочих программ для НПО и СПО, составлению тестов контроля знаний, практических работ, экзаменационных материалов по каждому уровню.

Кроме того, регулярно проводилась педагогическая учеба, в ходе которой особое внимание уделялось структуре и содержанию рабочих программ, особенностям самостоятельной работы, оформлению практических и лабораторных работ, требованиям к знаниям и умениям студентов, учащихся с учетом государственных стандартов. В экзаменационных материалах анализировались тематика и сложность вопросов, критерии оценок НПО и СПО.

Психологическая служба колледжа в течение 2002–2006 гг. исследовала психологические особенности учащихся НПО и студентов СПО. Были выявлены различия:

- в сформированности общеучебных навыков и умений;
- уровне развития умственных способностей;
- способности адаптирования;
- мобильности нервной системы (при словесном раздражении);
- в особенностях характера.

По поводу выявленных различий психологи колледжа выступали с рекомендациями на педсоветах, педучебах для преподавателей, мастеров производственного обучения и кураторов групп.

На основании изложенных проблем подготовки специалистов в условиях непрерывного профессионального образования и имеющегося опыта работы можно сделать вывод, о том, что для качественной подготовки специалистов по разным уровням подготовки требуется разработка:

- единой нормативной базы НПО и СПО;
- курсов подготовки, переподготовки администрации, преподавателей по организации учебного процесса, методического обеспечения двух уровней подготовки специалистов;
- рекомендаций с учетом психологических особенностей учащихся и студентов.