

*Гапоненко А. В.* Научно-исследовательское, учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение дисциплины «Экономика организации» / А. В. Гапоненко // Научный диалог. — 2014. — № 11 (35) : Психология. Педагогика. — С. 28–40.

УДК 378.147

## **Научно-исследовательское, учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение дисциплины «Экономика организации»**

А. В. Гапоненко

Уделяется внимание вопросам организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Экономика организации» на уровне современных требований к качеству подготовки специалистов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения уровня теоретической и практической подготовки выпускников высших учебных заведений. Представлены результаты многолетних научных исследований автора в области совершенствования условий, способствующих личностному и профессиональному саморазвитию студентов. Внимание уделяется не только экономической, но и нравственной оценке профессиональных решений. Новизна исследования видится в том, что разработанное учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение дисциплины «Экономика организации» мотивирует студента к получению дополнительных знаний и овладению необходимыми профессиональными навыками. С целью систематизации учебного материала автором используется аттестационная шкала оценки европейской системы зачетных единиц ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), которая соотносена с концепцией уровней развития человека и с традиционной для российского образования шкалой оценок. Автором статьи разработан сайт MLESYS (Multilevel Education System) — многоуровневая образовательная система, представляющая собой учебно-исследовательскую среду для преподавателей, студентов и научных

сотрудников университета. Описан опыт применения авторских разработок в образовательном процессе.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения; мировоззрение; учебно-исследовательский проект; рейтинговая система; информационные технологии.

## 1. Вводные замечания

Актуальность совершенствования системы высшего образования не вызывает сомнений, однако при выработке путей решения задачи создания доступной, качественной и эффективной системы образования акцент всё больше смещается в сторону механизмов государственного регулирования и контроля. При этом ключевую роль в переходе существующей системы высшего образования на качественно новую систему подготовки специалистов должен сыграть не жесткий государственный контроль, а стимулирование инновационных процессов, способствующих самоорганизации данной системы.

Поскольку основу образовательного процесса составляют обучаемый (объект) и педагог (субъект), формирующие педагогическую среду, то разработка современного научного, методического и информационного обеспечения каждой учебной дисциплины, нацеленного на саморазвитие участников этого процесса, является важнейшим фактором совершенствования системы высшего образования, её интеграции с наукой.

Следует отметить, что преподавание экономических дисциплин в условиях социально-экономических преобразований в обществе характеризуется своими методологическими и методическими особенностями [Арутюнова и др., 2007; Мезенцева, 2009; Суходаева и др., 2011 и др.]. При этом в отдельных работах подчеркивается необходимость формирования социальной ответственности выпускников экономического профиля [Ануфриева, 2012; Ахметшина, 2010; Канаева, 2012], что должно найти свое отражение в научно-исследовательском и учебно-методическом обеспечении дисциплины.

## **2. Основные требования к организации образовательного процесса**

По результатам исследований, проведенных в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010 годы)» Министерства образования и науки РФ (проект № 3.1.1/4181) [Гапоненко, 2010], нами были сформулированы основные требования к организации образовательного процесса по учебной дисциплине:

- содержание дисциплины должно опираться на результаты научных исследований в соответствующей области и носить как фундаментальный, так и инновационный характер, обеспечивающий актуальность полученных студентом знаний после завершения обучения;

- на практических занятиях необходимо применять педагогические технологии, сочетающие использование индивидуальных и коллективных методов принятия решений, которые должны найти отражение в учебно-методических материалах дисциплины;

- каждый вид самостоятельной и коллективной работы студента должен иметь соответствующие диагностические инструменты для определения уровня освоения знаний, умений и навыков, которые включают методику рейтинговой системы оценки аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов;

- в образовательном процессе должны применяться современные информационные технологии, способствующие дистанционному доступу студентов к учебным материалам курса.

Результатом обучения видится компетентный специалист, обладающий всем необходимым набором общекультурных и профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков), ключевую роль в формировании которого играет его мировоззренческая установка на развитие требуемых личностных и профессиональных качеств [Гапоненко, 2012].

В связи с этим предлагается в процессе обучения для выработки соответствующего мировоззрения сделать акцент не столько на экономи-

ческом эффекте (ожидаемой прибыли) от выполняемой работы, сколько на стремлении к постоянному повышению качества своей работы, оцениваемого с позиции вклада в личностное и профессиональное саморазвитие студента (специалиста) и социальной значимости результатов.

Принятие компетентных решений в сфере экономики организаций предполагает, что специалист не только снабжен техническими и экономическими знаниями, но и осознает возможные социальные и экологические последствия их реализации, обладает такими личностными качествами, которые позволят ему взять на себя необходимую ответственность [Гапоненко, 2013а, с. 57].

### **3. Подходы к разработке и содержанию учебного пособия по дисциплине «Экономика организации»**

Опираясь на проведенные в данной области исследования, мы разработали учебное пособие по дисциплине «Экономика организации», отвечающее современным требованиям к содержанию учебной дисциплины [Гапоненко, 2013б].

В нескольких разделах пособия нашли отражение научные разработки автора (закономерности циклического развития организации, механизм оптимизации ее процессов) и результаты исследований зарубежных ученых (концепции «демократического предприятия», «живой организации», «компетентной организации» и др.) [Грэттон, 2005; Мейер и др., 2007; Ходкинсон и др., 2007].

В пособии выдерживается принцип интеграции гуманистического [Вербицкий и др., 2009, с. 7] и компетентностного подходов на основе концепции «уровней развития человека» [Румянцева, 2009, с. 46], согласно которым постепенно акцент смещается (по мере овладения необходимыми практическими знаниями, умениями и навыками) с профессиональных компетенций на общекультурные (нравственные) качества студента. Если традиционный способ изложения материала в учебном пособии предполагает тематическую организацию разделов, то в разработанном нами учебном пособии материал

предлагается последовательно в соответствии с уровнями освоения материала (знания, умения и навыки) с учетом того, что каждый последующий уровень включает все предыдущие.

С целью систематизации учебного материала использовалась аттестационная шкала оценки европейской системы зачетных единиц ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), которую мы соотнесли с концепцией уровней развития человека, устанавливаемых согласно приоритетам, а также с традиционной шкалой оценок в российском образовании. Сопоставление двух шкал оценки результатов обучения и системы уровней развития человека, осуществленное с целью соотнести градационные деления, представлено в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение шкал оценки и системы градаций  
уровней развития человека

| Традиционная<br>система оценки | Система оценки ECTS |                                | Уровни развития<br>человека |
|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| «отлично»                      | A                   | отлично                        | духовный                    |
| «хорошо»                       | B                   | очень хорошо                   | рефлексивный                |
|                                | C                   | хорошо                         | экзистенциальный            |
| «удовлетворительно»            | D                   | удовлетворительно              |                             |
|                                | E                   | посредственно                  | коммуникативный             |
| «неудовлетворительно»          | FX                  | условно<br>неудовлетворительно |                             |
|                                | F                   | неудовлетворительно            | биологический               |

Представленное соответствие «оценки» «уровню развития человека» весьма условно и призвано показать нацеленность учебного материала на формирование отвечающих данному уровню, общекультурных (нравственных) и профессиональных качеств.

#### 4. Формы контроля освоения содержания курса «Экономика организации»

Для проверки освоения каждой темы дисциплины предусмотрены такие формы контроля, как тестовые задания, список вопросов на зна-

ние терминологии, список ситуационных вопросов, комплекс расчетных заданий. При этом тестовые задания позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков студента лишь до оценки «D», поскольку имеют готовые варианты ответов, допускают вероятность угадывания верных ответов, ограничивают студента шаблонным мышлением.

Собеседование, которое проходит в форме дискуссии с преподавателем, позволяет выявить степень целостности и глубины знаний студента, оценить его умение находить нестандартные решения проблемы, уровень развития не только профессиональных, но и нравственных качеств. В зависимости от сложности вопросов, выносимых на собеседование, студент может получить в качестве максимальной оценки соответственно: «С», «В», «А».

Расчетное задание показывает, насколько студент может применить свои теоретические знания при решении прикладных задач. Сложность расчетного задания определяет уровень максимальной оценки за верное решение: «В», «А».

Разработанное учебное пособие взаимосвязано с методическим пособием, которое содержит материалы для осуществления (в соответствии со шкалой оценки ECTS) количественной (балльной) оценки самостоятельной работы студента и определения его рейтинга в группе [Гапоненко и др., 2013].

В рамках дисциплины «Экономика организации» нами были апробированы такие формы самостоятельной и интерактивной работы студентов, как эссе, деловая игра и кейс-метод, что позволило повысить качество практической подготовки студентов по отдельным темам изучаемого предмета [Гапоненко, 2013а, с. 54–55].

Практическое занятие с применением интерактивных форм обучения позволяет студенту:

- закрепить теоретический материал последовательно от «простого» к «сложному»;
- сформировать навыки группового решения проблемы (командной работы);

- определить характер своего участия (роль) в решении поставленной задачи;
- проявить лидерские качества;
- научиться вырабатывать свою позицию, собственное понимание ключевых элементов принимаемого решения;
- сформировать навыки аргументированной критики другой точки зрения.

Несмотря на рост активности студентов при выполнении кейсов [Барнс и др., 2000], подготовке эссе [Современные..., 2010] и участии в деловой игре [Менеджмент..., 2012], можно было наблюдать отсутствие системности знаний, целостного понимания способов решения профессиональных задач.

Возникла необходимость подготовки «сквозного» задания для студентов, которое позволило бы увидеть преемственность получаемых в рамках каждой темы знаний, сформировать умения их практического применения при решении в будущем профессиональных задач на этапах создания коммерческой организации (фирмы), выхода на рынок, разрешения актуальных внутренних и внешних проблем ее функционирования и стратегического развития.

## **5. Применение метода проектов в рамках дисциплины «Экономика организации»**

В качестве базового метода обучения нами использован метод проектов, который позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий. Зачем учащийся имеет возможность защитить проект, доказав его преимущества по сравнению с другими проектами, и узнать мнение сокурсников.

В качестве «сквозного» задания, объединяющего все основные разделы и темы дисциплины «Экономика организации», выступает учебно-исследовательский проект «Создание коммерческой организации и обеспечение ее конкурентоспособного развития в условиях

динамичной внешней среды». Разработка и защита проекта способствуют закреплению знаний, формированию умений и навыков студентов при выполнении каждого этапа проекта в рамках индивидуальной и коллективной работы [Гапоненко, 2014].

Главная цель проекта состоит в обеспечении при помощи современных интерактивных форм обучения перехода студента от состояния «ведомого» к саморегуляции (рефлексии), то есть от максимальной помощи преподавателя студенту к последовательному возрастанию собственной активности последнего вплоть до перехода к полностью саморегулируемому личностному и профессиональному поведению, опирающемуся на позицию партнёрства с преподавателем, в процессе решения задач создания проекта коммерческой организации и обеспечения ее конкурентоспособного развития в конкретных внешних условиях.

Проект выполняется в следующей логической последовательности, которая подчеркивает роль каждого метода в решении профессиональных задач:

1) формулировка проблемы создания коммерческой организации, гипотезы ее решения и соответствующего доказательства в форме эссе;

2) деловая игра на тему «Создание коммерческой организации», предполагающая постановку целей, задач, распределение ролей в группе, выявление условий и способов создания организации, определение размера инвестиций и оценку их эффективности с публичной защитой своей позиции;

3) выполнение кейсов, раскрывающих трудности управления организацией и обеспечения ее конкурентоспособного развития (изучение ситуаций, сбор, обработка и анализ информации из различных источников, публичная защита кейсов с учетом отраслевой специфики представляемой организации) [Горбашко, 2014];

4) подготовка доклада с презентацией (Microsoft PowerPoint) и публичная защита полученных в рамках проекта результатов.

## **6. Рейтинговая система оценки индивидуальной и коллективной работы студентов с автоматизированным подсчетом баллов**

Объективное представление об уровне знаний, умений и навыков студентов, формируемых в процессе выполнения ими каждого вида индивидуальной и коллективной работы в рамках соответствующих этапов учебно-исследовательского проекта, можно получить с помощью систематического их контроля на основе рейтинговой системы. Рейтинг — индивидуальный показатель работы студента на всех этапах выполнения проекта.

Нами разработан «Электронный журнал с рейтинговой системой оценки индивидуальной и коллективной работы студентов», который позволяет автоматизировать расчетные операции, связанные с определением величины набранных студентами баллов как по дисциплине в целом, так и по каждому заданию учебно-исследовательского проекта. При помощи коэффициента учета сложности задания данный электронный журнал является универсальным техническим инструментом, который может использоваться для любой дисциплины.

Важно отметить, что «Электронный журнал с рейтинговой системой оценки индивидуальной и коллективной работы студентов» отвечает требованиям ECTS благодаря использованию соответствующей шкалы оценки и наличию возможности расчета рейтинга студента в учебной группе. Подробная методика работы с электронным журналом окажет существенную помощь преподавателю в оценке качества работы каждого студента и определении его рейтинга в группе.

## **7. Интерактивная дистанционная среда взаимодействия преподавателя и студента**

Интенсивное развитие информационных технологий позволило создать интерактивную дистанционную среду взаимодействия преподавателя и студента в процессе изучения дисциплины посредством сети Интернет.

Нами был разработан сайт MLESYS (Multilevel Education System) — многоуровневая образовательная система, представляющая собой учебно-исследовательскую среду для преподавателей, студентов и научных сотрудников университета, стремящихся повысить уровень своего профессионального развития путем совершенствования методологии, методов и методики обучения в высшей школе и внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сайт MLESYS ([www.mlesys.ru](http://www.mlesys.ru)) позволяет создавать учебные группы, для которых осуществляется разработка и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных технологий, на странице каждой учебной группы оперативно размещаются новаторские учебные и учебно-методические пособия, популярные курсы лекций, справочный материал, статистические данные, расписание занятий, рейтинг-листы успеваемости студентов и т. д.

## 8. Выводы

Таким образом, при комплексном внедрении в образовательный процесс разработанного нами научно-исследовательского, учебно-методического и информационно-технического обеспечения дисциплины «Экономика организации» будут решены следующие основные задачи:

- предоставление студентам инновационного учебно-теоретического материала, учитывающего «уровни развития человека» и акцентирующего внимание на нравственной стороне принятия профессиональных решений;

- развитие навыков личностного (рефлексивного) понимания и изложения собственной точки зрения (эссе);

- активизация и закрепление знаний, приобретенных студентами при изучении основных (базовых) тем дисциплины, формирование необходимых умений и навыков посредством интерактивных методов обучения (деловая игра, кейс-метод), применяемых в рамках подготовки учебно-исследовательского проекта;

— повышение эффективности учета самостоятельной и коллективной работы студентов путем применения разработанной единой системы рейтинговой оценки с автоматизированным подсчетом баллов на базе электронного журнала, отвечающего требованиям ECTS;

— обеспечение оперативного дистанционного доступа каждого студента (сайт MLESYS) к необходимым научным, учебно-методическим, статистическим и другим материалам по изучаемой дисциплине.

Опыт применения разработанных учебно-методических материалов и информационно-технических средств свидетельствует о существенном повышении качества подготовки специалистов, поскольку активизирует самостоятельную и коллективную работу студентов, развивает их личностные и профессиональные умения и навыки. При этом наблюдается рост эффективности (результативности и экономии времени) работы преподавателя, особенно в части рейтинговой системы оценки и дистанционного взаимодействия со студентами.

### Литература

1. *Ануфриева Ю. В.* Формирование социальной ответственности у студентов экономического профиля при изучении дисциплины «Экономика организаций» / Ю. В. Ануфриева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. — 2012. — № 26. — С. 58–62.
2. *Арутюнова Г. И.* Методика обучения и особенности преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (на примере кафедры экономических теорий МАДИ (ГТУ)) / Г. И. Арутюнова, В. И. Прусова, В. В. Безновская // Вестник МАДИ. — 2007. — № 2. — С. 7–13.
3. *Ахметшина Ю. В.* Формирование социально-личностной компетенции студентов в экономическом вузе / Ю. В. Ахметшина // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2010. — № 2. — С. 21–24.
4. *Барнс Л. Б.* Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература) / Л. Б. Барнс, К. Р. Кристенсен, Э. Дж. Хансен ; пер. с англ. под ред. А. И. Наумова. — Москва : Гардарики, 2000. — 501 с.
5. *Вербицкий А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2009. — 336 с.

6. Гапоненко А. В. Качественная подготовка специалистов в университете : опыт, проблемы, перспективы / А. В. Гапоненко // Культурная жизнь Юга России. — 2013а. — № 4. — С. 54–58.

7. Гапоненко А. В. Мироззрение на современном этапе общественного развития / А. В. Гапоненко // Сфера услуг : инновации и качество. — 2012. — № 8. — С. 148–154.

8. Гапоненко А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов (методологический и методический аспекты) / А. В. Гапоненко. — Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. — 231 с.

9. Гапоненко А. В. Экономика организации : методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов по направлению 080200 Менеджмент профиль «Экономика и управление организацией» / А. В. Гапоненко, Е. М. Поддубный. — Краснодар : Краснодарский филиал РГТЭУ, 2013. — 87 с.

10. Гапоненко А. В. Экономика организации : учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 080200 Менеджмент, профиль «Экономика и управление организацией» / А. В. Гапоненко. — Краснодар : Краснодарский филиал РГТЭУ ; Просвещение-Юг, 2013б. — 535 с.

11. Гапоненко А. В. Экономика организации (фирмы) : методическое пособие по выполнению учебно-исследовательского проекта при подготовке бакалавров всех форм обучения направлений 080100.62 «Экономика» и 080200.62 «Менеджмент» / А. В. Гапоненко. — Краснодар : Краснодарский филиал ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2014. — 91 с.

12. Горбашко Е. А. Управление конкурентоспособностью : теория и практика : учебник для магистров / Е. А. Горбашко ; под ред. Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — Москва : Изд-во Юрайт, 2014. — 447 с.

13. Грэттон Л. Демократическое предприятие. Раскрепощение бизнеса благодаря свободе, гибкости и приверженности / Л. Грэттон ; пер. с англ. — Санкт-Петербург : Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2005. — 282 с.

14. Канаева О. А. Корпоративная социальная ответственность : проблемы интеграции в образовательные программы подготовки экономистов / О. А. Канаева // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2012. — № 3. — С. 157–171.

15. Мезенцева В. В. Формирование профессиональных компетенций менеджеров и экономистов в кризисной экономике / В. В. Мезенцева // Наука о человеке : гуманитарные исследования. — 2009. — № 4. — С. 66–69.

16. *Мейер К.* Живая организация / К. Мейер, С. Дэвис ; пер. с англ. — Москва : Добрая книга, 2007. — 368 с.
17. *Менеджмент* : кейсы, тренинги, деловые игры : практикум / В. А. Алешин [и др.]. — Москва : Дашков и К°, 2012. — 282 с.
18. *Румянцева Н. Л.* Человек развивающийся (Путь к единой культуре) : системно-диалектический подход / Н. Л. Румянцева. — Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. — 224 с.
19. *Современные образовательные технологии* : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КНОРУС, 2010. — 432 с.
20. *Суходаева Т. С.* Реализация компетентностного подхода в преподавании экономических дисциплин / Т. С. Суходаева, Н. Н. Скорых // Философия образования. — 2011. — № 6. — С. 182–190.
21. *Ходкинсон Дж. П.* Компетентная организация : психологический анализ процесса стратегического менеджмента / Дж. П. Ходкинсон, П. Р. Сперроу ; пер. с англ. — Харьков : Гуманитарный центр, 2007. — 392 с.

---

© **Гапоненко Артем Васильевич (2014)**, кандидат экономических наук, доцент, кафедра экономики и управления на предприятии, Краснодарский филиал ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова» (Краснодар), [artkro@mail.ru](mailto:artkro@mail.ru).