

Плешакова А. Ю. Социально-педагогические условия интернационализации образования: к определению понятия / А. Ю. Плешакова // Научный диалог. – 2014. – № 2 (26) : Педагогика. – С. 118–125.

УДК 37.014.25

Социально-педагогические условия интернационализации образования: к определению понятия

А. Ю. Плешакова

Определяется понятие «социально-педагогические условия интернационализации образования» с позиции системного анализа. Исследуются историко-философские, психолого-педагогические признаки понятия «условие». Уделяется внимание видам педагогических условий. Уточняется понятие «социально-педагогические условия». Такие условия рассматриваются как детерминированные ментальными, религиозными, психологическими, территориальными, экономическими и политическими факторами. Актуальность рассмотрения этого понятия в контексте интернационализации высшего профессионального образования связывается с процессом глобализации. Под социально-педагогическими условиями понимается совокупность педагогических норм социально-культурной адаптации системы высшего профессионального образования к процессу интернационализации. Интернационализация образования понимается как интегративный процесс внедрения международных образовательных стандартов в деятельность университетов (развитие совместных образовательных программ), компетентностного подхода (подготовка кадров международного уровня, сопровождаемая изменениями комплекса компетенций), аксиологического подхода (развитие культуры образования на основе ценностей), стратегического подхода (развитие интернационализации не только в академической сфере, но и в сфере управления образованием, во внедрении международных стандартов измерения качества образовательных услуг). Автор определяет социально-педагогические условия, которые должны быть положены в основу интерна-

ционализации российского образования: опора на традиции, повышение уровня академической мобильности студентов и преподавателей и др.

Ключевые слова: педагогические условия; интернационализация образования.

Одной из методологических основ изучения педагогических условий является известное положение системного анализа о том, что система не может функционировать и развиваться без существенных и необходимых условий, совокупность которых называется средой системы. Это положение совпадает с выводами Ю. К. Бабанского, отмечавшего, что всякая педагогическая система может успешно функционировать только при соблюдении соответствующих условий [Бабанский, 1982].

Философское определение понятия содержит указание на то, что условие составляет ту среду, обстановку, в которой явление или процесс возникают, существуют и развиваются, при этом, влияя на явления и процессы, условия сами подвергаются их воздействию [Философский словарь, 1991, с. 133]. В словаре русского языка С. Н. Ожегова понятие «условия» рассматриваются как «данные, требования, из которых следует исходить» [Ожегов, 1989, с. 839].

В психолого-педагогической литературе под условиями понимаются те отношения предмета к окружающим явлениям, без которых он возникнуть и существовать не может. Здесь внешние условия, воздействуя на процесс становления личностного качества, преломляются через внутреннее содержание, где конечный результат воздействия определяется не отдельно взятыми причинами, а их совокупностью и находится в тесной связи со всеми внешними и внутренними условиями, которые, в свою очередь, выступают итогом предшествующих взаимодействий.

В. И. Андреев, В. В. Краевский понимают условия как совокупность факторов, обстоятельств, внешних и внутренних требований и параметров [Андреев, 1998; Краевский, 1992].

Основными компонентами педагогических условий являются:

- отношение к учащемуся как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;
- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития;
- отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы жизни его субъектов, происходят культурные события, осуществляется воспитание человека культуры.

При рассмотрении понятия «педагогические условия» ряд ученых выделяют приоритетным условием регламентацию образовательного процесса учебно-методической документацией, определяющей содержание образования. К этому в своём исследовании склоняется Е. Ю. Гончар, считая педагогическими условиями «содержание обучения, его организацию и методы» [Гончар, 1997, с. 25].

По определению Н. М. Борытко, «педагогическое условие — это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса» [Борытко, 2000, с. 116].

Н. Ю. Посталюк отмечает, что «педагогические условия — это сопутствующие фактору педагогические обстоятельства, которые способствуют (или противодействуют) проявлению педагогических закономерностей, обусловленных действием факторов» [Посталюк, 1989, с. 232].

А. М. Новиков определяет понятие «педагогические условия» как обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение заранее поставленных педагогических целей [Новиков, 1996, с. 32].

Таким образом, педагогические условия определяются как обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают (обуславливают) достижение поставленных педагогических целей. При этом внешние условия, воздействуя на процесс становления и развития тех или иных структур личности, преломляются через ее внутреннее содержание.

Заметим, что внешние педагогические условия должны влиять на внутреннее содержание личности учащегося, но не косвенно: необходима гармонизация внутренних и внешних условий, их сочетание. В этой логике можно рассматривать социально-психологические условия, влияющие на достижение педагогических целей и включающие формирование эмоционально-волевой устойчивости к стрессовым ситуациям, гуманизацию учебно-воспитательного процесса, согласованность педагогического коллектива в достижении педагогических целей, в создании ситуации успеха и условий для самоактуализации учащихся.

К педагогическим условиям относятся также те условия, которые сознательно создаются в учебном процессе и которые должны обеспечить наиболее эффективное формирование и протекание нужного процесса, достижения целей, при этом они же могут выступать и как результат. Такие условия в исследованиях названы организационно-педагогическими. Они представляют собой совокупность обстановки, обстоятельств, содержательно-технологических норм и принципов, правил, требований и договоренностей.

В настоящее время актуализировалась проблема определения социально-педагогических условий и социальных факторов, влияющих на их эффективность:

- фактор глобализации культуры, определяющий стратегию изменения функции современного образовательного пространства и человеческий потенциал в этом развитии;
- фактор социальной ориентированности рыночного общества;

- фактор конкурентоспособности, определяющий, с одной стороны, соперничество в достижении успеха, с другой стороны, стремление к равенству возможностей;
- фактор диалектической связи между традициями и современными тенденциями в общественном развитии;
- фактор информационного развития общества и возможностей человека к усвоению информации;
- фактор создания многоуровневой системы непрерывного образования.

Совокупность социально-педагогических условий развития образования определяет его как систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов – целей, задач, принципов, этапов, содержания, средств, форм, методов и субъектов учебной деятельности. Это создает предпосылки для связи образовательных учреждений с социальным окружением, упорядочивает деятельность всех компонентов в организационном аспекте, дает возможность повысить научную обоснованность функционирования системы: оптимальное соотношение содержания, форм и методов обучения, теоретическое обоснование и практическую реализацию, учет индивидуальных потребностей субъектов образования. Органичное сочетание данных компонентов составляет сущностную характеристику деятельности системы образования.

Уточняя понятие социально-педагогических условий в контексте интернационализации образования, следует указать на его дополнительные признаки, связанные с процессом глобализации, и представить его как систему педагогических норм социально-культурной адаптации системы образования к процессу интернационализации, обусловленную совокупностью факторов глобализации и интернационализации экономики и культуры, социальной ориентированности рынка, конкурентоспособности как стремления к равенству в возможностях, информационного развития общества [Плешакова и др., 2013].

Интернационализация образования понимается как интегративный процесс внедрения международных образовательных стандартов в деятельность университетов, осуществляемый на основе деятельностного подхода (развитие совместных образовательных программ по обмену в целях повышения качества преподавания и исследований), компетентностного подхода (подготовка кадров международного уровня, сопровождаемая изменениями комплекса компетенций), аксиологического подхода (развитие культуры образования на основе ценностей, традиций и инноваций, создание адаптационного климата, способствующего развитию мобильности), стратегического подхода (развитие интернационализации не только в академической сфере, но и в сфере управления образованием, во внедрении международных стандартов измерения качества образовательных услуг).

Анализ процесса интернационализации образования показывает, что слишком мало внимания уделяется нормам, ценностям и этике процесса. Имеющий место подход чаще всего прагматически ориентирован на достижение целей без обсуждения потенциальных рисков и этических последствий. Также в достаточной степени не учитывается, что интернационализация не только связана с отношениями между народами, но в большей степени – с коммуникацией между культурами и этическими ценностями как порождением этих культур. В связи с этим можно утверждать, что эффективность интернационализации детерминирована социально-педагогическими условиями и совокупностью факторов их проявления в образовательном пространстве. Интернационализация высшего профессионального образования должна сочетать и культурные, исторические и социальные традиции российского (русского) образования, основанного на идее духовности, и прагматические ориентации современного мирового (и европейского) образования, и готовность европейской и российской сторон к взаимодействию, и тщательно проработанные условия адаптации иностранных студентов. Эти положения важно учитывать при внедрении образовательных программ Евросоюза (ЕС) в россий-

ское образование. Поэтому при рассмотрении эффективности процесса интернационализации образования следует выделить следующие социально-педагогические условия:

- опора на культурные, исторические и социальные традиции российского (русского) образования, основанного на идее духовности;
- повышение уровня академической мобильности студентов и преподавателей;
- технологическая готовность системы организации международной деятельности в университетах к взаимодействию с зарубежными университетами и работе с образовательными программами ЕС;
- методическое обеспечение условий успешной социальной и культурной адаптации студентов и преподавателей в условиях академического обмена и их готовности к работе в образовательных программах ЕС.

Полагаем, что именно эти социально-педагогические условия должны быть положены в основу интернационализации российского образования. Безусловно, они могут и должны дополняться, изменяться и оптимизироваться в зависимости от коррекции целей и задач интернационализации.

Литература

1. *Андреев В. И.* Педагогика творческого саморазвития : инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1998. – С. 50–54.
2. *Бабанский Ю. К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса : методические основы / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 192 с.
3. *Борытко Н. М.* Пространство воспитания : образ бытия : монография / Н. М. Борытко ; М-во образования Рос. Федерации, Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград : Перемена, 2000. – 224 с.
4. *Гончар Е. Ю.* Дидактические условия профессиональной подготовки безработных граждан : диссертация... кандидата педагогических наук / Е. Ю. Гончар. – Екатеринбург, 1997. – 25 с.
5. *Краевский В. В.* Повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Краевский // Педагогика. – 1992. – № 7–8. – С. 55–58.

6. *Новиков А. М.* Как работать над диссертацией : пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1996. – 109 с.

7. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка : 70000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой / С. И. Ожегов. – Москва : Русский язык, 1989. – 837 с.

8. *Плешакова А. Ю.* Влияние условий стимулирования академических кадров на формирование международной привлекательности университетов / А. Ю. Плешакова, В. А. Чупина // Образование и наука. – 2013. – № 2 (101). – С. 37–51.

9. *Посталюк Н. Ю.* Творческий стиль деятельности : педагогический аспект / Н. Ю. Посталюк. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1989. – 206 с.

10. *Философский словарь* / под ред. И. Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Политиздат, 1991. – 559 с.

© **Плешакова Анастасия Юрьевна (2014)**, соискатель, кафедра акмеологии общего и профессионального образования, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (Екатеринбург), nana1004@yandex.ru.