

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ССУЗОВ К ДИАЛОГОВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В условиях информационного общества важнейшим умением преподавателей становится умение строить продуктивное взаимодействие со студентами. Интерактивное обучение погружает участников образовательного процесса в общение, обеспечивая их взаимопонимание и взаимопринятие.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить, что проблема готовности педагогов к общению (взаимодействию) рассматривается как условие профессионализма педагогов (С.П. Иванова, Е.В. Коротаева, А.А. Лобанов, Н.Ф. Радионов, М.Н. Шевцова и др.); ряд ученых (Д.И. Иванова, М.И. Лукьянова, К.Р. Митрофанова, О.В. Соколова) исследуют способность педагогов к совместной деятельности и общению в качестве показателя педагогической компетентности; диалог занимает центральное положение в реализации основных положений личностно ориентированного обучения (В.В. Сериков, А.С. Якиманская и др.); взаимодействие субъектов образовательного процесса рассматривается как фактор адаптации учащихся, студентов (О.Н. Казакова, Л.Ф. Капоченя), становления партнерских отношений преподавателя и студентов (Е.В. Новоженина).

В последнее время достаточно активно исследуются различные аспекты диалогового взаимодействия в образовательном процессе: педагогические приемы организации диалога на уроке, организация профессионального общения педагогов, организационно-педагогические основы развития их образовательной активности в процессе повышения квалификации.

Через диалогичное взаимодействие преподавателя и студентов реализуется единство содержательной и процессуальной сторон обучения, поэтому преподавателю важно уметь проектировать и осуществлять диалог как форму субъектной, вариативной образовательной деятельности. Между тем, нам удалось выяснить, что 32% преподавателей колледжей используют непродуктивные формы диалога. Пред-

продуктивную форму развивают 56%, и лишь 12% преподавателей организуют продуктивные формы взаимодействия со студентами.

Одной из причин существования данного положения является недостаточное внимание к решению этой проблемы в процессе организации курсов повышения квалификации. Слушателей курсов повышения квалификации можно разделить на две группы:

- слушатели, не имеющие специального педагогического образования; они не владеют знаниями в области педагогического взаимодействия;

- слушатели (опытные преподаватели), которые, имея определенную сумму знаний в области педагогического общения, опыт практической педагогической деятельности, не уделяют должного внимания вопросам развития готовности к интерактивному взаимодействию со студентами.

В целом преподаватели колледжей, техникумов недостаточно подготовлены к тому, чтобы организовывать диалоговое взаимодействие в процессе обучения.

Учитывая это, мы сформулировали принципы формирования готовности преподавателей к интерактивному взаимодействию:

1. На курсах повышения квалификации в процессе лекционных и практических занятий необходимо создавать условия для того, чтобы слушатели-преподаватели могли мыслить, оценивать факты и явления педагогической действительности, а также вырабатывать собственную точку зрения.

2. Процесс повышения квалификации должен включать совершенствование умений анализировать, структурировать, комментировать, аннотировать, рецензировать тексты.

3. Занятия со слушателями следует направлять на выявление и совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности.

4. В содержание лекции нужно включать реальные факты педагогической действительности, предлагать слушателям свои примеры – педагогические ситуации-задачи, а затем на практических занятиях решать эти задачи, предоставляя каждому возможность высказаться и предложить, обосновать свой вариант решения.

В связи с вышесказанным можно избрать следующие методы, развивающие готовность слушателей к диалогу:

- «погружение в предмет», когда один слушатель зачитывает тезис, а другой раскрывает суть тезиса;

- выполнение практических заданий (составление аннотированного списка Интернет-ресурсов по темам курсов, рецензирование зачетных работ);

- защита проектов «Мое педагогическое кредо», «Слагаемые моего стиля педагогической деятельности»;

- решение педагогических задач, игра «Потерпевшие кораблекрушение».

Организуя диалоговое общение со слушателями курсов повышения квалификации, следует учитывать следующие правила:

- не следует перегружать учебный материал научной терминологией; необходимо следить за темпом речи;

- форма изложения должна учитывать требования концепции дуальной перспективы;

- учебный материал ориентируется на «информацию на выходе», т.е. на такую, которая имеет смысл для студента, адекватна его мотивации;

- диалог строится с учетом возраста, пола, профессиональных интересов и т.д.

Также необходимо стараться:

- не ставить прямых вопросов, чтобы слушатели не боялись высказываться и делать ошибки;

- исключать риторические вопросы, чтобы не помешать развитию диалога;

- уходить от открытых вопросов, которые могут свести занятие к задушевной беседе;

- использовать закрытые вопросы, создающие основу для углубления творческого взаимопонимания.

Наше дальнейшее исследование обозначенной проблемы предполагает разработку программы курсов повышения квалификации для преподавателей колледжей и техникумов «Учимся участвовать в диалоге».