

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование сегодня перестало рассматриваться только как процесс формирования знаний, умений, навыков подрастающего поколения.

В широком смысле слова *образование* – это «образа создание», метафорично можно определить как «творение образа Человека в индивиде».

Современное образование утратило свою основную составляющую – *деятельность по развитию духовных способностей*. Наибольшее развитие получила его материальная сторона. Практически вся система образования занята созданием образа материального мира в ущерб созданию *образа духовного человека, живущего в материальном мире*.

Образование рассматривается как единство обучения и воспитания. И обучение, и воспитание направлено на передачу социального опыта, ценностей от старшего поколения младшему поколению с целью подготовки его к жизни, труду. Результат образования – развитие личности. Но развитие личности может идти по заданному обществом образцу, с заданными свойствами, а может рассматриваться «как творение личностью самой себя». В целом можно говорить о существовании двух основных парадигм в современном образовании: *формирующей* (традиционной) и *личностно ориентированной* (гуманистической).

Происходит перестановка акцентов. Если прежде тип ценностных ориентаций можно было охарактеризовать как технократический, направленный на экономическую эффективность и максимальное использование обучающегося в интересах государства, то гуманистический тип ценностных ориентаций ориентирован на интересы каждого обучающегося как отдельной личности, его самоуважение и саморазвитие, на создание условий для реализации им своего потенциала.

Само *образование* становится для человека *ценностью*, так как является средством его собственного развития, средством постижения и присвоения мира ценностей.

Эффективность образования определяется сегодня не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько *готовностью и подготовленностью* членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, которые позволяют им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений.

Важнейший результат образования – *готовность и способность к самоизменению* (самостроительству).

Поэтому *задача образования* состоит в создании условий для развития в личности «самости», где «самость» рассматривается как *способность и готовность к самоопределению* (Кто я? Какой я? Что важно и ценно для меня?); *к самосовершенствованию* (Что я хочу? Что я могу?); *к самоактуализации* (К чему я стремлюсь? Чего я добьюсь?).

Какие технологии нужны в образовании сегодня? Развивающие личность, воспитывающие, то есть придающие процессу развития определенных качества личности, ЗУН, способностей и т.д. *позитивную направленность*, положительный смысл, а также задающие характер личности и направление жизнетворчества.

Сейчас в образовании технологий очень много. Какие из них отвечают предъявленным требованиям?

Психологи утверждают, что развитие личности происходит *через общение, деятельность, самосознание*. Это слагаемые развития.

В общении воспитание осуществляется с помощью *слова* как главного средства воспитания. («Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести».)

В деятельности постигается мир с его системой отношений, *через деятельность он творится. Дело*, имеющее социально значимую направленность, является средством воспитания. В воспитании важно *осмысление нравственной сути* совершенного дела.

Самосознание личностью осуществляется с помощью *рефлексии* (самоанализ и самооценка собственной деятельности). Рефлексия, по сути, воспитывает, так как дает толчок для самоосмысления и самоизменения. Нормальный человек находится в постоянном жизненном поиске. В народе говорят: «Только крупный глупец доволен собой», и это понятно: если доволен, то не надо ни к чему стремиться. Развитие остановилось. Рефлексия же формирует человека мыслящего.

Слово, дело, рефлексия – составляющие воспитывающего обучения, поскольку способны объединить процессы обучения и воспитания на уроке и способствуют развитию личности. Поэтому при выборе образовательных технологий необходимо рассматривать их в качестве критериев отбора.

Программа развития Губернского колледжа как стратегический документ определяет системообразующей технологией *технологию организационно-деятельностной игры (ОДИ)*.

Мы признали ее развивающей, потому что она позволяет получить знания *в деятельности*, через систему коммуникаций (в общении), осмысливая суть *слова*, согласовывая свое видение с другими участниками события, и обязательно включает *рефлексию*, т. е. оценку собственной деятельности, собственного опыта. Таким образом, в ней присутствуют все составляющие развивающей технологии: общение, деятельность, самосознание.

Технология ОДИ позволяет организовать образовательный процесс посредством включенности в деятельность, а это требует от участника *активности* в познании и взаимодействии. С помощью совместной деятельности участников происходят передача и присвоение опыта.

Ценность этой технологии заключается в том, что она:

- *универсальна*, так как построена на методологии мыследеятельности; может быть применима к целому ряду жизненных ситуаций;
- *развивающая и воспитывающая*;
- может использоваться как в *урочной*, так и во *внеурочной деятельности*.

Коллектив Губернского колледжа на протяжении многих лет работает над освоением технологии ОДИ. Элементы организационно-деятельностной технологии внедряются в учебный процесс, активно используются во внеклассной работе (программы для студенческого актива «Лидер», «Новая цивилизация», «Школа лидеров», «Демократические выборы»), в проведении инструктивно-методических совещаний системообразующих служб. В режиме ОДИ проводятся семинарские занятия в рамках «Школы развития» для инженерно-педагогических работников, а также для руководителей Губернского колледжа, молодых специалистов и студенческого актива.

Стратегическими направлениями деятельности педагогических и студенческих коллективов Губернского колледжа являются:

- «Стратегия сохранения» – традиционно сложившаяся форма ОДИ (в работе с педагогическим и студенческим коллективами);
- «Стратегия развития» – расширение сферы внедрения технологии ОДИ с помощью новых форм работы со студентами.

Новыми формами работы со студентами в режиме ОДИ могут стать краткосрочные программы.

Так, мотивационный курс «Хочу. Могу. Надо.» ориентирован на абитуриентов, он поможет им взвесить свои возможности, способности и соотнести их со своими потребностями, чтобы потом сделать правильный выбор.

Программа «Учись учиться» рассчитана на студентов 1-го курса; ее цель – самоорганизация, формирование навыков учебной деятельности.

Для студентов 2-го курса подготовлен самоопределенческий курс «Я и моя профессия».

На этапе перехода начального профессионального образования в среднее профессиональное с целью самоактуализации личности студенты изучают курс «Проектирование карьеры».

На этапе перехода среднего профессионального образования в высшее профессиональное студенты могут пройти курс самопрезентации «Технология успеха».

Все эти программы можно определить как части метакурса, который будет направлен на освоение технологии ОДИ нашими студентами и будет способствовать развитию «самости», т.е. самоопределения, самоорганизации, самовыражения, самоактуализации.

Проблемы внедрения ОДИ:

1. Организационная. В стандарте не предусмотрено учебное время на изучение метакурса. Чтобы решить проблему, необходимо пересмотреть программы подготовительных курсов, ввести факультативные курсы, пересмотреть программу «Введение в специальность», ввести программу «Профессия».

2. Кадровая. Реализация такой метапрограммы потребует наличия подготовленной команды игротехников.

«Школа развития» педагогов, которая действует в Губернском колледже вот уже 6 лет становится не только средством повышения квалификации педагогов, но и средством формирования собственной

команды игротехников, способных быть и участниками, и организаторами обучения в активно-деятельностном режиме. Готовой информации нет. Необходимы методологические (инструментальные) средства, которые зарабатываются самими участниками, приобретается опыт их использования, происходит овладение способами деятельности и мышления, культурой межпредметного педагогического взаимодействия. Каждый участник учебного события учится отслеживать полученные результаты по трем направлениям: содержательном, деятельностном и инструментальном. Затем проводится оценка организации деятельности и тех средств, которые участниками учебного события были приобретены и положены в свою педагогическую копилку.

Ценность такого образования заключается в способности самой личности познавать, постигать и присваивать знания, умения и навыки, ценные (значимые) для нее. Именно на этом строится деятельность и активность каждого участника семинара, каждый присваивает то, что ценно для него.

Самые лучшие идеи может реализовать настоящий учитель, талантливый педагог, мудрый воспитатель. Учитель учит, развивает учеников своей личностью, самим собой, развивается сам.

Учитель остается учителем до тех пор, пока сам учится!

К.Т. Саканов

О РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, колледж относится к средним профессиональным учебным заведениям. Колледж – самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа, реализующее углубленные образовательные программы СПО по индивидуальным учебным планам, обеспечивающее учащимся повышенный уровень квалификации.

Одна из главных задач СПО – удовлетворение потребностей личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области деятельности, удовлетворение по-