

команды игротехников, способных быть и участниками, и организаторами обучения в активно-деятельностном режиме. Готовой информации нет. Необходимы методологические (инструментальные) средства, которые нарабатываются самими участниками, приобретается опыт их использования, происходит овладение способами деятельности и мышления, культурой межпредметного педагогического взаимодействия. Каждый участник учебного события учится отслеживать полученные результаты по трем направлениям: содержательном, деятельностном и инструментальном. Затем проводится оценка организации деятельности и тех средств, которые участниками учебного события были приобретены и положены в свою педагогическую копилку.

Ценность такого образования заключается в способности самой личности познавать, постигать и присваивать знания, умения и навыки, ценные (значимые) для нее. Именно на этом строится деятельность и активность каждого участника семинара, каждый присваивает то, что ценно для него.

Самые лучшие идеи может реализовать настоящий учитель, талантливый педагог, мудрый воспитатель. Учитель учит, развивает учеников своей личностью, самим собой, развивается сам.

Учитель остается учителем до тех пор, пока сам учится!

К.Т. Саканов

О РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, колледж относится к средним профессиональным учебным заведениям. Колледж – самостоятельное образовательное учреждение повышенного типа, реализующее углубленные образовательные программы СПО по индивидуальным учебным планам, обеспечивающее учащимся повышенный уровень квалификации.

Одна из главных задач СПО – удовлетворение потребностей личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной области деятельности, удовлетворение по-

требности общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием.

Вместе с тем в последние годы растет количество выпускников колледжей, поступающих в вузы, т.е. СПО все более приобретает функции поставщика контингента для вузов, но это не является задачей СПО. В среднем от 60 до 70 % выпускников колледжей продолжают обучение в высших учебных заведениях. В этой связи в 1990-е гг. начали появляться различные формы интегрированных учебных заведений типа «колледж – вуз», а в последующие годы – «школа – колледж – вуз» или «лицей – колледж – вуз». Это способствовало увеличению приема студентов в учреждениях СПО, налаживанию подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и созданию правовой базы. С середины 90-х гг., на базе техникумов стали открываться колледжи. Колледжи осуществляют многофункциональную и многопрофильную подготовку специалистов.

За период с 1990 г. по 2000 г. в колледжах произошло уменьшение количества учащихся с 247,6 до 142,6 тыс. человек (42,2%). Одновременно количество учреждений по подготовке специалистов среднего звена возросло с 247 до 274 за счет негосударственных колледжей. По данным на 2004 г. количество колледжей составляет 415 с контингентом обучающихся 242,6 тыс. человек.

Повышается насыщенность общества специалистами с высшим и средним профессиональным образованием, свидетельствующая о возрастании образованности общества, что является, несомненно, положительным фактором. При этом за счет увеличения доли выпускников высших учебных заведений и уменьшения доли выпускников со средним специальным образованием ухудшается такой важный объективный показатель общества, как общепризнанное оптимальное соотношение между специалистами с высшим и средним профессиональным образованием.

В Республике Казахстан доля граждан, имеющих высшее образование, остается все еще низкой. Поэтому использование средних профессиональных заведений в качестве плацдарма для подготовки специалистов с высшим образованием можно рассматривать как положительное явление.

В Казахстане переименование техникумов в колледжи произошло практически формально. Так, на сегодня практически не решены вопросы трудоустройства выпускников. На место выпускников колледжей более охотно берут выпускников вузов, поскольку работодателю они достаются бесплатно. Так было и раньше, и будет продолжаться до тех пор, пока дорогая и ресурсоемкая в подготовке рабочая сила работодателю будет доставаться даром.

В то же время роль средних профессиональных учебных заведений еще высока. По разным причинам высшее образование для большей части населения страны недоступно: по жизненным обстоятельствам, интересам, финансовым возможностям и т.д. В средних же профессиональных учебных заведениях учащиеся получают более эффективную воспитательную подготовку, в процессе обучения проходят профессионально ориентированную подготовку, что дает возможность «дозреть» до понимания необходимости высшего образования.

Кроме того, многие выпускники средней школы по разным причинам предпочитают получить высшее образование после окончания колледжа, так как считают этот путь более коротким, дешевым и более надежным. Все вышеприведенные факты свидетельствуют об оправданности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием в колледжах.

В то же время на рынке труда выпускники вузов постепенно вытесняют специалистов со средним профессиональным образованием. Это также является одним из факторов, способствующих большому притоку выпускников колледжей в вузы, поскольку высшее образование в какой-то степени гарантирует социальную устойчивость.

В соответствии с классификацией ЮНЕСКО колледж относится к одному из уровней высшего образования. Колледжи должны выпускать специалистов не средней, а высшей, но ориентированной на практику квалификации.

В Казахстане колледжи юридически не относятся к высшему образованию. Но в колледжах многие учебные программы по объему и содержанию приближаются к программам образовательных стандартов высшей школы, к работе привлекаются преподаватели вузов. Разница в обучении заключается в системе подготовки – это принципиальное различие в ориентированности системы, требованиях к качест-

ву и объему самостоятельной работы, технологиях и формах учебного процесса и др.

Взаимодействие колледжа и вуза в университетских комплексах на практике происходит по двум направлениям:

- ассоциативному, при котором колледжи и вузы объединяются на основе общности интересов, но сохраняют при этом как административную, так и методологическую автономию (конец 80-х гг.);
- организационному, при котором колледж встраивается в структуру вуза, не приобретая при этом качеств, присущих учебному заведению высшего образования.

Таким образом, в системе подготовки СПО сегодня есть колледжи двух типов: колледжи, входящие в вузовские комплексы по системе «колледж – вуз» или «лицей – колледж – вуз», и колледжи, осуществляющие подготовку специалистов по традиционной схеме.

Колледжи, входящие в состав университетских комплексов, и вузы работают по отдельным учебным планам и программам, которые формально должны стыковаться между собой. При этом появляется целая система организационных вопросов, связанных с перезачетом пройденного в колледже учебного материала, организацией индивидуальной работы преподавателей, проведением дополнительных занятий (семестров). Но решения этих проблем недостаточно для проведения фундаментальных занятий, и процесс адаптации затягивается, что сказывается на качестве усвоения учебного материала. Все перечисленные трудности можно будет преодолеть, если организовать взаимодействие между колледжами и вузами в условиях университетских комплексов на основе сквозных учебных планов, как это делается в ряде вузов России. Сквозные учебные планы призваны разгрузить программы вузов. Высвободившееся время должно быть затрачено на повышение уровня и качества фундаментальных знаний. Для этого, по-видимому, необходимы перестройка вузовского учебного процесса и решение ряда правовых, методических, организационных и других проблем. Суть сквозного учебного плана состоит в непрерывном спиралевидном возрастании сложности подготовки: от прикладной к фундаментальной. Так, колледж готовит специалистов для производства, а вуз должен удовлетворить более широкие запросы личности в углубленных фундаментальных знаниях по специальности.

Реализация рассматриваемой системы должна идти по следующему принципу.

При поступлении в вуз выпускник средней школы может выбрать два варианта получения профессионального образования: традиционный или сквозной, ступенчатый.

При традиционном варианте первые три года обучение ведется по несколько усложненной программе колледжа для обеспечения получения практико-ориентированной квалификации. После окончания первой ступени желающие могут продолжить образование по фактически университетскому типу.

При втором варианте выпускник средней школы поступает в колледж, чтобы при желании после трех лет обучения по сквозным учебным планам перейти в вуз для подготовки по сложным программам. Для успешной реализации данной схемы необходимы:

- тесная ассоциированная и организационная связь между вузом и колледжем;
- обобщение опыта сквозной подготовки специалистов в системе «колледж – вуз»;
- обучение преподавателей колледжей методике преподавания в высшей школе.

После обучения на первой ступени (уровень колледжа) выпускникам выдается диплом специалиста с высшим профессионально-технологическим образованием (в зависимости от специализации). Наиболее способные выпускники переводятся на вторую ступень обучения. В конце обучения на второй ступени защищается дипломная работа.

Рассмотренная система встраивания колледжей в систему высшего образования заслуживает внимания по следующим причинам:

- данная система позволяет безболезненно разделить студентов в соответствии с их умственным потенциалом и интересами по уровням и направлениям подготовки внутри единой системы послешкольного образования;
- разгружается программа предпоследнего и последнего курсов вуза от ряда дисциплин с целью усиления фундаментализации подготовки по специальности;
- в обучении студентов, перешедших на вторую ступень, можно не только усилить содержание фундаментальной составляющей

образования, но и повысить эффективность учебного процесса за счет его индивидуализации;

- усложнение подготовки на последних курсах позволит создать «золотой интеллектуальный фонд» и решить многие проблемы при решении вопроса финансирования колледжей и вузов;

- опыт сквозной подготовки в комплексе «колледж – вуз» свидетельствует о повышении заинтересованности преподавателей в повышении своей квалификации.

Интересен также опыт подготовки в системе «лицей – колледж – вуз» непрерывного профессионального образования, принятой в Российском государственном профессионально-педагогическом университете. Суть этой системы состоит в том, что выпускник профильного класса (или выпускник ПТУ) в рамках одного учебного заведения может получить среднее профессиональное образование повышенного уровня по сокращенной программе, а после – и высшее профессиональное образование по сокращенной программе.

В функционирующих в республике учебных комплексах типа «лицей – колледж – вуз» нет единого подхода в решении вопроса как по организации учебного процесса, так и в организационном плане.

Анализ состояния рассматриваемого вопроса в системе непрерывного профессионального образования выявил, что требуются решения следующих задач:

- с учетом новой концепции подготовки специалистов по бакалавриату требуется уточнение статуса колледжей в системе непрерывного профессионального образования;

- необходимо пересмотреть стандарты СПО;

- нужно составить типовые учебные планы специальностей ВПО, согласованные с планами СПО;

- необходимо пересмотреть перечень соответствия специальностей СПО специальностям ВПО.