

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

На современном этапе в Украине происходят рыночные преобразования и реформы, изменяется также и роль профессионального образования. Национальная доктрина развития образования создала условия для профессиональной самореализации личности и обеспечения потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах [5].

Современное развитие общества требует дальнейшего совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов профессиональной школы. Профессионально-педагогическое образование призвано обеспечивать формирование педагога профессионального обучения, который способен развивать личность учащегося, воспитывать у него ответственность за свое профессиональное будущее и повышение профессиональной квалификации; педагога, ориентированного на личностное и профессиональное саморазвитие и готового работать творчески в профессиональных учебных заведениях разного типа.

Внедрение инновационных и информационных технологий обучения требует подготовки качественно нового педагога профессиональной школы, готового к работе в новых условиях, способного адаптироваться к педагогическим инновациям и быстро реагировать на современные и перспективные процессы социального и экономического развития общества.

Создание в Киевском профессионально-педагогическом колледже имени А.С. Макаренко научно-исследовательской лаборатории по изучению проблем подготовки педагога профессионального обучения отвечает организации научной деятельности в высшем учебном заведении, направленной на прикладные исследования, на получение результатов, которые используются непосредственно в учебном процессе, отвечают государственным приоритетам и требованиям задач.

Совместная научная работа с Институтом педагогики и психологии профессионального образования Академии педагогических наук Украины, привлечение научных сотрудников к учебному процессу оказывают содействие инновационной деятельности, создают благоприятные условия интеграции академической и вузовской науки, в частности, по следующим направлениям:

- теория и методология подготовки педагогических кадров, реализующих инновационные технологии обучения в профессиональном образовании;
- теоретико-методологические основы подготовки мастеров производственного обучения, преподавателей и педагогов профессионального обучения для профессионально-технических учебных заведений;
- научно-методическое обеспечение деятельности модельного учебного центра по подготовке специалистов коммерческой деятельности;
- психолого-педагогические и методические основы повышения квалификации преподавателей-инструкторов по новой технологии обучения в условиях учебно-тренировочной фирмы;
- организационно-педагогические и методические основы многоуровневой подготовки в условиях колледжа;
- проблемы профессионального отбора и адаптации в условиях многоуровневой подготовки педагогов профессиональной школы;
- разработка методики преподавания учебных дисциплин;
- методическое обеспечение модульно-рейтинговой технологии обучения;
- проблемы внедрения самоуправления студентов;
- проблемы привлечения студентов к научно-исследовательской работе в студенческом научном обществе;
- развитие творчества студентов колледжа на разных этапах обучения и воспитания и др.

В результате научных исследований мы пришли к теоретически обоснованному выводу: в современных условиях направленность научно-методической работы профессиональных учебных заведений определяется повседневными потребностями и перспективами развития учебных заведений, которые должны постоянно разрабатывать содержание, определять формы и методы учебно-воспитательного процесса,

новые прогрессивные технологии обучения. Поэтому основой методической работы становится активная творческая, поисковая, теоретическая и экспериментальная работа, совместная исследовательская деятельность педагогов и студентов. Привлечение студентов к научно-методической работе вместе с преподавателями помогает раскрытию педагогических способностей студентов, специфических субъективных отношений сотрудничества преподавателей и студентов. Это становится очень важным в условиях функционирования многоуровневого профессионально-педагогического образования. Педагог нового типа должен иметь не только хорошие профессиональные знания, но и широкую эрудицию, высокую информационную и коммуникативную культуру, способность к мотивации студентов [7, 10].

Повышению мотивации и готовности педагогов профессиональной школы к освоению инновационных технологий, в том числе модульному обучению в условиях учебно-тренировочных фирм, оказало содействие введение в апреле 2002 г. в Государственный классификатор дополнительных квалификаций новой профессии «педагог профессионального обучения (по профилю подготовки)», которая предусматривает объединение функций преподавания профильных теоретических дисциплин и практического (производственного) обучения.

Можно сформулировать основные педагогические принципы педагога профессионального обучения, которые отвечают современным требованиям:

- вызывать мотивацию, настраивать студента на обучение, помогать поверить в свои возможности;
- закреплять в профессиональной действительности любые приобретенные знания, интегрировать их в представление о профессии;
- предлагать конкретные ситуации, конкретные проблемы, приближенные к профессиональной реальности;
- думать раньше, чем действовать, побуждать студента к предварительным раздумьям, предоставлять возможность предложить порядок решения существующей проблемы;
- помогать студенту мобилизовать знания, которые получены ранее и которые принесут пользу в дальнейшем;
- помогать студенту создавать свой педагогический метод, идентифицировать средства обучения, которые ему понадобятся для того, чтобы решать проблемы и достигать учебных целей;

- обеспечивать средствами обучения, помогать учащемуся пользоваться предоставленными ему средствами;
- добиваться от учащегося идти до конца созданной ситуации, требуя от него выполнения и проверки необходимой работы в учебно-производственном процессе, на предприятии;
- систематически оценивать достижение целей подготовки и системность приобретения знаний;
- учить достигать успехов, анализировать результаты вместе с учащимся.

Следование этим принципам зависит от отказа передачи готовых знаний средствами репродуктивной педагогики и отработки новых технологий обучения, от умения использовать современные педагогические методы обучения.

В новых условиях, при переходе к многоуровневой системе образования происходит создание новых приоритетов, которые определяют такие требования к преподавателю, как высокий уровень общей культуры, богатый духовно-моральный и творческий потенциал, широкая психолого-педагогическая подготовка [3].

В основу обучения должны быть заложены разные педагогические формы взаимодействия со студентами, а также должны быть созданы условия для развития личности в процессе ее профессионального становления.

Традиционные формы и методы подготовки специалистов не отвечают современным требованиям рынка труда и не в состоянии обеспечить опережающий характер профессионального образования и обучения на протяжении всей жизни. Например, внедрение предпринимательских подходов отличается от традиционного образования и обучения тем, что оно основывается на способностях личности, а не на функциональных компетенциях, подход к обучению базируется больше на эксперименте. Обучение направлено на поиск творческих решений и их реализацию.

Интегрирование предпринимательства в учебный процесс должно сформировать у выпускников высокую мотивацию на достижение успеха, желание рисковать, приобретение умений и навыков решать поставленные задачи, коммуникативных умений, поиск творческого подхода, выработку способности брать на себя ответствен-

ность, умения строить межличностные отношения, умения преодолевать стрессовые ситуации. Объединяет эти умения то, что они отражают необходимость воспитания и развития самостоятельной и компетентной личности – лица, способного принимать участие в планировании и организации производственного процесса и адаптироваться к новым требованиям экономики государства [8].

Решению данных задач способствовало участие Киевского профессионально-педагогического колледжа в реализации международного пилотного проекта «Предпринимательство в образовании и обучении» в Украине и России (Санкт-Петербург) при содействии Европейского фонда образования, целью которого было создание предпринимательского климата и предпринимательской культуры в учебном заведении, внедрение предпринимательского подхода при подготовке преподавателей.

Инновационной технологией обучения в Украине является внедрение такой организационно-педагогической формы практического обучения, как учебно-тренировочная фирма (УТФ) для обучения и повышения квалификации в сфере коммерческих профессий, что обусловлено объективными потребностями организации профессионального обучения, ориентированного на современный рынок труда.

В рамках программы ТРАНСФОРМ в 1995 г. были созданы модельные учебные центры коммерческой подготовки в Украине (Киев, Черкассы, Запорожье).

Задачами модельных учебных центров были создание и отработка инновационной технологии профессиональной подготовки специалистов в отрасли коммерческой деятельности и мультипликации (распространения) этого опыта на другие учебные заведения профессионального образования Украины.

В процессе украинско-немецкого сотрудничества создавалась учебно-нормативная и методическая документация, отработывалась концепция организации обучения и повышения квалификации преподавателей с учетом социально-экономических условий Украины.

Об эффективности мультипликации свидетельствует тот факт, что вместе с существующими модельными учебными центрами сегодня функционируют 15 учебно-тренировочных фирм в разных регионах Украины. Этому способствовали сотрудничество с обществом

имени Карла Дуйсберга (ФРГ), проведение семинаров, выделение стипендии студентам УТФ, организация стажировки на предприятиях Германии, повышение квалификации преподавателей в модельных учебных центрах Украины.

Особенно важными для сотрудничества украинских учебно-тренировочных фирм на внутреннем и внешнем рынках являются работа созданной в 1997 г. ассоциации «Украинский национальный центр учебно-тренировочных фирм "Централь"», проведение Всеукраинских ярмарок УТФ и участие в международных ярмарках в Германии.

Обучение в УТФ направлено на получение знаний и навыков конкретного вида деятельности, что позволяет лучше и быстрее адаптироваться в условиях рынка, так как обучение происходит в процессе определенной производственной деятельности с использованием современной информационно-вычислительной техники и средств коммуникации.

Такая организация учебного процесса выдвигает новые требования к педагогу профессионального обучения.

Преподаватель-инструктор, который работает в УТФ, должен одновременно обеспечить выполнение всех функций для рентабельной работы предприятия и обучения студентов, слушателей в соответствии с учебной программой. При этом преподаватель-инструктор выполняет одновременно роль руководителя отдела, а обучающиеся – сотрудников УТФ. При планировании заданий необходимо обязательно учитывать то, что в отделах могут находиться студенты разных специальностей и разных курсов, с разным уровнем подготовки. Это выдвигает высокие требования к преподавателю-инструктору УТФ относительно его компетентности и мастерства.

С 1997 г. в Украине внедряется модульная технология обучения в рамках проекта ПРООН/МОП «Внедрение гибких программ профессионального обучения для безработных». В соответствии с задачами проекта осуществлена подготовка национальных кадров, разработаны пакеты модульной учебной документации и проведена их апробация, сформирована инфраструктура, необходимая для широкого внедрения модульного подхода в сферу профессионального обучения незанятого населения.

В рамках проекта ПРООН/МОП для организации обучения безработных педагогами Киевского профессионально-педагогического колледжа и Луганского института менеджмента в 2000 г. разработана модульная учебная программа «Менеджер малого бизнеса».

Обучение безработных городов Киева и Славутича (Киевская обл.) в колледже было организовано непосредственно в условиях УТФ. Слушатели в реальных условиях имитационной фирмы имели возможность получить навыки практической работы, принять участие в выполнении многих операций предпринимательской деятельности (оформление договоров, покупка и продажа товаров, расчеты с банками и другими организациями, подготовка документации, работа с клиентами, подготовка учредительных документов и др.).

Широкие возможности для совершенствования подготовки специалистов открывают инновации, вызванные потребностью в непрерывном образовании и обучении.

Одной из подсистем непрерывного профессионального образования является профессионально-педагогическое образование, цель которого заключается в подготовке педагогов профессионального обучения к решению новых образовательно-воспитательных и образовательно-профессиональных задач в современной профессиональной школе.

Подготовка педагогов профессионального обучения в профессионально-педагогическом колледже создает условия для профессионального и личностного роста, определяет актуальность проблемы многоуровневого обучения, которое гибко реагирует на социальный запрос рынка труда и создает условия для профессионального самосовершенствования специалистов разного уровня.

Многоуровневая подготовка специалистов обеспечивает студентам свободу выбора с учетом их уровня подготовки, способностей, интересов.

Формированию активной профессиональной позиции способствует участие студентов в разных видах учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности, где предусматривается использование активно-деятельностных средств обучения, которые пришли на смену разъяснительно-иллюстративным. Технология обучения на разных уровнях образования предопределяет участие буду-

щих педагогов профессионального обучения в разных видах деятельности, это, в первую очередь, педагогическая деятельность, которая предусматривает реализацию образовательных программ общетехнических, профильных и психолого-педагогических дисциплин, проведение консультаций со студентами младших курсов колледжа и учащимися профессионально-технических учебных заведений. Образовательная и культурная деятельность предполагает участие в подготовке и проведении собраний, информационных занятий, конкурсов, выставок, экскурсий и т.п. Организационно-методическая деятельность дает возможность совместно с преподавателями поучаствовать в подборе и разработке методики обучения, проектов образовательных программ по специальностям. Производственно-технологическая деятельность предусматривает участие в разработке технологических процессов и выпуске продукции учебно-производственных мастерских. При осуществлении организационно-управленческой деятельности изучаются личностные и производственно-технологические факторы в учебном и производственном процессах, принимается участие в работе органов студенческого самоуправления в колледже на разных уровнях и в разных структурах. Научно-исследовательская деятельность предусматривает участие в работе студенческого научного общества, организации работы секций, научных семинаров, научно-практических конференций; осуществление опытно-экспериментальных работ; руководство исследовательскими работами студентов младших курсов и учащихся.

Объединение разных компонентов учебного процесса на разных уровнях подготовки будущих педагогов профессионального обучения требует сочетания в технологии обучения рационального и эмоционального компонентов, коллективных и индивидуальных форм работы, информационных и проблемных методов обучения, творческих и поисковых методик изучения дисциплин.

В процессе многоуровневой подготовки студентам предоставляется возможность осуществлять самостоятельную педагогическую и учебно-профессиональную деятельность, проводить параллельно с учебным процессом индивидуальные и коллективные исследования.

Таким образом, многоуровневая подготовка педагогов профессионального обучения в условиях непрерывного профессионального

образования на базе профессионально-педагогического колледжа ориентирована на участие студентов в различных видах деятельности; гибкую организацию и быструю перестройку учебного процесса; ориентацию на более высокий уровень общекультурной, гуманитарной и психолого-педагогической подготовки выпускников; создание условий для профессиональной самореализации, ответственности за профессиональное будущее; формирование потребности учиться на протяжении всей жизни, направленности на непрерывное становление и развитие педагога профессиональной школы как активного субъекта учебной и профессионально-педагогической деятельности.

Продуктивная деятельность студента в процессе обучения позволяет создать предпосылки формирования умений и навыков деятельности педагога профессионального обучения, в обязанности которого входят проведение практического обучения и теоретических занятий по профильным дисциплинам как при первичной профессиональной подготовке, так и при переподготовке и повышении квалификации в зависимости от требований работодателя, рынка труда.

Многоуровневая подготовка педагога профессионального обучения в условиях непрерывного профессионального образования позволяет обеспечить согласованность всех уровней образования, преемственность содержания образования на разных уровнях; определение исходных квалификаций на каждом уровне; тесную связь практического и теоретического обучения; свободный и сознательный выбор профессии и уровня образования в зависимости от своих способностей; возможность непрерывной подготовки и переподготовки на протяжении всей профессиональной карьеры.

Органической составляющей профессионального становления будущего педагога является практическая подготовка, которая предусматривает:

- углубление теоретических знаний на основе практического обучения;
- выработку у будущих педагогов умений и навыков практической деятельности в профессионально-технических учебных заведениях;
- формирование и развитие профессионально-педагогических умений и навыков;
- овладение современными методами и формами педагогической деятельности, инновационными образовательными технологиями;

- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, новым прогрессивным технологиям обучения [4].

Модель подготовки педагога профессионального обучения предусматривает тесную взаимосвязь между высшими учебными заведениями, которые готовят педагогов, профессионально-техническими учебными заведениями и компаниями (предприятиями) [11].

Обучение будущих педагогов профессиональной школы может быть тесно связано с рынком труда. Это обеспечивается прежде всего во время производственной и педагогической практик, которые предусмотрены учебными планами. Основной задачей педагогической практики является развитие умений и навыков педагогической деятельности. Она проводится непосредственно в профессионально-техническом учебном заведении под руководством опытных преподавателей профтехучилищ. Так, например, в Киевском профессионально-педагогическом колледже учебная и профессиональная педагогическая практика является сквозной на протяжении всего периода обучения. Это сделано с целью лучшей адаптации студентов к условиям будущей работы.

Производственная практика проводится на предприятиях разной формы собственности. Производственная деятельность дает возможность будущему педагогу профессионального обучения быть в тех рабочих условиях, где потенциально будут работать его ученики.

Постоянное сотрудничество с предприятиями дает возможность педагогам оценивать, анализировать содержание обучения в соответствии с требованиями рынка труда в регионе и при необходимости вносить коррективы с целью улучшения качества профессионального образования и обучения.

Сегодня деятельность педагога требует развития разных форм сотрудничества, как внутренних, так и внешних. Внутреннее сотрудничество – это внедрение разнообразных форм организации учебного процесса с учетом индивидуальной компетентности и распределения задач между членами коллектива. Внешнее сотрудничество – это поиск дополнительных форм партнерских отношений с профессионально-техническими учебными заведениями, предприятиями, службами занятости, другими социальными партнерами. Чтобы сформировать парт-

нерские отношения, педагог должен владеть целым комплексом умений и знаний в области общения [10].

Требования к педагогу профессионального обучения профессионально-технического учебного заведения постоянно изменяются, что находит свое отражение в расширении профессиональных функций, усвоении новых видов деятельности, связанных с требованиями рынка труда, необходимости организации социального партнерства в подготовке рабочих кадров. В связи с этим изменяются и задачи профессионально-технического коллектива, который готовит педагогов профессионального обучения. Это в свою очередь предусматривает новые формы управления, самоуправления, большую независимость и ответственность при принятии решения, а также работу в команде. Кстати, важность этого была сформулирована еще А.С. Макаренко.

В настоящее время, когда расширяется международное сотрудничество в области профессионального образования, важную роль играют изучение и обмен опытом в подготовке педагогов профессиональной школы в разных странах.

Библиографический список

1. Аналіз куррікулума підготовки педагога професійної школи в Україні / *Щербак О.І., Болюбаш Я.Я., Шевчук Л.І. та інші.*; За ред. О.І. Щербак. Київ, 2003.
2. Вчитель: Державна прогн. // Освіта України. 2002. № 27.
3. *Зязюн І. А.* Сучасний викладач технічного вузу: особливості педагогічної дії // Шлях освіти. 1998. № 2.
4. Концепція педагогічної освіти / Міністерство освіти і науки України. Київ, 1998.
5. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. 2002. № 33.
6. Предпринимательство в образовании и обучении: Отчет Европ. фонда образования. Алматы, 2000.
7. *Щербак О.І.* Створення модельних навчальних центрів комерційної підготовки в Україні: Наук.-мет. зб. про результати роботи в рамках україно-німецького співробітництва. Київ, 1998.
8. *Щербак О.І.* Багаторівнева підготовка педагога професійного навчання в умовах неперервної професійної освіти // Професійна

освіта: педагогіка і психологія: Поль.-укр. журн. За ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало. Київ, 2000.

9. *Szczerbak O.* Wielopoziomowe przygotowanie pedagoga nauczania zawodowego w warunkach ciągłego kształcenie zadowego // *Kształcenie zadowe: pedagogika i psychologia. Polsko-ukrainski rocznik.* Pod. Redakcja T. Lewowickeiego, I. Wilsz, Ivana Ziaziuna, N. Nyczkało. Kijow, 2000.

10. *Щербак О.І.* Нові підходи до підготовки педагогічних кадрів для закладів професійної освіти // Педагог проф. шк. Київ, 2001. Вип. 1.

11. *Щербак О.І.* Пріоритетні напрями підготовки педагогів професійного навчання з урахуванням перспектив навчання протягом всього життя // Педагог проф. шк. Київ, 2002. Вип. 3.