

эволюит новому поколению вывести наше Отечество из глубокого кризиса на уровень великой исторической миссии России в культуре, государственном и хозяйственном строительстве. И этот «капитал» мы, педагоги, призваны приумножать изо дня в день. Остальное приложится. При такой «инвестиции» России не нужны иностранные инвесторы.

Библиографический список

1. *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч. 2-е изд. Т. 46, ч. 2. М., 1989.
2. *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч. 2-е изд. Т. 46, ч. 1. М., 1968.
3. *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч. 2-е изд. Т. 42. М., 1974.
4. *Маркс К., Энгельс Ф.* Соч. 2-е изд. Т. 23. М., 1973.
5. *Маркс К. Энгельс Ф.* Соч. 2-е изд. Т. 3. М., 1955.
6. *Панарин А.С.* Искушение глобализмом. М., 2003.
7. Субъект действия, взаимодействия, познания: Психологические, философские, социокультурные аспекты. М.; Воронеж, 2001.

Э.Ф. Зеер, Д.Р. Исмагилов

ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В разрабатываемых в настоящее время концептуальных подходах к осуществлению уже начатых и планируемых преобразований в ряд ведущих закономерно выдвигается проблема коренного реформирования всей системы управления образованием, и в первую очередь качеством услуг по повышению квалификации преподавателей системы многоуровневого педагогического образования. В рамках гуманистической парадигмы образования управленческая деятельность педагога приобретает новые качественные особенности. Отказ от традиционного управления, основанного на субъект-объектных отношениях, и переход к управлению, основанному на субъект-субъектных отношениях, открывает учащимся возможность равноправного взаимодействия с педагогом в решении проблем их жизнедеятельности в

школе, классе, малой группе. Эти процессы давно уже стали предметом изучения в зарубежной педагогике, особенно американской, откуда и проник в отечественное образование термин «педагогический менеджмент», основная идея которого состоит в том, что педагог становится организатором, советчиком, «тренером, а не ментором» в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка. Это порождает новый комплекс научно-практических задач по подготовке менеджеров образования для управления образовательным учреждением в новых экономических условиях, овладению ими теорией и практикой принятия управленческих решений в системе повышения квалификации.

В данных условиях актуальными становятся подготовка менеджера образования в системе дополнительного образования и повышения квалификации, повышение квалификации менеджера образования в контексте развития образования как отрасли экономики.

Конструирование содержания профессионального обучения по программе «Психология менеджмента в образовании» осуществляется с учетом требований закона «О постдипломном образовании». В качестве базового принято положение о том, что по мере изменения социальных условий жизнедеятельности человек может быть обеспечен новыми знаниями, умениями, развиваться как личность посредством повышения уровня психологической компетентности.

Оптимальной образовательной парадигмой является личностно развивающая. Она реализуется на компетентностном подходе, смыслообразующими конструктами которого выступают базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества. Обучение, основанное на этих конструктах, целесообразно осуществлять в форме модульных программ. Под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению компетентностей и компетенций, а также качеств личности, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля. Каждый модуль оценивается по дидактическим тестам, методикам психодиагностики, а в отдельных случаях на основе наблюдений и экспертной оценки.

Современное состояние подготовки менеджера образования характеризуется свободой выбора содержания и форм образовательной деятельности. Управление подготовкой менеджеров образования из

числа преподавателей училищ и колледжей – это открытая образовательная система, содержание которой основывается на таких ценностях современной психологии, как гуманизм, демократичность, целесообразность, целостность личности.

Психолог – менеджер образования должен быть подготовлен к осуществлению управленческой, психолого-педагогической, проектно-исследовательской, диагностической и инновационной деятельности.

Успешное выполнение управленческой деятельности во многом определяется психологической подготовкой, обеспечивающей реализацию перечисленных видов деятельности менеджера профессионального образования.

Цель программы – психологическая подготовка менеджеров профессионального образования.

Задачи:

- повышение социально-психологической компетентности менеджеров профессионального образования;
- формирование управленческих компетенций менеджеров;
- развитие метапрофессиональных качеств менеджеров профессионального образования;
- формирование резерва на выдвижение руководящих работников.

В настоящее время принципиально меняется формат представления результатов профессионального образования. На всех уровнях подготовки осуществляется переход от квалификационных требований к компетентностным, тематическим ядром которых являются компетенции.

Основные компетенции менеджеров представлены в табл. 1.

Таблица 1

Функциональная карта психолога – менеджера образования

Функциональный модуль	Область компетенций
1	2
Проводить социально-психологический анализ рынка профессий	Прогнозировать и оценивать изменения социально-экономических условий, влияющих на деятельность образовательного учреждения Разрабатывать стратегию и тактику развития образовательного учреждения

Продолжение табл. 1

1	2
Выделять актуальные и перспективные задачи развития образовательного учреждения	Анализировать ресурсные возможности образовательного учреждения Вычленять проблемы развития и находить эффективные пути их решения Организовывать социальное партнерство между субъектами образования и потенциальными работодателями
Проектировать психолого-педагогический профиль учебных профессий	Определять состав базовых компетентностей, ключевых компетенций и метапрофессиональных качеств выпускников Диагностировать и оценивать уровень сформированных компетентностей, компетенций и метапрофессиональных качеств
Определять модули профессионально-образовательного процесса	Формулировать цели, задачи обучения Проектировать содержание профессионального обучения Планировать профессионально-образовательный процесс Подбирать технологии обучения, обученности и определять качество подготовки выпускников Осуществлять мониторинг профессионально-образовательного процесса
Содействовать профессиональному развитию всех субъектов образования	Способствовать профессиональному самоопределению учащихся Стимулировать и мотивировать профессиональный рост педагогов Инициировать инновационную деятельность профессионально-педагогических работников Проводить оценку и аттестацию педагогов Осуществлять диагностику профессионального развития педагогов Преодолевать психологические барьеры профессионального развития: кризисы, стагнацию и деформации
Обеспечивать нравственно-профессиональное воспитание всех субъектов образования	Формировать корпоративную культуру учебного заведения Создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе

Окончание табл. 1

1	2
	Разрешать межличностные и межгрупповые конфликты Организовывать самоуправление и соуправление социально-профессионального воспитания
Осуществлять эффективное управление учебным заведением	Разрабатывать стратегию и тактику развития образовательного учреждения Обеспечивать кадровый резерв Принимать управленческие решения Находить оптимальный стиль руководства Использовать лично развивающие технологии профессионального самосохранения Поддерживать имидж успешного руководителя

На основе функциональной карты проектируется профессионально-образовательная программа подготовки менеджеров – психологов профессионального образования (табл.2).

Таблица 2

Структура программы

Дисциплины	Всего	Лекции	Практические занятия
Психология менеджмента	24	16	8
Организационная психология	20	16	4
Личностно развивающее образование	12	8	4
Психология профессионального развития	18	12	6
Управление качеством образования	10	8	2
Оценка и аттестация персонала	12	8	2
Самостоятельная работа	24	–	–
Выпускная квалификационная работа	–	–	–
Всего	120	–	–

Содержание этой профессионально-образовательной программы реализуется посредством следующих психолого-педагогических технологий:

- педагогические мастерские как форма вхождения в исследовательскую деятельность;

- семинары на базе инновационных проектов (семинар-погружение, семинар-проблематизация, семинар-рефлексия, проектный семинар, экспертный семинар, консультационный семинар и др.);
- научно-практические конференции;
- управленческие стажировки менеджеров образования;
- диссеминационный форум (обобщение и распространение интересного управленческого опыта или находки);
- открытый профессионально-педагогический клуб и др.

В практической реализации программы могут использоваться также лекции, практикумы, дискуссии, «круглые столы», «кейс-стади», дебаты, мини-тренинги, мастерские, ролевые игры, мини-конференции, позиционные обсуждения и т.д.

Указанные ценностные основания обусловили многообразие принципов организации учебных групп при проведении групповой работы. Одним из способов самореализации менеджера как участника курсовой подготовки являются интерактивные методы обучения, строящиеся на личностном взаимодействии-общении каждого из участников образовательного процесса. Традиционно такие технологии относятся к так называемым формам коллективной мыследеятельности в учебно-исследовательском процессе. Кроме того, на наш взгляд, интерактивные методики могут стимулировать творческую и образовательную инициативу слушателей, оказывая ненаправленное и резонансное воздействие на личность.

А.С. Бурмистрова

ПОДГОТОВКА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Интенсивные организационно-структурные изменения в обществе и в сфере экономики обуславливают переориентацию педагогической деятельности на новые цели и способы деятельности. В настоящее время востребован педагог с открытым типом мышления, способный адаптироваться к новым социально-педагогическим условиям и обеспечивать свою деятельность. В образовательных учреждениях актуализиру-