

## К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ»

### TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS

**Аннотация.** На основе трудов по философии, психологии и педагогике уточняется понятие социализации подростков, рассматриваются признаки и условия социализации.

**Abstract.** The article analyzes the concepts of socialization, definition of socialization in such Sciences as psychology, sociology, pedagogy, discusses the problems, evidence and conditions of socialization of teenagers.

**Ключевые слова:** понятие социализации в педагогике, психологии, философии, условия социализации, признаки социализации, социализация подростков.

**Keywords:** the concept of socialization in pedagogy, psychology, philosophy, conditions of socialization, socialization features, socialization of adolescents.

Социализация человека как процесс и результат формирования личности к условиям постоянно изменяющейся социальной действительности на фоне изменчивости социально-политических и экономических преобразований современного общества играет огромную роль в образовательном процессе [12]. Нестабильность социальных ценностей, конкурентоспособность и регулярно меняющиеся экономические условия на трудовом рынке предъявляют к системе образования требование эффективной и своевременной социализации студентов как будущих специалистов [1, 5, 9, 10, 11].

Сам термин «социализация» междисциплинарный [3]. Феномен социализации изучается философией, социологией, социальной психологией, психологией, педагогикой, историей и этнографией. Термин «социализация» в каждой науке имеет свою интерпретацию, но все они схожи в том, что социализация – это, прежде всего, реализация в человеке строго определенной программы, соответствующей задачам общества.

Характерная особенность социализации – бесконечность. Социализация начинается с первых шагов ребенка и заканчивается с последним вздохом умирающего. Есть люди, которые даже в преклонном возрасте способны чему-то учиться, воспринимать новый объем знаний. У них высока скорость мышления, они обладают чувством юмора, принимают правильные и адекватные решения. Именно эти люди вызывают у нас особое уважение. Социальные нормы, которые на протяжении жизни осваивает человек, различны. Они могут значительно отличаться в разных культурах.

Возьмем для сравнительного анализа интерпретацию термина «социализация» в разных науках и попытаемся уточнить его содержание применительно к исследованию социализации подростков в условиях общежития.

В практику научных исследований понятие социализации вошло в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в. (А. Парк, Д. Доллэрд, Дж. Кольман и др.). Исследователи, занимающиеся проблемами социализации, используют теоретические подходы. Представи-

тели школы символического интеракционизма (Д. Джосема, Т. Кемпера, Л. Колберга, Дж. Мид, Т. Ньюкома, Д. Хорке и др.) исследуют социализацию как результат социального взаимодействия людей. В рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, А. Олпорт, К. Роджерс) социальное развитие личности понимается как самоактуализация «Я-концепции». Психоанализ подходит к девиантному поведению (негативный ход социализации) как к результату постоянного противоречия бессознательного и сверхсознательного. Особенности становления молодежи как социальной и возрастной группы рассматриваются в трудах Ю. Г. Волкова, И. С. Кона, В. Т. Лисовского, М. Х. Титмы. Социально-психологическое направление молодежной проблематики разрабатывали И. С. Кон, В. Т. Лисовский и др. Исследованием и прогнозированием социальных потребностей молодежи занимались И. В. Бестужев-Лада, В. Магун и др. Проблемы современного общества, связанные с кризисом и вытекающими отсюда проблемами молодежи и процесса ее социализации, освещались в многочисленных научных публикациях, авторами которых являются Н. А. Аитов, А. Г. Антипов, Г. Е. Зборовский, Э. Раска, М. А. Слюсарнский, В. Н. Стегний, Е. С. Шайдарова, А. Яковлев и др.

В философии социализация рассматривается предельно широко – как процесс развития человеческой общности и индивида; психологи считают, что социализация – процесс и результат освоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, получаемого в деятельности и общении. В «Философском словаре» социализация (лат. *socialis* – общественный) толкуется как процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, а также процесс интериоризации индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм [12]. В рамках философии проблема социализации конституируется на стыке философии культуры и философии детства. Социализация как философская проблема имеет смысл только в контексте такого направления социальной философии, как социальный реализм. Традиции философского осмысления феномена социализации заложены основоположником социальной психологии Г. Тардом, активно развивались в рамках классического психоанализа З. Фрейда и интеракционизма Дж. Г. Мида, а также в марксизме (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) и структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Современные исследования проблематики социализации представлены, прежде всего, символическим интеракционизмом (чикагская и айовская школы), направлением «психодрамы» и др.

Процесс социализации может быть понят как подключение человека к культуре как таковой и, одновременно, как подключение к традициям конкретной национальной культуры, выступающей далее для него в качестве автохтонной, родной.

Социологи понимают под социализацией исполнение человеком социальных ролей, которые могут быть как позитивными – гражданин, семьянин, труженик, потребитель и др., так и негативными – бродяга, вор, грабитель и пр. Социализация в социологии занимает неоднозначное место. Процесс социализации – одно из ключевых понятий, изучаемых социологией личности. Социализация личности – процесс социального взаимодействия, посредством которого человек приобретает знания, мнения, взгляды и формирует модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества. Это особенный вид социального взаимодействия, взаимовлияния общества и человека, формирования человека как полноправного гражданина, активного субъекта общественных отношений.

В контексте социальной психологии понятие социализации относится к процессу, в ходе которого индивиды научаются определенным формам взаимодействия с окружающей социальной средой, глубоко усваивают эти формы, включая их в свою лич-

ность, и становятся членами различных социальных групп, приобретая в них конкретный статус. Таким образом, социализация – это одновременно и процесс научения навыкам социального взаимодействия, и процесс культурной адаптации. Социализация – это освоение культуры – норм, ценностей, идей, правил, поведения и стереотипов понимания сообщества. Она не просто характеризует развитие личности, но и является своеобразным духовным кодированием человека, вырабатывая у него типовые (хорошо распознаваемые и прогнозируемые) социальные реакции и формы активности.

Понятие социализации, как и многие другие понятия в психологии, не имеет однозначного толкования. Коротко социализацию можно определить как формирование личности индивида в процессе усвоения социального опыта или воспроизводство им социальной системы. Процесс социализации основывается на совокупности всех социальных процессов.

В «Кратком психологическом словаре» социализация определяется как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности [7]. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях образования и воспитания как целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса и результата развития человека, осуществляемого в интересах его и (или) общества, к которому он принадлежит.

В разных научных школах понятие социализации получило различную интерпретацию: в необихевиоризме социализация трактуется как социальное научение; в школе символического интеракционизма – как результат социального взаимодействия, в гуманистической психологии – как самоактуализация. Явление социализации многоаспектно, и каждое из указанных направлений акцентирует внимание на одной из сторон изучаемого феномена. В российской психологии проблема социализации разрабатывалась в рамках диспозиционной концепции регуляции социального поведения, в которой представлена иерархия диспозиций, синтезирующих систему регуляции социального поведения, в зависимости от степени включенности в общественные отношения [6].

Согласно «Большому психологическому словарю», социализация – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений [4]. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Под социализацией следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации, включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы. Понятие «социализация» касается качеств, которые индивид приобретает в процессе освоения социальных и психологических механизмов, способствующих достижению желаемых изменений. Определяющее значение для процессов социализации имеет общественное воспитание.

В качестве источников и условий социализации человека выступают:

– передача культуры через семейный и другие социальные институты (прежде всего, через систему образования, обучения и воспитания);

- взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль.

На каждом этапе социализации индивид активно усваивает социальные нормы. Система саморегуляции формируется и развивается в процессе интериоризации социальных установок и ценностей. Процесс социализации можно охарактеризовать как постепенное расширение по мере приобретения индивидом социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции.

Особая роль в социализации индивида отводится развитию и умножению его контактов с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности. Посредством этих контактов индивид начинает правильно воспринимать и оценивать себя и других, обогащается общественным опытом и индивидуализируется, становится личностью, приобретает возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, в деятельности осуществляя значимые преобразования мотивационной сферы других людей.

Педагогика рассматривает социализацию в контексте воспитания и передачи знаний и культурно-нравственных традиций молодому поколению. Педагогика как наука о педагогических процессах призвана выявить педагогическую природу социализации; ее взаимосвязи в целостном процессе образования личности; пути, способы, организационные формы включения воспитанников в социальные отношения; педагогические условия, которые помогают подростку познавать социальную действительность и осваивать позицию субъекта социальной жизни [8].

При определении самого понятия «социализация» мы сталкиваемся не просто с обилием формулировок или разнообразием подходов к этому явлению у психологов и педагогов, но и с разными уровнями дефиниции. При рассмотрении теоретических аспектов проблемы социализации можно выявить педагогическую характеристику как минимум в пяти подходах:

1. Социологический, где социализация рассматривается как трансляция культуры от поколения к поколению, как общий механизм социального наследования, охватывающий и стихийные воздействия среды, и организованные – воспитание, обучение.

2. Факторно-институциональный, в котором социализация определяется как совокупность, множественность, рассогласованность и некоторая автономность действия факторов, институтов и агентов социализации.

3. Интеракционистский, в котором социализация в качестве важнейшей детерминанты предполагает межличностное взаимодействие, общение, без которого невозможно становление личности и восприятие ею картины мира.

4. Интериоризационный, в рамках которого социализация представляет собой освоение личностью норм, ценностей, установок, стереотипов, выработанных обществом, в результате чего складывается система внутренних регуляторов личности, привычных форм ее поведения.

5. Интраиндивидуальный, согласно которому социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является творческой самореализацией личности, преобразованием себя, строится как деятельностная модель индивидуализации.

Выделенные подходы к реализации социализации в педагогике различаются характеристиками механизма превращения социального в психическое, соответствующего ему субъекта социализации. Более убедительным являлся бы многомерный подход, т. е. одновременный учет всех механизмов социализации. Но научная разработка такого подхода – еще не близкое будущее педагогики. Для ее сегодняшнего дня важно уже хотя бы понимание системности, одновременности и неравномерности социализирующих воздействий и индивидуальной самобытности реакций личности подростка на эти воздействия.

Исходя из всего вышесказанного, мы определили, что социализация – это разносторонний процесс, изучаемый науками, связанными с непосредственной деятельностью и взаимоотношениями отдельного индивида и социума, к которому он (индивид) имеет принадлежность. Это процесс непрерывный, имеющий свои закономерности получения определенных жизненных знаний, умений и навыков отдельно взятого индивида при его непосредственной взаимосвязи с социумом, под влиянием которого данный индивид находится. Это прогрессирующий процесс формирования индивида в эффективной жизнедеятельности в социуме с момента его рождения до смерти. Это процесс освоения данным индивидом культурных, нормативно-правовых, этических норм данного конкретного социума, усвоение и принятие им (индивидом) определенных социальных ролей и действий.

Под влиянием социума в виде различных социальных сфер и групп у индивида формируются определенные формы познавательной и деятельной сферы, что, в свою очередь, способствует развитию и приумножению традиций и норм данного социума.

Итак, в результате проведенного анализа мы определили, что социализация – это процесс эффективного взаимодействия индивида и социума, окружающего данного индивида, а также выявили следующие признаки понятия «социализация», которые определяют сущность процесса социализации подростков в условиях общежития:

1. Непрерывный процесс взаимодействия индивида и социума (в нашем случае – студенческого общежития колледжа), имеющий свои определенные цели и задачи.

2. Процесс этот творческий и динамичный.

3. Процесс по факту управляемый (под определенным педагогическим воздействием, в нашем случае – педагогическим сопровождением) и имеет свои закономерности.

4. Процесс этот проходит при определенных условиях, его эффективность напрямую зависит от данных созданных условий и воздействий на них.

5. Процесс проходит как при непосредственном участии специалистов (педагогов), так и при участии определенных социальных групп (в нашем случае основными из них являются семья и студенческий совет).

6. Процесс этот имеет свою структуру в разработанной нами концептуальной модели социализации студентов колледжа в условиях общежития.

К понятию «социализация», как уже было сказано выше, очень близко понятие «воспитание». В процессе воспитания общество воздействует на человека с целью передачи ему определенной системы понятий, норм [2]. При воспитании на человека воздействует вся система общественных связей, все общество в целом. Социализация – это процесс двусторонний, предполагающий, с одной стороны, усвоение человеком социального опыта в социальной среде, а с другой – воспроизводство им социальной системы посредством включения в социальную среду. Большое влияние на процесс социализации оказывают социальные группы и социальные институты, сменяющие друг друга: семья, школьный, студенческий, трудовой коллективы. Поэтому особо подчеркнем связь социализации с воспитанием в контексте нашего исследования. Непосредственно через воспитание процесс социализации подростков будет проходить более полноценно, успешно и эффективно.

## Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (тезисы о том, какой быть начальной школе) / А. Г. Асмолов // *Образование и наука.* 2013. № 8. С. 4–14.
2. *Болдырев С. А.* Проблемы социализации современных студентов / С. А. Болдырев, Л. М. Медведева, Е. Ю. Немова // *Молодой ученый.* 2015. № 9. С. 989–991.
3. *Большая советская энциклопедия* / ред. А. М. Прохоров. Москва: Советская энциклопедия, 1976. Т. 24. 608 с.
4. *Большой психологический словарь* / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 672 с.
5. *Зеер Э. Ф.* Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э. Ф. Зеер // *Образование и наука.* 2013. № 8. С. 33–47.
6. *Краткий психологический словарь* / ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский; ред.-сост. Л. А. Карпенко. 2-е изд., расш., испр. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 512 с.
7. *Краткий психологический словарь* / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Москва: Политиздат, 1985. 431 с.
8. *Кривов Ю. И.* Теоретические основания педагогической теории социализации / Ю. И. Кривов // *Сибирский педагогический журнал.* 2012. № 7. С. 15–21.
9. *Куканова Е. В.* Социально-психологическая характеристика современного студента / Е. В. Куканова. *Образование и наука.* 2013. № 8. С. 89–104.
10. *Леутина А. Л.* Социальное и педагогическое прогнозирование в процессе социализации детей / А. Л. Леутина // *Образование и наука.* 2015. № 1 (1). С. 43–55.
11. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества / Д. И. Фельдштейн // *Образование и наука.* 2013. № 9. С. 3–23.
12. *Философский энциклопедический словарь* / гл. ред. Л. Ф. Ильичев [и др.]. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 836 с.

УДК 377.3.039.3/4

**Е. Ю. Бычкова**

**E. Yu. Bychkova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
bychkovakaterina@yandex.ru*

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕМЕСЛЕННИКА**

## **LEGAL EDUCATION AND ITS IMPORTANCE IN THE FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF THE PERSONALITY OF THE CRAFTSMAN**

**Аннотация.** Рассматривается правовое воспитание как основа формирования профессионально значимых качеств личности ремесленника: профессионализм, самоорганизация, социально-профессиональная гибкость, профессиональная устойчивость.