

8. Разработка профессиональных и образовательных стандартов профессий будущего.

9. Обоснование содержания, методов и форм освоения будущих профессиональных видов деятельности.

10. Проектирование критериев и процедур освоения будущих видов профессиональной деятельности, а также качества профессионально-образовательного процесса.

Выделение, исследование и формирование универсальных компетенций (над-профессиональные навыки профессий будущего, метапрофессиональные качества).

### Список литературы

1. *Атлас* новых профессий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://asi.ru/reports/34983/>.

2. *Малинецкий Г. Г.* Доклад о перспективах РФ [Электронный ресурс] / Г. Г. Малинецкий. Режим доступа: <http://www.nanonewsnet.ru/articles/2009/georgii-malinetskii-doklad-o-perspektivakh-rf>.

3. *Roco M.* Converging Technologies for Improving Human Performance: Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive Science [Электронный ресурс] / M. Roco, W. Bainbridge [et al.]. Arlington, 2002. 468 p. Режим доступа: [https://obamawhitehouse.archives.gov/sites/default/files/microsites/ostp/bioecon-\(%23%2020023SUPP\)%20NSF-NBIC.pdf](https://obamawhitehouse.archives.gov/sites/default/files/microsites/ostp/bioecon-(%23%2020023SUPP)%20NSF-NBIC.pdf).

УДК 378.015.324

**Я. И. Завьялова, С. С. Котова, И. И. Хасанова**

**J. I. Zavyalova, S. S. Kotova, I. I. Hasanova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*yanazavyalka@yandex.ru, 89193885388@mail.ru, irina.hasanova@rsvpu.ru*

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

### PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF THE EDUCATION PROCESS OF THE STUDENTS IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDART OF HIGHER EDUCATION

**Аннотация.** Обсуждается проблема психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса студентов. Проанализированы основные функции, теоретические принципы и подходы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса студентов.

**Abstract.** This paper considers the problem of psychological and pedagogical support of the educational process of students. Analyzed the basic functions, theoretical principles and approaches of psychological and pedagogical support of the educational process of students.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, учебно-воспитательный процесс, студенчество, инновационные технологии, инновационные технологии в профессиональном самоопределении.

**Keywords:** psychological-pedagogical support, educational process, students, innovative technologies, innovative technologies in professional self-determination.

Важнейшим условием успешности учебно-профессиональной деятельности студентов на всех этапах обучения в вузе является психолого-педагогическое сопровождение лично ориентированного учебно-воспитательного процесса студентов.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности в контексте учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности студентов [1].

Основными целями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (УВП) являются: актуализация и развитие индивидуально-психологического и социально-личностного потенциала студентов в условиях реализации компетентностного подхода; удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности студента; содействие личностному, профессиональному росту студентов на основе культурно-исторических традиций отечественной педагогики и психологии с учетом достижений университета в учебной и воспитательной работе [1, 4].

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения УВП являются:

- психолого-педагогическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной и внеучебной деятельности;
- формирование у студентов способности к самоорганизации, самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке и проведении инновационных проектов, направленных на профилактику аддиктивного поведения студентов;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- развитие индивидуально-личностного и творческого потенциала студентов, формирование социально-культурных и учебно-профессиональных мета-компетенций через воспитательный потенциал реализуемых дисциплин;
- создание проактивной образовательно-воспитательной среды и др. [5].

В ходе реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса выделяются следующие функции:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления студента;
- проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального становления;
- психологически компетентное оказание поддержки и помощи студентам в преодолении трудностей в учебно-профессиональной деятельности, особенно при изменении профессионально-образовательной среды;

– развивающая диагностика, на основе которой разрабатываются индивидуальные рекомендации для студента, определяются условия его успешной адаптации и эффективного обучения;

– мониторинг социально-профессионального развития;

– коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности студента [3].

Реализация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса осуществляется в Институте психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Проводится она в соответствии с дорожной картой, в основу проектирования которой положены основные этапы профессионального обучения и воспитания студентов в вузе (таблица) [2].

Реализация психолого-педагогического сопровождения  
учебно-воспитательного процесса

Задачи этапа	Способы и средства психолого-педагогического сопровождения	Критерии успешного прохождения этапа
1	2	3
<i>Начальный этап профессионального обучения и воспитания студентов (1–3-й семестры)</i>		
1. Адаптация первокурсников к условиям и содержанию образовательного процесса и сохранение контингента обучающихся 2. Усвоение организационных норм и традиций 3. Включение в новую систему межличностных связей и отношений 4. Формирование компетенций самоорганизации учебно-познавательной деятельности	1. Диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических и профессиональных установок, интересов, предпочтений личности 2. Психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении гармоничных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами 3. Консультирование первокурсников, испытывающих затруднения и проблемы в профессиональном самоопределении 4. Содействие в профессиональном самоопределении, выбор средств усиления положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности	1. Успешная адаптация студентов к учебно-воспитательному процессу вуза 2. Личностное самоопределение 3. Выработка нового эффективного стиля жизнедеятельности 4. Сформированная установка на самопознание, самоанализ, саморазвитие
<i>Основной этап профессионального обучения и воспитания студентов (4–6-й семестры)</i>		
1. Обучение постановке и решению учебно-исследовательских задач 2. Развитие общих и специальных способностей и компетенций обучаемых, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое	1. Развивающая диагностика 2. Психолого-педагогическое консультирование 3. Тренинги самопознания 4. Разработка разного рода педагогических ситуаций, предполагающих нравственный выбор в условиях столкновения мнений, интересов, желаний	1. Сформированные практические компетенции анализа социальной реальности; 2. Успешное осуществление социальных коммуникаций; 3. Сформированная активная жизненная позиция; 4. Осознание индивидуальной ценности собственного Я

1	2	3
социально-профессиональное становление и самостоятельности		5. Ответственность, проявляющаяся в самоорганизации и самоуправлении учебно-профессиональной деятельностью
<i>Заключительный этап профессионального обучения и воспитания студентов (7–8-й семестры)</i>		
1. Развитие устойчивой системы профессиональных и жизненных ценностей, мотивов 2. Обучение решению социально-профессиональных задач 3. Выработка четкой индивидуальной профессиональной позиции 4. Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности; 5. Расширение сферы социально-профессионального сознания	1. Заключительная диагностика профессиональных способностей 2. Консультирование по реализации личностного потенциала 3. Поддержка в нахождении личностных смыслов будущей жизнедеятельности 4. Консультирование по вопросам семейных отношений 5. Содействие в трудоустройстве	1. Сформированная профессиональная идентичность 2. Сформированные профессиональные компетенции 3. Сформированность ключевых компетенций (способность к преодолению субъективных и объективных трудностей, готовность принять на себя ответственность за свою профессиональную карьеру и др.)

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе компетентностного подхода по следующим направлениям [3]:

– адаптационное, главной задачей которого является адаптация студентов к условиям обучения в вузе, повышение устойчивости к стрессам и интеллектуальным нагрузкам;

– профориентационное, задачами которого являются тестирование и консультирование по вопросам профессионального становления и путей профессионального развития, формирование готовности выпускников к выполнению будущей профессиональной деятельности;

– диагностическое анкетирование и тестирование с целью определения социально-психологического и психолого-педагогического климата в вузе, учебной группе, основных потребностей и запросов студентов;

– консультационное: работа с абитуриентами, студентами и преподавателями.

Приоритетными направлениями содержательного аспекта программы социально-профессионального воспитания студентов являются: исследовательско-аналитическое, профессиональное, аксиологическое, гуманитарно-экологическое, социальное, креативное, духовно-нравственное, самоуправленческое.

Психолого-педагогическая поддержка студента в современных условиях организации образовательного процесса осуществляется не только в форме психологической помощи по индивидуальным запросам студентов, но и путем создания системы проектов, сопровождающих субъекта от момента выбора учебной образовательной организации до окончания вуза и трудоустройства.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в Институте психолого-педагогического образования РГППУ является одним из главных условий успешности личностно-развивающего социально-профессионального воспитания студентов в вузе.

## Список литературы

1. Головин А. А. Учебно-профессиональная деятельность как средство формирования профессиональной рефлексии будущего специалиста / А. А. Головин // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 5–2 (84). С. 25–28.
2. Зеер Э. Ф. Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, О. С. Попова // Образование и наука. 2015. № 1 (4). С. 88–99.
3. Зеер Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание студентов в вузе: практико-ориентированная монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.
4. Пряжникова Е. Ю. Профорientация: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. 6-е изд., стер. Москва: Академия, 2013. 496 с.
5. Хасанова И. И. Возможности интерактивной психологической службы в профессиональном самоопределении личности / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 3 (7). С. 18–20.

УДК 376.112.4:371.134

О. А. Козырева

O. A. Kozyreva

*КГПУ «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Красноярск  
Krasnoyarsk state pedagogical university of im.V. P. Astafieva, Krasnoyarsk  
kozyrevaoa@mail.ru*

## СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

### STRUCTURE OF ИНКЛЮЗИВНОЙ READINESS OF FUTURE TEACHER

**Аннотация.** Рассматривается состояние готовности, которое определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни и стороны готовности, и усиливается в том случае, если педагог сам является активным субъектом процесса обучения и становится в позицию исследователя.

**Abstract.** A ready condition is determined by combination of factors characterizing different levels and parties of readiness increases in case that a teacher is the active subject of process of educating and becomes in position of researcher.

**Ключевые слова:** готовность, инклюзивная готовность будущего педагога, компетентность, компетенция.

**Keywords:** ready, inclusive readiness of the future teacher, competence, competence.

Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования обуславливаются именно сформированностью *инклюзивной* готовности.

*Инклюзивная готовность* педагога – это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. Она представлена тремя группами специальных компетенций: организационно-