

10. *Методика* воспитательной работы: учебное пособие / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 144 с.

11. *Михайлычев Е. А.* Система педагогической диагностики: ключевые понятия и принципы / Е. А. Михайлычев // Педагогическая диагностика. 2002. № 1. С. 44–66.

12. *Рубинштейн С. Л.* Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1959. 129 с.

УДК 377.354

**С. В. Комлева**

**S. V. Komleva**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
Sweet5020@yandex.ru*

## **САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В ОБУЧЕНИИ РАБОТНИКА МИКРОПРЕДПРИЯТИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

### **THE SELF-REALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE EMPLOYEE OF A MICRO-ENTERPRISE SPORTS AND RECREATION SECTOR**

**Аннотация.** Рассмотрены актуальные теоретические вопросы профессиональной самореализации личности в процессе учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия спортивно-оздоровительной сферы.

**Abstract.** The article considers theoretical issues of professional self-realization in the process of educational-professional interaction between employees of micro enterprises sport and recreation sector.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, самореализация, микропредприятие, учебно-профессиональное взаимодействие.

**Keywords:** professional training, self-realization, micro-enterprise, teaching and professional interaction.

Профессия как сфера самореализации человека в настоящее время привлекает к себе внимание многих исследователей, подтверждающих тесную связь между удовлетворением, полученным от работы, и общей удовлетворенностью жизнью. В профессиональном труде работников спортивно-оздоровительной сферы, а это инструкторы, тренеры, методисты, консультанты и т. д., актуализируется творческое начало в человеке, направленное на утверждение себя как личности в продуктивной деятельности с целью социального признания обществом, значимыми другими или самим собой.

Термин «самореализация» в современной науке трактуется весьма не однозначно, раскрывая при этом многие аспекты сущности этого важного понятия с точки зрения психологии, педагогики, социологии, философии. Сложность изучения феномена «самореализация человека» можно объяснить сложностью его объективного познания, что подвигает ученых искать научную платформу объективных методов исследования самореализации человека в профессии. Самореализация является базовой социальной потребностью человека, это обязательный момент развития человека в онтогенезе, а самореализация в профессии – важная составляющая его жизни. Важнейшей характеристикой человека в деятельности можно считать развитие индивида не просто в качестве носителя деятельности, а в качестве субъек-

та, самореализующегося в исполнении трудовой функции. Таким образом, профессиональная самореализация – это непрерывный процесс развития потенциала человека в созидательной деятельности на протяжении всего жизненного пути.

Реализация профессионала происходит в условиях, зависящих от самого человека (мотивация, ценностные ориентиры, воля, гибкость мышления, трудолюбие, организованность, ресурсность и т. п.) и не зависящих от него (социальная, экономическая ситуация, формирование и развитие рынка труда и т. п.). В заданных внешних и внутренних условиях развивается особая форма мышления. Профессиональное мышление – это одно из определяющих психических явлений, которое обеспечивает успешную профессиональную самореализацию человека как его сознательное стремление актуализировать свои внутренние характеристики таким образом, чтобы их внешняя форма соответствовала нормативам, а результат профессиональной деятельности получил социальное признание, в том числе выраженное в материальном эквиваленте (прибыли).

Развитие личностного потенциала субъекта происходит в профессиональной деятельности, не ограниченной рамками функциональных обязанностей, при этом развитию подвержены те аспекты личности, которые являются определяющими для жизненной траектории специалиста спортивно-оздоровительной сферы. По мере роста профессионального мастерства человека как совокупности психических, психофизиологических особенностей и специальных знаний, умений, навыков, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности, растет и естественная потребность в передаче своих профессиональных знаний менее опытному коллеге. В современных реалиях можно говорить о необходимости непрерывного образования как составляющей профессионального ресурса человека [2], образования, полученного раз и на всю жизнь, уже не существует, требуется постоянное обновление и обогащение знаний, профессиональных умений и навыков.

В условиях микропредприятия спортивно-оздоровительной сферы необходимость обучения работников возникает в тех случаях, когда вновь принятые работники по уровню компетенций не в полном объеме соответствуют требованиям работодателя, когда появляется новое оборудование, тренажеры, разрабатываются и реализуются новые технологии. Работодатель, как правило, решает вопрос об обучении (дообучении) сотрудников двумя путями, используя внешние или внутренние ресурсы. Внутренние ресурсы микропредприятия складываются из имеющейся или специально созданной образовательной среды внутри предприятия, готовности и умения опытного работника транслировать профессиональные знания. Организация учебно-профессионального взаимодействия работников подробно рассмотрена нами ранее [1], представлена структурно-функциональная модель взаимодействия субъектов труда в профессиональном обучении, определены условия эффективности реализации модели. С позиции обучающегося субъекта преимущества такой формы получения профессиональных знаний выражаются в возможности совмещения трудовой и учебной деятельности в условиях конкретного предприятия с конкретными потребностями в профессиональных умениях и навыках, что обеспечивает работнику возможность в короткие сроки приобрести необходимую квалификацию и получить адекватную поддержку на этапе обучения и развития, а также помогает новым работникам овладеть профессиональными компетенциями в короткие сроки. В свою очередь, профессионал, передающий опыт, осваивает иную роль на предприятии, его деятельность наполняется новым содержанием и по-новому осознается им самим. Обучающий из просто хорошего специалиста становится человеком, который передает опыт использования эффективных технологий, создает условия для его внедрения [3]. Для обучающегося субъекта сам процесс подготовки и проведения

обучения становится серьезным этапом на пути профессиональной самореализации, позволяет избежать профессионального выгорания, расширяет профессиональное поле, повышает значимость труда и собственного вклада в развитие общего дела.

Специфичность функционирования современного микропредприятия спортивно-оздоровительной сферы (малобюджетность, широта функциональных обязанностей работников, стремление к стратегической и ситуативной гибкости) по необходимости включает профессиональное обучение в контекст решения конкретных практических проблем [4], это создает благоприятные условия для самореализации профессионала в обучении работников, повышает уровень владения информационными, когнитивными, деятельностными компонентами профессионального пространства.

### Список литературы

1. Федоров В. А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Образование и наука. 2017. № 2. С. 124–144.

2. Федоров В. А. Теоретические аспекты непрерывного профессионально-педагогического образования / В. А. Федоров // Образование и наука. 2000. № 2. С. 60.

3. Федоров В. А. Учебно-профессиональное взаимодействие работников микропредприятия: отечественная практика и ее преобразование в современных социально-экономических условиях / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. № 2 (57). С. 10–18.

4. Andruhina T. V. Scientific-Theoretical Background the Organization of Geobotany Employees of the Micro Enterprises Sport and Recreation Sector / T. V. Andruhina [et ol.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9773–9785.

УДК 378.037.5/.041

С. С. Котова, И. И. Хасанова

S. S. Kotova, I. I. Hasanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
89193885388@mail.ru, irina.hasanova@rsvpu.ru*

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

## TECHNOLOGIES OF FORMATION OF COMPETENCES OF STUDENTS' SELF-ORGANIZATION EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDART OF HIGHER EDUCATION

**Аннотация.** Рассматривается проблема технологии формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов в контексте обеспечения качества образования и реализации ФГОС ВО. Проанализированы основные функции, теоретические принципы и подходы к разработке инновационной системы формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов в контексте реализации ФГОС ВО.