

3. *Деркач А. А.* Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256 с.

4. *Зеер Э. Ф.* Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.

5. *Зеер Э. Ф.* Психология прогнозирования профессионального будущего личности // Личность в профессионально-образовательном пространстве: материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 21 нояб. 2014 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. С. 49–59.

6. *Кара-Мурза С. Г.* Управление развитием: предвидение и проектирование будущего / С. Г. Кара-Мурза // Управление развитием: от прогнозирования будущего к его конструированию (идеи, методы, институты): материалы научного семинара. Москва: Научный эксперт, 2011. Вып. 9. С. 5–28.

УДК 378.147.88:159

М. А. Микаелян

M. A. Mikaelian

Армянский государственный педагогический университет имени Х. Абовяна, Ереван, Армения
Armenian state pedagogical university, Yerevan, Armenia
marine.mikaelian@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL COMPONENT OF STUDENTS' EDUCATIONAL-COGNITIVE PRACTICE

Аннотация. Представлен опыт работы психолога на учебно-познавательном этапе профессионально-педагогической практики второкурсников Армянского государственного педагогического университета.

Abstract. The article presents the experience of the psychologist in the educational-cognitive stage of second-year student's professional pedagogical practice in Armenian State Pedagogical University.

Ключевые слова: педагогическая практика, методы психологического исследования, структурированный кейс, психологический анализ урока.

Keywords: pedagogical practice, methods of psychological research, structured case, psychological analysis of the lesson.

В вузах в процессе осуществления профессионально-педагогической практики равнозначно важны как узкопрофессиональный, так и педагогический и психологический компоненты [4].

В Армянском государственном педагогическом университете им. Хачатура Абовяна в учебной программе бакалавриата профессионально-педагогическая практика делится на 3 этапа: учебно-познавательную практику (проводится во втором семестре

второго курса и в первом семестре третьего курса); прикладную-аналитическую практику (проводится во втором семестре третьего курса) и заключительно-оценивающую практику (проводится в первом семестре четвертого курса).

В статье рассмотрены сущность и содержание работы психолога в рамках учебно-познавательной практики, проводимой в весеннем семестре второго курса. Во время практики студенты один день в неделю проводят в соответствующем учебном заведении. Практика длится 16 недель.

На первой рабочей встрече психолога со студентами решаются следующие задачи: выявить профессиональные потребности и ожидания от продолжительной педагогической практики; выяснить психологическую установку по отношению школе и профессии педагога; познакомить студентов с основными методами психологического исследования. Для выполнения первой задачи составляется SWOT-анализ каждого студента, а также группы в целом (обычно одна группа состоит из 10–15 студентов). SWOT-анализ – метод планирования деятельности, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды и разделении их на 4 категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы [6]. Сильные и слабые стороны являются факторами внутренней среды студента (тем, на что способен повлиять сам субъект); возможности и угрозы являются факторами внешней среды (тем, что может повлиять на студента извне и при этом не контролируется им).

Проводя групповое обсуждение каждого вопроса, студенты заполняют анкету «Чему я хочу научиться?». Анкета состоит из следующих вопросов: «Кем я хотел стать в детстве?», «Каковы мои профессиональные потребности (где и с кем я хочу работать, как я представляю мое профессиональное развитие)?», «Каковы мои профессиональные качества?», «Каковы мои ожидания от профессионально-педагогической практики?» и др.

Установка по отношению к профессии педагога выявляется с помощью метода свободных ассоциаций. Предлагается ряд понятий, связанных с учебной деятельностью (например, школа, педагог, ученик, урок и т. д.), и студенты пытаются представить, какие ассоциации вызывают эти понятия у них. С помощью этого метода проверяется и уточняется установка студентов по отношению к педагогической деятельности.

Далее дается обзорное представление основных методов психологического исследования. Студентам поручается выполнить следующее задание: изучить конкретные методы психологии – наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование; ознакомиться с бланком наблюдения ученика (выдается во время первой встречи).

Со следующей недели каждый студент начинает вести психологическое наблюдение одного ученика. Ученика он выбирает сам после двух-трех посещений уроков в одном и том же классе.

Во время второго визита психолог проверяет и оценивает выполнение задания. Задачами второй встречи являются ознакомление студентов с основными стилями педагогической работы [2, с. 363–372]; интерактивное обсуждение и совместное выявление профессиональных, коммуникативных качеств педагога; представление структурированного кейса; ознакомление с примерами психолого-педагогических ситуаций. В течение практики студенты с помощью кейс-метода должны описать произошедшее в процессе учебной деятельности событие и разрешить эту ситуацию на основе ее анализа. Грамотно составленные кейсы обеспечивают овладение необходимыми профессиональными умениями, навыками и способствуют выработке профессиональной уверенности будущего педагога [3, с. 68]. Структурированный кейс имеет определенную теоретическую модель, в которой сохраняется сле-

дующая последовательность описания: психолого-педагогическая ситуация, причины ее возникновения, пути преодоления проблемной ситуации.

В конце встречи студенты получают следующее задание: изучить индивидуальные стили педагогической деятельности; продолжить психологическое наблюдение ученика, анализируя его поведение в учебном процессе; применить метод анализа психологической подсистемы взаимодействия «учитель – ученик» на уроке» (по Б. С. Тетенькину) [1]. После нескольких наблюдений уроков одного и того же педагога студент заполняет опросник и вычисляет средние показатели основных характеристик.

Третья встреча психолога со студентами начинается с обсуждения и оценивания проделанной работы. На этот раз у психолога две задачи: ознакомить студентов с модифицированной версией анкеты «Изучение психологических особенностей личности ученика»; осуществить психологический анализ урока. Для заполнения анкеты студенту дается задание провести интервью с учеником, которого он ранее наблюдал; с его другом-одноклассником; с классным руководителем и с родителем ученика (если школа предоставит такую возможность).

Кроме того, студент, осуществляя наблюдение, фиксируя показатели с помощью соответствующего бланка, должен самостоятельно проводить психологический анализ урока.

Во время каждого визита психолог обсуждает со студентами все те трудности и проблемы, которые возникают при выполнении задания. Затем проверяется и оценивается сделанное.

Цель четвертой встречи психолога со студентами второго курса – представить анкету для оценки уровня школьной мотивации учащихся, разработанную Н. Г. Лускановой. В нее включены вопросы, отражающие отношение детей к школе и обучению [5, с. 308–309]. Предварительно психолог дает сведения о пяти уровнях школьной мотивации, начиная с высокой школьной мотивации заканчивая негативным отношением к школе. Студентам дается задание провести анкетирование, вычислить уровень школьной мотивации учеников, за которыми они ведут наблюдение, и интерпретировать результаты. В течение встречи студенты также представляют и анализируют рабочие варианты психолого-педагогических ситуаций (кейсов).

Задачами пятого визита психолога являются проведение консультирования по составлению психологической характеристики ученика; всестороннее обобщение результатов, полученных с помощью психологических инструментов (методы наблюдения, интервью, анкеты, тестирования).

Студенты должны подготовить окончательный вариант кейса; составить психологический портрет того ученика, с которым они провели исследование; написать эссе на тему «Что мне дала учебно-познавательная практика».

Цель последнего визита психолога – создание обратной связи: резюмирование результатов индивидуальной работы студента; обсуждение предложений по усовершенствованию продолжительной практики. Оценивается папка психологического исследования студента.

В процессе реализации психологического компонента учебно-познавательной практики студенты учатся применять методы психологического исследования, проводить психологический анализ урока, анализировать психолого-педагогические ситуации, составлять психологическую характеристику ученика, рассматривая его познавательные, эмоционально-волевые особенности и межличностные отношения. Практика дает студенту возможность рефлексировать сделанное, а также самому оценить полученный результат.

Список литературы

1. *Анализ* психологической подсистемы взаимодействия учитель – ученик на уроке (по Б. С. Тетенькину) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00270.htm>.
2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.
3. *Лежнина Л. В.* Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект / Л. В. Лежнина // Наука и школа. 2008. № 5. С. 68–70.
4. *Производственная* практика глазами студентов технического вуза (по материалам социологического исследования) / А. Ю. Мягков [и др.] // Образование и наука. 2015. № 4. С. 100–113.
5. *Работа* психолога в начальной школе / М. Р. Битянова [и др.]. Москва: Совершенство, 1998. 352 с.
6. *What Is a SWOT Analysis?* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://articles.bplans.com/how-to-perform-swot-analysis/>.

УДК 37.048.4:[159.923.2:331.101.3+331.54]

С. П. Миронова

S. P. Mironova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nikanm@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ MODERN PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS: PROFESSIONAL IDENTIFICATION AND SELF-DETERMINATION

Аннотация. Рассматриваются вопросы профессионального самоопределения в ходе профессиональной идентификации как определения профессионального статуса на основе ценностных ориентаций, а также как выбора определенных ценностных ориентаций в профессиональной сфере.

Abstract. In article questions of professional self-determination are considered during professional identification as search of definition of the professional status on the basis of certain valuable orientations and also as choice of certain valuable orientations in the professional sphere.

Ключевые слова: профессиональная идентификация, самоопределение личности, профессиональное самоопределение.

Keywords: professional identification, self-determination of the personality, professional self-determination.

Наиболее близкими понятию «профессиональная идентификация» являются термины, отражающие содержание разных сторон этого процесса.

Термин «самоопределение» можно понимать в двух смыслах. Во-первых, формирование образа идеального профессионального Я в ходе профессиональной иденти-