

Список литературы

1. *Анализ* психологической подсистемы взаимодействия учитель – ученик на уроке (по Б. С. Тетенькину) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum/00270.htm>.
2. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.
3. *Лежнина Л. В.* Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект / Л. В. Лежнина // Наука и школа. 2008. № 5. С. 68–70.
4. *Производственная* практика глазами студентов технического вуза (по материалам социологического исследования) / А. Ю. Мягков [и др.] // Образование и наука. 2015. № 4. С. 100–113.
5. *Работа* психолога в начальной школе / М. Р. Битянова [и др.]. Москва: Совершенство, 1998. 352 с.
6. *What Is a SWOT Analysis?* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://articles.bplans.com/how-to-perform-swot-analysis/>.

УДК 37.048.4:[159.923.2:331.101.3+331.54]

С. П. Миронова

S. P. Mironova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nikanm@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ MODERN PROBLEMS OF FORMING PROFESSIONAL CONSCIOUSNESS: PROFESSIONAL IDENTIFICATION AND SELF-DETERMINATION

Аннотация. Рассматриваются вопросы профессионального самоопределения в ходе профессиональной идентификации как определения профессионального статуса на основе ценностных ориентаций, а также как выбора определенных ценностных ориентаций в профессиональной сфере.

Abstract. In article questions of professional self-determination are considered during professional identification as search of definition of the professional status on the basis of certain valuable orientations and also as choice of certain valuable orientations in the professional sphere.

Ключевые слова: профессиональная идентификация, самоопределение личности, профессиональное самоопределение.

Keywords: professional identification, self-determination of the personality, professional self-determination.

Наиболее близкими понятию «профессиональная идентификация» являются термины, отражающие содержание разных сторон этого процесса.

Термин «самоопределение» можно понимать в двух смыслах. Во-первых, формирование образа идеального профессионального Я в ходе профессиональной иденти-

фикации является частью процесса самоопределения, под которым в педагогике понимается не только результат самопроектирования, но и сам процесс достижения идеального результата. Во-вторых, проблема идентификации какого-либо понятия влечет за собой процесс его определения, в том числе и самоопределения.

Самоопределение личности предполагает выбор той или иной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные периоды жизни [4, с. 23].

По Я. В. Дидковской, самоопределение – осознанный выбор человеком своего места в системе социальных отношений, достижение высокого уровня развития личности, для которого характерно стремление занять собственную достаточно независимую позицию в структуре эмоциональных, информационных, профессиональных и прочих связей с другими людьми [1, с. 11].

Интерес к проблеме профессионального самоопределения молодых людей возник еще в 60-е гг. XX в. Внимание исследователей в то время фокусировалось на адекватности профессионального выбора, а также жизненных и профессиональных планов молодежи потребностям общества. При этом самостоятельность личности, ее активность, направленная на формирование своего жизненного пути, часто игнорировались. Поэтому возникла потребность в исследовании данного процесса в динамике с целью выявления качественных изменений в структуре мотивов, потребностей, ценностных ориентаций и профессиональных планов студентов.

Исследования потребностей и мотивов личности в сфере образования, в трудовой и профессиональной деятельности, а также мотивации профессиональной деятельности в динамическом аспекте представлены в работах С. Ю. Вишневого, А. И. Вишняка, Г. Е. Зборовского, А. Г. Здравосмылова, В. А. Ядова.

Результатом этих исследований явился взгляд на самоопределение как на особое внутриличностное взаимодействие, в процессе которого осуществляются ценностный выбор личностью своего жизненного пути и принятие на себя ответственности за его реализацию [1, с. 10]. Результатом самоопределения является интеграция личности в структуры общества.

Профессиональное самоопределение как важнейший компонент самоопределения личности – сложный процесс интеграции молодых людей в социально-профессиональную структуру общества, реализуемый на личностном уровне через ценностный выбор человеком вариантов своего профессионального развития [1].

В профессиональном самоопределении отражаются нахождение человеком своего места в мире профессий, осознанный выбор профессии и выявление личностного смысла в выполняемой профессиональной деятельности [2, с. 14].

Исследователи профессионального самоопределения отмечают наличие взаимосвязи между субъективным ощущением студентами успешности профессионального самоопределения на данном этапе жизненного пути и возрастанием реалистичности и определенности их жизненных планов, а также удовлетворенности выбранной профессией и вузом.

Как полагает В. В. Байлук, самопроектирование и самоопределение личности фактически совпадают по содержанию, так как нацелены на выработку определенной модели своей деятельности, собственной позиции в проблемных ситуациях. Различие между этими процессами состоит в следующем.

Во-первых, термин «профессиональное самопроектирование» отражает процесс создания желаемой модели будущей профессиональной деятельности человека, а ре-

результатом этого процесса выступает проект идеального профессионального Я. Термин же «профессиональное самоопределение» отражает и процесс создания желаемой модели своего профессионального будущего, и его результат – идеальный и созданный на его основе реальный образ.

Во-вторых, если в процессе профессионального самопроектирования акцент делается на познании своего профессионального будущего (в случае профессиональной идентификации – на познании образа своего профессионального Я), то в процессе профессионального самоопределения – на формировании отношения студента к себе как субъекту своей будущей профессиональной деятельности.

Поэтому профессиональное самоопределение в ходе профессиональной идентификации – это, с одной стороны, процесс поиска с целью определения своего профессионального статуса (учитель физической культуры в школе, преподаватель физического воспитания в вузе, инструктор, тренер, менеджер в сфере физической культуры и спорта) на основе конкретных ценностных ориентаций, а с другой – выбор или выработка определенных ценностных ориентаций в профессиональной сфере [3, с. 46].

Другими словами, профессиональное самоопределение *в стратегическом плане* – это определение смысла своей профессиональной деятельности и основных форм ее проявления с точки зрения различных деятельностных Я (учитель, преподаватель, инструктор, тренер, менеджер), а в тактическом плане – определение своей ценностной позиции, влияющей на разработку плана действий в конкретных профессиональных ситуациях.

Профессиональная самоидентификация и профессиональное самоопределение могут быть рассмотрены в плане степени успешности данных процессов на основе полноты реализации личностью своего потенциала в сложившейся ситуации.

Успешность как профессионального самоопределения, так и профессиональной идентификации определяется степенью адекватности субъективного компонента объективному: тем, в какой мере личность реализует свой внутренний потенциал в конкретных социальных условиях [3, с. 46].

Адекватное (успешное) самоопределение – успешное согласование своих потребностей и интересов со своими способностями, а также с требованиями общества. В этом случае человек находит свое место в профессиональной структуре и реализует свой личностный потенциал. Как дополнительный критерий адекватности профессионального самоопределения выделяется наличие/отсутствие у студентов широкого спектра личностно значимых позитивных ценностей.

Список литературы

1. Дидковская Я. В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы: дисертация ... кандидата социологических наук / Я. В. Дидковская. Екатеринбург, 2000. 141 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 280 с.
3. Миронова С. П. Современные инновационные технологии формирования профессионального сознания в системе высшего образования: учебное пособие / С. П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 179 с.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. 4-е изд., доп. Москва: Академия, 2003. 200 с.