

12. Федоров В. А. Профессиоанно-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93–119.

13. Халяпина Л. П. Инновационное непрерывное профессиональное самосовершенствование педагогических кадров в условиях модернизации образования / Л. П. Халяпина // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 8. С. 10–17.

14. Fedorov V. A. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9803–9818.

УДК [378.016:802/809]: 378.147.22

**Н. В. Альбрехт**

**N. V. Albrecht**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
kafin07@mail.ru*

### **ЗАДАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **TASKS AS A MAJOR FACTOR IN THE ORGANIZATION OF STUDENT, INDEPENDENT WORK IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION**

**Аннотация.** Рассматриваются характеристики системы заданий, позитивно влияющих на результат процесса обучения. Обосновывается целесообразность их учета при проектировании заданий.

**Abstract.** The article deals with the characteristics of the tasks system, which positively influence the result of the learning process. The author substantiates the expediency of considering them when designing tasks.

**Ключевые слова:** система заданий, эффект личностной вовлеченности, эффект успешности, эффект интеллектуальной напряженности, речевые стандартные конструкции, иноязычное монологическое высказывание.

**Keywords:** system tasks, the effect of personal involvement, the effect of success, the effect of intellectual tension, speech standard design, foreign language monologic statement.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов организация самостоятельной работы обучающихся в иноязычном образовании уровня магистратуры направлена на осознание ими своего социального статуса и связанного с ним поведения как формы реализации профессиональной деятельности, а также на повышение их ответственности за результаты своей профессиональной деятельности. В достижении данной цели основную роль предполагается отвести заданиям.

Вопросы организации упражнений / заданий при обучении иностранному языку всесторонне анализировались в работах многих методистов (И. Л. Бим, Е. В. Борзова, Н. И. Гез, Б. А. Лapidус, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова и др.). И. Л. Бим утверждает, что

ведущим средством обучения считается упражнение: «Вся учебная деятельность учащихся условно рассматривается как упражнения» [2, с. 115]. Посредством упражнений обучающий управляет освоением различных способов и средств деятельности, а учащиеся овладевают ими.

В последнее время наблюдается тенденция использования термина «задание» не как эквивалента упражнения вообще, а именно как коммуникативного упражнения. D. Nutan отмечает, что задания вовлекают обучающихся в иноязычные действия, востребованные вне класса, в реальной жизни [7, с. 40], концентрируя внимание на содержании [7, с. 10]. Таким образом, упражнение подразумевает узкоучебную задачу с высокой степенью управления действиями обучающихся, задание же предполагает высокую степень самостоятельности обучающихся в плане выбора средств, способов, содержания и решения [4, с. 48–49].

В образовательном процессе система заданий выступает как своего рода каркас, определяющий вектор деятельности обучающего и обучающихся при проектировании цикла занятий по теме [3, с. 10]. «Чем более в обогащенную предметную... среду погружен обучающийся... и чем активнее он с этой средой взаимодействует, тем выше будет уровень интеллектуальных способностей» [3, с. 10], да и всех других личностных ресурсов в целом.

Полагаем, что задача преподавателя – посредством определенной системы заданий добиться эффектов, позитивно влияющих на результат процесса.

*Эффект новизны* может достигаться за счет варьирования установок ситуаций, проблем, содержания речевой деятельности, источников информации, средств обучения и т. п., интегрирующих с учебными, проблемными, информационными, проектными, исследовательскими, творческими, игровыми, обучающе-контролирующими действиями.

*Эффект личностной вовлеченности* связан с осознанием каждым обучающимся личностного смысла как овладения иностранным языком, так и его использования в процессе жизнедеятельности [6, с. 20]. Здесь важно стимулирование самостоятельного поиска информации, формулирования проблем, вопросов, исследования реальных объектов.

*Эффект успешности* собственных действий достигается за счет конструирования обучения по спирали, предусматривающего поэтапность развития иноязычной компетенции; ориентации на индивидуальный уровень достижений, обеспечения дальнейшего продвижения к получению интегративных результатов, развития самоконтроля.

Важность *эффекта интеллектуальной напряженности* обоснована А. А. Леонтьевым: «...чем более многосторонней будет психическая деятельность, которую учащийся способен производить с опорой на иностранный язык, тем более свободным и адекватным будет процесс общения на этом языке» [6, с. 21]. Это предполагает задания на поиск дополнительной информации и различных точек зрения; анализ (планирование, выдвижение гипотез, комментирование; проектирование); доказательство, обоснование (выбор своей позиции и ее объяснение, убеждение других); обобщение (составление вариантов высказываний; формулирование выводов, принятие окончательного решения). «Именно создание эффекта интеллектуальной напряженности обеспечивает принятие обучающимся позиции субъекта иноязычной коммуникативной деятельности, расширяя спектр речевых и универсальных действий, которые он способен осуществлять, пользуясь при этом иностранным языком» [3, с. 13].

В цепочке заданий желательно по-разному комбинировать переменные условия, учитывая их возможные эффекты. Приведем пример варианта заданий (уровень образования – магистратура):

1. *Эффект новизны*: работа с текстом, чтение с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Проверяются быстрота и правильность выбора запрашиваемой информации и ее извлечения из профессионально ориентированного текста; использования приемов, направленных на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ); проведения его устного реферирования на русском языке [1, с. 15].

2. *Эффект интеллектуальной напряженности*: самостоятельное внеаудиторное ознакомительное чтение, рекомендуемое с целью углубления знаний по изучаемой магистерской программе, расширения речевой практики и творческих способностей студентов, т. е. самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации [1, с. 21].

3. *Эффекты новизны и личностной вовлеченности*: анализ аутентичного профессионального текста на иностранном языке на содержание в нем устойчивых словосочетаний, которые могут использоваться в аналогичных контекстах определенного профессионального содержания. Данное задание предполагает поиск учащимися речевых стандартных конструкций (РСК) для составления связных текстов на иностранном языке по интересующей тематике и их анализ в соответствии со схемой типичной модели, предложенной преподавателем.

4. *Эффект интеллектуальной напряженности*: освоив профессиональное монологическое высказывание на иностранном языке в рамках модели РСК, обучающийся овладевает способностью не только продуцировать высказывание, но и воспринимать иноязычные лекции по профессиональным дисциплинам, широко представленные в Интернете.

5. *Эффект успешности и личностной вовлеченности*: Устное высказывание о планировании своей научной работы, самостоятельно подготовленное обучающимся на основе РСК и опор.

В заключение следует отметить, что РСК-метод при обучении иноязычному монологическому высказыванию конкретизирует область изучения иностранного языка, что, с одной стороны, повышает эффективность формирования способности учащегося производить мотивированные речевые акты на иностранном языке, а с другой стороны, способствует накоплению необходимого опыта построения логически законченных речевых произведений на родном языке [5, с. 26].

При данной системе проектирования заданий коммуникативно компетентный субъект способен осуществлять целостный акт деятельности, начиная с мотивационно-потребностной фазы и заканчивая самоконтролем и рефлексией, интегрируя как предметные (иноязычные речевые), так и универсальные действия, осознанно пользуясь своими ресурсами и проявляя при этом свои личностные характеристики.

### Список литературы

1. *Альбрехт Н. В.* Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) / Н. В. Альбрехт, А. В. Иванов; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2017. 37 с.
2. *Бим И. Л.* Методика обучения иностранным языкам и проблемы школьного учебника / И. Л. Бим. Москва: Русский язык, 1977. 288 с.

3. Борзова Е. В. Упражнения и задания как главный фактор организации деятельности учащихся в иноязычном образовании / Е. В. Борзова // Иностранные языки в школе. 2015. № 7. С. 7–14.

4. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. Санкт-Петербург: Блиц, 2001. 224 с.

5. Комочкина Е. А. Обучение иноязычному монологическому высказыванию при помощи речевых стандартных конструкций / Е. А. Комочкина // Иностранные языки в школе. 2015. № 3. С. 21–27.

6. Леонтьев А. А. Психология общения: учебник / А. А. Леонтьев. 3-е изд. Москва: Смысл, 1999. 365 с.

7. Numan D. Designing Tasks for the Communicative Classroom / D. Numan. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 211 p.

УДК 378.14.015.62:331.53

А. В. Беляев

A. V. Belyayev

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь*  
*North-Caucasian federal university, Stavropol*  
*andis-1@yandex.ru*

## ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА

### JOB PLACEMENT OF THE GRADUATES OF THE UNIVERSITY

**Аннотация.** Рассматриваются условия, факторы, определяющие востребованность выпускников университета на рынке труда, проблема соответствия их профессиональной подготовки требованиям работодателя.

**Abstract.** Are examined the conditions, the factors, which determine vostrebovannost of the graduates of university on the labor market, the problem of correspondence of their professional preparation to the demands of employer.

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы, работодатели, профессиональные компетенции.

**Keywords:** labor resources, the labor market, employers, professional scopes.

Трудоустройство выпускников – один из самых важных показателей востребованности вуза. Барьеры при трудоустройстве, возрастающая безработица среди молодежи – источники усиления процессов деквалификации и депрофессионализации населения. Депрофессионализация экономически активного населения обусловлена низким качеством образования. Деквалификация связана с массовыми сокращениями работников. В итоге немалое количество людей, имеющих высшее образование, работают в сферах, не требующих высокого уровня квалификации.

По данным Общественной палаты РФ, четверть всех безработных в стране составляют недавние выпускники вузов. Проблема избытка специалистов была особенно актуальна в 2015 г. По данным Минобрнауки, в 2015 г. удельный вес выпускников, которые не смогли трудоустроиться, в Южном федеральном округе составил 6,8 %; в Уральском федеральном округе – 7 %; в Северо-Кавказском федеральном округе – 20,3 %.