

Л. В. Богословская, А. А. Шестакова

L. V. Bogoslovskaja, A. A. Shestakova

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
медицинский университет» Минздрава России, Екатеринбург*

*Ural state medical university, Ekaterinburg*

*practice@usma.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ  
ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГОТОВНОСТИ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ВРАЧА-ТЕРАПЕВТА  
НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**FORMATION OF STUDENTS OF THE MEDICAL-PREVENTIVE FACULTY  
OF READINESS TO IMPLEMENTATION OF LABOR FUNCTIONS  
OF THE DOCTOR-THERAPEUTIC AT THE PRODUCTION PRACTICE**

**Аннотация.** Представлены мнения студентов о практике в Уральском государственном медицинском университете.

**Abstract.** The results of students' opinions about practical training in the Ural state medical university.

**Ключевые слова:** производственная практика, мониторинг, удовлетворенность, способность, готовность.

**Keywords:** practical training, monitoring, satisfaction, ability, readiness.

Одним из важнейших направлений деятельности любого государства является организация медицинского обслуживания населения. Требования к подготовке врача-терапевта строго регламентированы Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ, на основании которого право на осуществление медицинской деятельности имеют лица, получившие квалификацию «врач общей практики» по специальности «Лечебное дело» и свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Терапия». В настоящее время разработан проект нового профессионального стандарта врача-терапевта, видом профессиональной деятельности которого является врачебная практика в области терапии.

Задача вуза – подготовить выпускников к реализации основной цели вида профессиональной деятельности – профилактики, диагностики, лечения заболеваний внутренних органов человека, реабилитации пациентов, а значит, к выполнению трудовых функций специалистов, входящих в профессиональный стандарт. Одна из трудовых функций – оказание медицинской терапевтической помощи взрослому населению. Трудовые действия персонала, к которым должен быть готов врач общей практики, включают в себя оказание медицинской помощи при неотложных состояниях, для чего необходимы знания в области выполнения реанимационных мероприятий при остановке сердечной и дыхательной деятельности (методы очистки верхних дыхательных путей при аспирационной асфиксии, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос»; непрямой массаж сердца; дефибрилляция; трахеостомия, плевральная пункция)

С перечисленными профессиональными требованиями совпадают и профессиональные компетенции, указанные в Федеральном государственном образовательном

стандарте высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, согласно которому студент должен обладать:

– готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

– готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

При подготовке врача общей практики важную роль играет производственная практика обучающихся, которая проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [2]. Но современное законодательство не позволяет получить все необходимые умения в профессиональной среде [1]. В ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России студенты имеют возможность освоить сложные медицинские манипуляции в учебно-научном центре «Практика» (ЦПН), где специально оборудованные симуляторами и манекенами кабинеты полностью соответствуют станциям при проведении аккредитации специалистов. Так, станции «Сердечно-легочная реанимация», «Экстренная медицинская помощь», «Неотложная медицинская помощь» позволяют обучающимся в рамках производственной практики помощника врача амбулаторно-поликлинического учреждения сформировать необходимые профессиональные компетенции, а затем сравнить свои умения с действиями специалиста на базе практики.

С целью изучения мнения студентов о практической подготовке в ЦПН руководители практики проводят мониторинг формирования компетенций в формате анкетирования студентов пятого курса лечебно-профилактического факультета, прошедших обучение. В 2015 г. в анкетировании принял участие 121 студент, в 2016 г. – 137 студентов. Согласно результатам анкетирования, часть обучающихся уверены, что смогут самостоятельно выполнить манипуляции, отработанные в ЦПН (рис. 1).

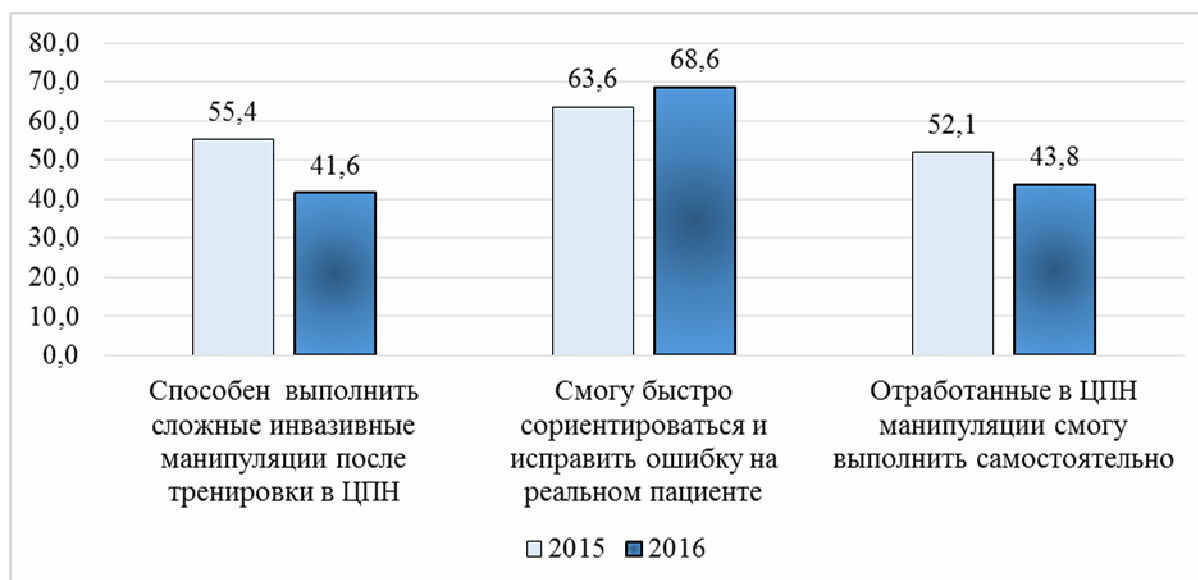


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Способны ли Вы выполнить сложные инвазивные манипуляции после тренировки в ЦПН», %

На вопрос «Способны ли Вы выполнить сложные инвазивные манипуляции после тренировки в ЦПН?» в 2015 г. 55 % респондентов дали утвердительный ответ, в 2016 г. – 42 %. В 2015 г. 52 % студентов отметили, что при выполнении манипуляций, отработанных в ЦПН, смогут обходиться без помощи других, в 2016 г. такой уверенностью обладали только 44 %. Отрицательная динамика, возможно, объясняется более объективной оценкой студентами своей готовности к действиям. Больше половины студентов отметили, что, допустив ошибку при оказании помощи реальному пациенту, они смогут быстро сориентироваться и исправить ее (в 2015 г. – 64 % респондентов, в 2016 г. – 67 %).

Студентам также было предложено проанализировать свою готовность выполнять манипуляции до и после практики по трехбалльной шкале (1 балл – полностью готов, 3 балла – полностью не готов). Результаты анкетирования показали, что после практики готовность к самостоятельному выполнению манипуляций повышается (рис. 2).

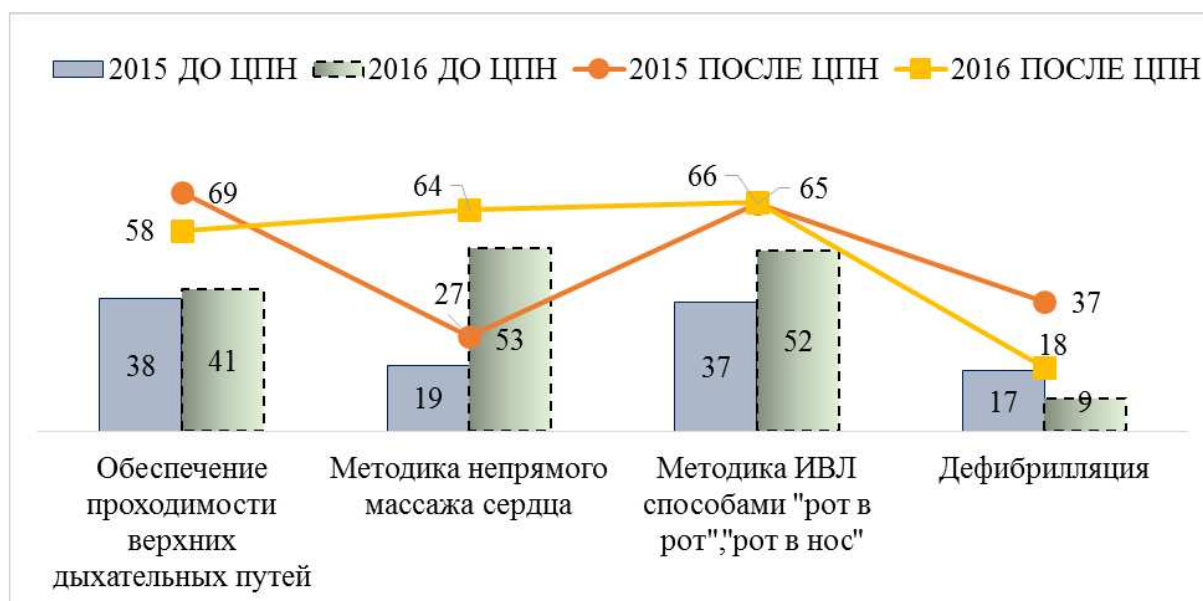


Рис. 2. Готовность студентов к самостоятельному выполнению манипуляций до и после занятий в ЦПН, % ответов «полностью готов»

Проведенные исследования позволяют увидеть, что работа со специалистом при включении в программу практики работы студентов с симуляторами повышает уровень владения обучающимися профессиональными знаниями и умениями. Многократное выполнение протоколов простых и сложных медицинских манипуляций на симуляторе или манекене, а затем участие в действиях персонала лечебного учреждения готовят обучающихся к выполнению требований государственной итоговой аттестации выпускников и профессионального стандарта, прохождению аккредитации специалиста, а значит, повышают качество подготовки врача общей практики.

### Список литературы

1. Гельман В. Я. Компетентностный подход в преподавании фундаментальных дисциплин в медицинском вузе / В. Я. Гельман, Н. М. Хмельницкая // Образование и наука. 2016. № 4. С. 33–46.
2. Чапаев Н. К. К вопросу о разработке «теории практики» / Н. К. Чапаев, А. В. Ефанов // Образование и наука. 2013. № 2. С. 51–60.