

Н. Ю. Большакова, Н. Н. Тулькибаева

N. Yu. Bolshakova, N. N. Tulkibaeva

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет», Челябинск  
Southern Ural state humanitarian and pedagogical university, Chelyabinsk  
tulkubaevann@mail.ru*

## УПРАВЛЕНИЕ ОСВОЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

## MANAGEMENT OF DEVELOPMENT OF ACTIVITIES FOR THE SOLUTION OF PEDAGOGICAL TASKS

**Аннотация.** Рассмотрено управление освоением обучающимися деятельности по решению педагогических задач на основе принятия циклической структуры процесса решения задач, классификации действий и операций деятельности на реализующие и управляющие, учета соотношения между ними.

**Abstract.** In article management of development trained in activities for the solution of pedagogical tasks on the basis of acceptance of cyclic structure of process of the solution of tasks, classifications of actions and operations of activity on realizing and operating, the accounting of a ratio between them is considered.

**Ключевые слова:** деятельность, педагогическая задача, решение, структура деятельности, циклическая структура.

**Keywords:** activity, pedagogical task, decision, structure of activity, cyclic structure.

Процесс освоения специальных знаний предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. При этом происходит осознание структуры деятельности и ее содержания. Нами принимается позиция осознания познавательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода. Следовательно, примем структуру познавательной деятельности, описанную через выделение действий, которые реализуют систему целей, при этом каждое действие осуществляется комплексом операций.

При освоении деятельности по решению педагогических задач встает проблема выявления структуры и ее усвоения как любой познавательной деятельности.

Алгоритм решения педагогической задачи (учебной, методической) представим в виде матрицы, где отражены действия и операции процесса познавательной деятельности (таблица).

Матрица, описывающая деятельность по решению педагогических задач, является одной из форм представления алгоритма, который обладает свойствами массовости, детерминированности, результативности и отражает циклическую структуру деятельности.

Содержание задачи будем понимать как совокупность двух подсистем: задачной и решающей [1, 2]. Задачная подсистема представляет содержание задачи: предметом, условием и требованием. Между элементами задачной подсистемы существуют определенные отношения. С одной стороны, они определены самим содержанием задачи, с другой стороны, конкретную форму этих отношений необходимо установить, что и составляет содержание требования задачи. Функциональной основой обнаружения отношений выступают предметные знания, их использование в конкретной ситуации. Применение обоб-

ценных предметных знаний к решению конкретной задачи происходит успешнее, если обучающимся усвоена операционная сторона отношений между частями содержания задачи. Операционная сторона деятельности раскрывается через осознание методов, способов и средств решения задачи. Они могут быть соотнесены с оператором задачи. Поэтому процесс обучения решению задач направлен на овладение знанием содержания задачной и решающей подсистем, знанием структуры процесса решения задачи. Структура решения задачи определяется структурой учебного алгоритма, которая состоит из четырех действий и совокупности операций по реализации каждого из них.

#### Алгоритм решения педагогической задачи

Действия	Операции			
	Ориентировка	Планирование	Исполнение	Контроль
Ознакомление с задачами	Ориентировка в предложенной задаче	Планирование восприятия задачи	Восприятие задачи	Контроль уровня восприятия задачи через понимание процесса моделирования ее
Составление плана решения задачи	Ориентировка в воспринятой задаче	Определение подхода, метода решения	Составление плана решения на основе выделенного метода	Проверка целесообразности решения данным методом. Рефлексия полученного смысла задачи
Осуществление решения задачи	Ориентировка в составленном плане	Запись основного уравнения, суждений	Решение уравнений, построение умозаключения	Проверка решения в общем виде
Проверка полученного результата, его рефлексия и анализ процесса решения	Ориентировка в содержании полученного результата	Планирование метода проверки результата	Осуществление процесса проверки результата	Определение возможности получения результата другими методами. Выявление нового в понимании результата

Первое действие предполагает восприятие конкретной информации, содержащейся в задаче. Эта информация становится началом преобразования задачи. Успех преобразования определяется точностью восприятия задачи. Такое содержание данного действия делает его целеполагающим, и, следовательно, выполнение действия может быть описано строго заданными операциями. Первоначальный (предварительный) анализ содержания задачи позволяет отыскать путь и форму ее восприятия, окончательный анализ завершается сличением воспринятого содержания задачи с заданным.

Выделенные операции по осуществлению действия по ознакомлению с задачей (в обобщенной форме) обеспечивают выполнение и всех остальных действий. При этом в разных действиях одни и те же операции осуществляются с различным содержанием. Операционная структура каждого действия остается постоянной, но функциональное содержание изменяется от действия к действию. При такой иерархической структуре процесса решения задачи встает вопрос о выделении главного звена каждого действия и всего процесса в целом.

Вначале усваиваются реализующие действия через раскрытие их содержания реализующими операциями. Затем идет усвоение такого содержания действия процесса решения задачи, которое дает наиболее ощутимо улучшает обученность решать различные задачи.

Основными элементами знаний, из которых складывается процесс обучения студентов решению задач, вначале учебных, затем методических, а далее педагогических, являются знание задачной подсистемы, знание содержания решающей подсистемы, знание структуры выполнения деятельности. Главным является последний элемент, соединенный со знанием методов и способов решения.

Итак, программа освоения обучающимися решения педагогических задач построена на основе реализации системно-деятельностного подхода, который позволяет выделить структуру деятельности, ее основные элементы, функции каждого элемента, что и определяет содержание трудовых действий.

Процесс обучения студентов решению учебных и методических задач осуществляется на основе усвоения в первую очередь реализующих действий через содержание реализующих операций (назовем их основными). Раскрытие реализующих действий через основные операции дает возможность выделить содержательную сторону действий. Накопление основного содержания действий, усвоение различных их видов позволяют поставить проблему оценки необходимости выполнения того или иного вида действия и проверки результатов каждого действия. Так возникает необходимость управлять выполнением действия. Поэтому в реализующие действия включаются управляющие операции. Затем выделяются как самостоятельные элементы процесса решения управляющие действия, которые включаются в деятельность основными операциями. И только после усвоения выполнения управляющих действий реализующими операциями ставится задача овладения обучающимися всеми операциями деятельности по решению задач. Учебная деятельность как вид познавательной деятельности обязательно включает средства управления ею.

Выделение этапов обучения студентов решению педагогических задач опирается на следующие основные положения:

- принятие циклической структуры процесса решения задач;
- классификация действий и операций деятельности по решению задач на реализующие процесс решения и управляющие им;
- усвоение в первую очередь тех действий и операций, которые обеспечивают более быстрые темпы обучения.

Структура процесса усвоения обучающимися умения решать задачи:

1. Усвоение основных операций реализующих действий.
2. Полное (или частично полное) усвоение реализующих действий, т. е. наряду с усвоением содержания основных операций реализующих действий овладение содержанием управляющих операций.
3. Наряду с полным усвоением операций реализующих действий включение основных операций управляющих действий.
4. Полное усвоение структуры решения задачи.
5. Применение усвоенной структуры к решению задач других видов, наполнение ее новым содержанием за счет овладения неизвестными методами и способами решения.

Выше выделены принципиальные особенности обучения решению задач: цикличность процесса и деление действий и операций на два класса. Структура процесса решения задач обуславливается составом элементов системы и взаимным их расположением: выделением двух подсистем (реализующей и управляющей) с определенным расположением элементов в каждой из них.

Названные положения позволили определить содержание дидактической системы, обеспечивающей поэтапное формирование у обучающихся умения решать задачи на основе

овладения обобщенной структурой. При этом должно быть осуществлено опережающее усвоение реализующих процесс решения действий и операций. Формирование у обучающихся управляющих действий и операций происходит в органическом единстве с овладением реализующими. Только сочетание реализующих и управляющих действий и операций обеспечивает формирование завершенной деятельности по решению учебных задач. Структура данного вида учебной деятельности носит обобщенный характер, приемлемый для любого вида учебной деятельности. Она обеспечивает развитие особого типа мышления – кибернетического, позволяющего учитывать особенности научного и социального прогресса, обуславливающего формирование у обучающихся умения работать с компьютерной техникой и осваивать информационно-коммуникативные технологии.

### Список литературы

1. *Тулькибаева Н. Н.* Теория и практика обучения учащихся решению задач: монография / Н. Н. Тулькибаева. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. 239 с.
2. *Учебный материал и учебные ситуации: психологические аспекты* / под ред. Г. С. Костюка, Г. А. Балла. Киев: Радянська школа, 1986. 144 с.

УДК 373.25:[371.7+371.037.1:793]

**Н. С. Борисова**

**N. S. Borisova**

*МБДОУ «Детский сад № 341», Екатеринбург*

*MBDOU «Detskij sad № 341», Ekaterinburg*

*mdou-341@yandex.ru*

## ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ ПЛАСТИЧЕСКИЙ БАЛЕТ – ТЕХНОЛОГИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## HORIZONTAL PLASTIC BALLET – TECHNOLOGY RELAXATION WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

**Аннотация.** Описано влияние нетрадиционных форм оздоровления, в частности горизонтального пластического балета, на эмоциональное и физическое развитие воспитанников. Отмечено его благоприятное воздействие на воспитанников, имеющих низкий уровень физического развития, которые принимают противотуберкулезные лекарственные препараты.

**Abstract.** Describes the impact of non-traditional forms of healing, particularly the «Horizontal plastic ballet» on the emotional and physical development of pupils. Describes its favorable impact on pupils having low level of physical development that take anti-TB drugs.

**Ключевые слова:** горизонтальный пластический балет, технологии оздоровления.

**Keywords:** horizontal plastic ballet, technology recovery.

Среди новых форм физкультурно-оздоровительной работы [5, 6] вызывает интерес программа Н. Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», а именно ее раздел «Горизонтальный пластический балет» [1]. Определение «горизонтальный» означает, что все или практически все движения выполняются лежа на полу. Слово «балет» предполагает связь с ис-