

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTERMEDIATE NETWORK INTERACTION – THE FOUNDATION OF CONTEMPORARY EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются возможности межведомственного сетевого взаимодействия в процессе формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Abstract. The article considers the possibilities of inter-agency network interaction in the process of forming professional competencies of future specialists.

Ключевые слова: межведомственное сетевое взаимодействие, профессиональные компетенции.

Keywords: interdepartmental networking, professional competences.

В настоящее время на государственном уровне образование рассматривается как стратегический ресурс развития российского общества.

Современное образование – это многоуровневая социально-педагогическая образовательная система, функционирующая на основе социального заказа общества [3]. Сетевое взаимодействие в образовании – сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие организаций образования предполагает особое социальное партнерство. Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты [1, 4, 5, 7]. Понятие «сеть» предполагает совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления [6].

Под *сетевым взаимодействием* понимается способ деятельности участников сети по совместному использованию информационных, кадровых, материально-технических и иных ресурсов для решения основных задач подготовки специалистов.

Сетевое взаимодействие может развиваться внутри любой образовательной организации, когда объединяются усилия разных специалистов (педагоги-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, работодатели и др.) [2].

Сетевое взаимодействие может функционировать на уровне муниципальной образовательной системы, что позволяет знакомиться с опытом коллег из других образовательных организаций, пропагандировать и развивать его через ресурсные центры.

На более высоком организационном уровне формируется межведомственное сетевое взаимодействие, когда объединяются усилия учреждений различных ведомств системы социального управления муниципального образования для решения задач подготовки высококвалифицированных специалистов.

В Муравленковском многопрофильном колледже сетевое межведомственное взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

1. *Работодатели:* Филиал «Газпромнефть-Муравленко» АО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегаз», ООО «Нефтесервис», ООО «Ноябрьское УПНП», ООО «Ямал», ООО «Муравленковская транспортная компания», АО «Ямалкоммунэнерго», ООО «Ноябрьскэнергонефть», ООО «НСХ Азия Дрилинг», МУП «МПГЭС», ООО «Ноябрьсктеплонефть», ООО «Ноябрьскнефтеспецстрой», АО «СибурТюменьГаз», ООО «Борец-Муравленко».

2. *Образовательные организации:* Ставангерский морской технический колледж (г. Ставангер, Норвегия), ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой», Когалымский политехнический колледж, Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, Новоуренгойский многопрофильный колледж, Ямальский многопрофильный колледж, Тарко-Салинский профессиональный колледж, Надымский профессиональный колледж.

3. *Научные организации:* Федеральный институт развития образования (Москва), Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования (Санкт-Петербург), Региональный институт развития образования Ямало-Ненецкого автономного округа (Салехард), Ноябрьский институт нефти и газа (филиал) Тюменского индустриального университета, Тюменский индустриальный университет.

4. *Социальные организации и управления:* Управление культуры, спорта и молодежной политики, Управление социальной защиты населения, Управление образования, Молодежный ресурсный центр г. Муравленко.

9 февраля 2017 г. в колледже произошло радостное и давно ожидаемое событие – открытие Корпоративного ресурсного учебного центра (КРУЦ). Этот проект – результат сотрудничества правительства автономного округа, администрации города и основного инвестора – ПАО «Газпромнефть». Основная цель КРУЦ – подготовка и переподготовка кадров по перспективным профессиям, связанным с особым уровнем квалификации при освоении Арктики.

Учебный центр рассчитан на обучение 600 чел. в год. Передовое оснащение и учебные возможности КРУЦ позволяют осуществлять подготовку будущих специалистов, повышение уровня технических компетенций сотрудников филиала «Газпромнефть-Муравленко» и предприятий ПАО «Газпромнефть». Оборудованы лекционно-тренинговая и учебно-тренажерная аудитории. Основой лаборатории является полифункциональный тренажер, представляющий собой полномасштабную конфигурацию действующего оборудования по добыче нефти и газа.

Совместное использование учебного центра филиалом «Газпромнефть-Муравленко» и колледжем даст возможность готовить специалистов в соответствии с требованиями корпоративных и международных стандартов. Открытие КРУЦ создает новые возможности и перспективы развития межведомственного сетевого взаимодействия для решения задач подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1. *Давыдова Н. Н.* Реализация системно-синергетического подхода в практике управления развитием научно-образовательной сети / Н. Н. Давыдова // Образование и наука. 2013. № 7. С. 67–85.

2. *Сетевое взаимодействие в системе образования: технология организации инновационной деятельности* / С. И. Ануфриев [и др.]; под ред. А. М. Соломатина. Москва: Академкнига, 2014. 86 с.

3. *Шерешева М. Ю.* Формы сетевого взаимодействия: курс лекций / М. Ю. Шерешева. Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2010. 48 с.

4. *Davydova N. N.* Innovative process development in the framework of scientific educational network: Management model / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu*. 2016. № 5. P. 157–163.

5. *Dorozhkin E. M.* Management of a network interaction of educational organisations oriented to innovation development / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin // *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. № 9 (29).

6. *Research and educational network: development management* / N. N. Davydova [et al.] // *IEJME-Mathematics Education*. 2016. № 11 (7). P. 2651–2665.

7. *Fedorov V. A.* Control of the research and education network development in modern socio-pedagogical conditions / V. A. Fedorov, N. N. Davydova // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2014. № 2. P. 126–132.

УДК 37:001.895

Н. С. Бутурлин

N. S. Buturlin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Lokis23@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

MODERN INNOVATIONS IN EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются современные инновации в сфере образования. Инновации в образовании связаны с изменениями в системе финансирования, учебных планах и программах, учебно-методическом обеспечении, деятельности ученика и учителя. Актуальной задачей становится необходимость оптимизации образования и его совершенствования.

Abstract. The article considers modern innovations in the field of education. Innovations in the education system are associated with such changes as: the funding system, the curriculum and curriculum, the teaching and methodological support, the activities of the student and the teacher. There are many problems in modern Russian pedagogical education, where the urgent need is to optimize education and improve it.

Ключевые слова: инновации в обучении, развитие инноваций, образование.

Keywords: innovation in education, development of innovation, education.

Главной целью современных педагогических технологий и педагогических инноваций в образовании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого новая образовательная система может быть реализована в жизнь. Образование должно позволять находить творческие способы решения жизненно важных проблем [3, 6].

Целью инновационной деятельности педагога является качественное изменение личности учащегося. Это становится возможным благодаря внедрению в профессию-