

2. *Levitan K. M.* Training of teachers of vocational schools in Belgium and the Netherlands / K. M. Levitan, B. A. Uskova // *The Education and science journal*. 2000. № 1 (3). P. 233–244.

3. *Nayn A. Y.* Humanization of continuous professional education: the variant of the concept, models / A. Y. Nayn, L. M. Kustov. Chelyabinsk: CHSIPC, 1994. 76 p.

4. *Zyryanova N. I.* Modern requirements to preparation of professional and pedagogical personnel / N. I. Zyryanova [et al.] // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. № 11 (16). P. 8800–8810.

УДК 348.147:001.895

Т. Б. Загоруля

T. B. Zagorulya

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург
Ural state economic university, Ekaterinburg
tatbor.07@mail.ru

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ФОНДА ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

THE QUESTION CREATION OF FUND INNOVATIVE PEDAGOGICAL OF TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются инновации в отношениях преемственности и взаимосвязи с традициями в контексте применения инновационных педагогических технологий в высшем образовании. В работе представлен фонд инновационных педагогических технологий, разработанный на основе классификации нововведений А. И. Пригожина, банка инновационных технологий профессиональной деятельности психолога В. И. Долговой. Применение фонда инновационных педагогических технологий в высшем образовании способствует развитию студентов и преподавателей.

Abstract. In this article the author examines innovations in the relationship and continuity of the relationship with the traditions in the context of the application of innovative pedagogical technologies in higher education. The paper presents the Fund for Innovative pedagogical technologies developed on the basis of classification of innovations A. I. Prigogin, «Bank of innovative technologies of professional activity psychologist» V. I. Dolgova. The use of the Fund's innovative pedagogical technologies in higher education contributes to the development of students and teachers.

Ключевые слова: инновации, традиции, фонд инновационных педагогических технологий, групповая работа, тренинг.

Keywords: innovation, tradition, the Fund for Innovative pedagogical technologies, group work, training.

В современном образовании в условиях происходящих изменений, связанных с модернизацией российской образовательной системы, вузовской образовательной среды, значимыми являются критическое отношение к традициям и инновациям, рассмотрение их пользы (прагматический аспект) [4].

Инновационный подход в образовании требует пересмотра учебных программ, разработки спецкурсов и семинаров, предполагающих инновационное предметное содержание дисциплин, использование дидактических инновационных технологий, включающих контрольно-оценочную деятельность преподавателей, самооценку студентов [2, 3, 6].

В целом же происходит обогащение понятийно-категориального аппарата изучаемых дисциплин, интегрирующего традиционные технологии, наполняющиеся новым содержанием, некогда утраченные и сейчас возвращающиеся, инновационные, осваиваемые научной теорией и практикой, возможно, воспринимаемые как чуждые, пришедшие из других областей науки (психологии, социологии, культурологии, менеджмента и др.). Их освоение и реализация в высшем образовании дает более целостное представление о субъектах образования как носителях инновационной культуры.

Проводя исследование, мы создали фонд инновационных педагогических технологий, использование которого в высшем образовании содействует актуализации личности студентов как носителей инновационной культуры. При этом использовали классификацию А. И. Пригожина, в которой нововведения рассматриваются по 10 критериям [5, с. 41]. Такой же подход пропагандирует В. И. Долгова, создавшая банк инновационных технологий профессиональной деятельности психолога. Еще ее банк включает и перспективные идеи по обучению и воспитанию, которые могут перерасти в новшества и нововведения. Такая уровневая структура обеспечивает инновационный характер образовательного процесса, организуемого педагогическим коллективом образовательного учреждения. Более того, автор считает, что перечисленные технологии профессиональной деятельности психолога не являются исчерпывающими, однако демонстрируют их разнообразие и целеподчиненность. Критериями же эффективности инновационных технологий в практике современного образования психолог считает целевую ориентацию технологии, теоретическую обоснованность ее освоения, конструктивность, оригинальность, логическую строгость, целостность, соответствие специфике функций психолога, а также креативность, перспективы внедрения в практику [1].

Наше отличие состоит в использовании нововведений по 5 критериям (наиболее значимым в контексте нашей темы исследования): *по инновационному потенциалу*: радикальные (базовые); комбинаторные (использование различных сочетаний конструктивного соединения элементов); модифицирующие (улучшающие, дополняющие базовые новшества); *по принципу отношения к своему предшественнику*: замещающие – полное вытеснение устаревшего средства, обеспечение большей эффективности (например, замена бланков тестирования компьютерным тестированием); отменяющие – исключение выполнения какой-то операции без замены новой (например, отмена домашних заданий); возвратные – после некоторого использования новшества обнаруживается его несостоятельность или несоответствие новым условиям, происходит возврат к его предшественнику; открывающие – не имеющие аналогов у предшественников (например, компьютеризация и переход к новым информационным технологиям); ретровведения – воспроизведение на современном уровне «ретро» – методов, форм, средств и т. д. (например, изучение курсов риторики, религий и т. д.); *по объему применения*: «точечные» (отдельные приспособления, правила); системные (технологические и организационные системы); стратегические (принципы производства и управления); *по назначению, т. е. направленные*: на получение конкурентных преимуществ; получение новых факторов успеха; эффективность производства; улучшение условий труда; обогащение содержания труда; повышение управляемости организации; повышение качества продукции и т. д.; *по результативности*: внедренные и полностью используемые; внедренные и слабо используемые; не внедренные. Приведенная классификация кроме теоретической ценности имеет и практическую, ориентирующую каждого преподавателя на разработку в своем учебном предмете блока используемых иннова-

ционных технологий. Это внедренные материалы и новые разработки, технологии, методики и т. д., несущие в себе потенциал нововведения (таблица).

Фонд инновационных педагогических технологий в высшем образовании (фрагмент)

Инновация	По инновационному потенциалу	По принципу отношения к своему предшественнику	По объему применения	По назначению, т. е. направленные	По результативности
Кейс-технологии: – кейс-иллюстрация; – кейс-принятие решений; – видеокейс	Комбинаторная	Открывающие	Точечная	Получение новых факторов успеха; обогащение содержания труда	Внедренные и полностью используемые
Деловая игра: – «Флэш-опрос»; – «Коммуникации в организации»	Комбинаторная	Открывающие	Точечная	Получение новых факторов успеха; улучшение условий труда	Внедренные и полностью используемые
Ролевая игра: – «Тьютор-ревьюер-ученик»; – «Профессор-ассистент»	Комбинаторная	Открывающие	Точечная	Получение новых факторов успеха; эффективность производства	Внедренные и полностью используемые
Проектная технология: – «Презентация компании»; – «Организация моей мечты»	Модифицирующая	Открывающие	Точечная	Получение новых факторов успеха; повышение качества продукции; эффективность производства	Внедренные и полностью используемые
Диалог (полилог)	Комбинаторная	Ретровведения	Точечная	Получение новых факторов успеха; эффективность производства	Внедренные и полностью используемые
Дебаты	Комбинаторная	Ретровведения	Точечная	Получение новых факторов успеха; повышение качества продукции	Внедренные и полностью используемые

Конкретизируем дидактический смысл использования инновационных технологий. *Кейс-технология* нацелена на применение теоретических знаний на практике, в частности, при анализе имевших место конкретных ситуаций, реальных событий. Так обогащается содержание образования и происходит овладение умениями, соответствующими компетенциями. *Деловая игра* способствует развитию таких свойств лично-

сти студентов – носителей инновационной культуры, как креативность, толерантность, ответственность, открытость к инновациям. *Ролевая игра* способствует развитию культуровосприимчивости, ассертивности, толерантности, ответственности. *Проектная технология* позволяет студентам учиться в соответствии со способностями, помогает реализации креативности на основе сотрудничества между студентами и преподавателем. Используется на практических, семинарских занятиях и при выполнении самостоятельной работы. *Диалог (полилог)* способствует развитию всех названных свойств личности студентов как носителей инновационной культуры. *Дебаты* способствуют развитию речевой активности и речевой культуры студентов, креативности, толерантности, ответственности. *Групповая работа* является формой педагогической фасилитации в малой группе студентов, где больше возможностей развивать ассертивность. *Компьютерное тестирование* используется как замещающая технология проверки уровня теоретических знаний студентов, что дает возможность наметить индивидуальный подход. *Мультимедиа-технологии* способствуют преодолению пространственно-временных барьеров в коммуникационном процессе, давая возможность оперативно получать информацию. *Тренинги* непосредственно нацелены на педагогическую фасилитацию студентов (тренинг ассертивности, общения, разрешения конфликтных ситуаций и др.). *Балльно-рейтинговая система оценивания* предполагает ранжирование студентов по результатам кумулятивной (накопленной) оценки персональных достижений в учебной деятельности. Этим способствует повышению мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра по усвоению фундаментальных основ научных знаний и умений, приобретению профессиональных компетенций; вырабатывает единые требования к оценке учебных достижений студентов в рамках каждой отдельной учебной дисциплины или групп дисциплин. *Авторские курсы* разрабатываются как факультативные дисциплины и курсы по выбору вариативной части ФГОС ВО. Как правило, также нацелены на развитие мотивации студентов, их познавательных интересов, возможности проявить себя в ассертивном поведении, что совпадает и с научными интересами преподавателя.

Фонд инновационных педагогических технологий в высшем образовании помогает всем участникам образовательного процесса (как преподавателям, так и студентам) реализоваться и самосовершенствоваться в личностном и профессиональном плане.

Список литературы

1. Долгова В. И. Инновационные технологии профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/75770>.
2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям / М. Н. Дудина. Екатеринбург: Изд-во Урал. федер. ун-та, 2015. 152 с.
3. Загоруля Т. Б. Вопросы теории и практики использования инновационных педагогических технологий в высшем образовании / Т. Б. Загоруля. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. гор. ун-та, 2015. 164 с.
4. Мотышина М. С. Особенности рисков инновационной деятельности вузов / М. С. Мотышина, О. Г. Шарипа // Образование и наука. 2014. № 4. С. 31–43.
5. Пригожин А. И. Нововведения: стимулы и препятствия / А. И. Пригожин // Социальные проблемы инноватики. Москва: Политиздат, 1989. 270 с.
6. Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. Москва: Магистр, 1997. 224 с.