

9. Федотова Г. А. Педагогическое прогнозирование инноваций в управлении дополнительным образованием детей и взрослых сверхкрупного города / Г. А. Федотова, Т. К. Говорушина // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. С. 234.

10. Dorozhkin E. M. Multistage system of vocational pedagogical education / E. M. Dorozhkin, V. A. Kopnov, G. M. Romantsev // Proceedings of 2015: International Conference on Interactive Collaborative Learning, 20–24 September 2015. Firenze, 2015, P. 725–728.

УДК [373.2/373.5]:373.55

М. Р. Марянинова

M. R. Maryaninova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Maryaninova@mail.ru*

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С МЛАДШИМ И СРЕДНИМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УРОВНЯМИ**

**CONCEPTUAL BASES OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR
REALIZATION OF CONTINUITY PRESCHOOL EDUCATION WITH
THE JUNIOR AND MIDDLE LEVEL OF GENERAL EDUCATION**

Аннотация. Раскрываются локальные задачи, стоящие перед конкретной образовательной организацией. Среди них – достижение преемственности дошкольного образования с уровнем начальной школы, затем начальной школы со средней.

Abstract. In the article author puts the local tasks facing a particular educational organization. Among such local tasks, the main one is the achievement of continuity of pre-school education with the level of primary school, then of primary school and secondary school.

Ключевые слова: преемственность, педагогическая технология, эффективное управление.

Keywords: continuity, pedagogical technology, effective management.

В «Послании Президента Федеральному собранию» 2016 г. В. В. Путин отметил следующие ключевые задачи российского образования: «давать знания и воспитывать нравственно-го человека, каждого ребенка необходимо рассматривать как одаренного, сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. Кроме того, необходимо быть аккуратнее с экспериментами в школьном образовании» [10]. Эти тезисы должны быть положены в основу планирования инновационного развития частных образовательных организаций.

Частная образовательная школа «Чудо-радуга» предоставляет услуги в рамках деятельности дошкольного учреждения и младших классов средней школы. Для дальнейшего развития данной образовательной организации необходимо создание средней школы с устойчивой и эффективной преемственностью каждого образовательного звена с последующим.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания [1, 3, 5]. Достижение преемственности образовательных ступеней достигается с помощью эффективных педагогических технологий, под которыми понимаются содержательная техника реализации учебного процесса [2], описание процесса достижения планируемых результатов обучения [6].

Одним из современных авторов, исследующих педагогические технологии, может быть назван В. В. Мелешко, который отмечал, что современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов приобретенного опыта и инновационного, рожденного в процессе развития педагогической системы учебного заведения [7], т. е. традиции и новации должны находиться в оптимальном сочетании. Основная цель современной школы состоит в создании такой системы обучения, которая удовлетворяла бы образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, особенно на этапе профильного обучения в старшей школе [7], таким образом, необходим индивидуализированный подход к каждому учащемуся как специфически талантливому ребенку.

Эффективность реализации технологии определяется при наличии таких признаков, как действия учащихся, демонстрирующие запланированный уровень не только знаний, но и собственной индивидуальности. Исследователи полагают, что для этого учащиеся могут демонстрировать умения соотнести свой опыт с опытом педагога и сверстников, актуализировать собственные ценностные ориентации, установить приоритеты в учении, осмысленно предъявить свои жизненные и учебные цели, самостоятельно осуществлять выбор содержания и форм учебно-познавательной деятельности, быть самостоятельными в суждениях, осуществлять самодиагностику сфер психики и определение уровней их развития, составлять для себя программу развития индивидуальности и определять способы ее реализации, оценивать собственные достижения, рефлексировать, выявлять резервы и перспективы своего развития [4]. В этом и может выразиться реализация первой из указанных Президентом РФ задач современного образования – давать знания и воспитывать нравственного человека [10].

В образовательной школе «Чудо-радуга» предполагается разработка такой педагогической технологии, которая одновременно решала бы поставленные Президентом РФ фундаментальные задачи и задачи локальные, стоящие перед данной образовательной организацией. Среди таких локальных задач основная – достижение преемственности дошкольного образования с уровнем начальной школы, затем, начальной школы со средней. Для этого необходимо создание концепции как руководящей идеи такой педагогической технологии. Для образовательной школы «Чудо-радуга» концепция педагогической технологии включает в себя три идеи, исходящие из задач, поставленных В. В. Путиным перед современными российскими образовательными организациями.

Реализация этих идей может быть результативной при обязательности такого условия, как эффективное управление, осуществляемое одним компетентным лицом. Им может быть как руководитель образовательной школы «Чудо-радуга», так и его заместитель, являющиеся профессионалами одновременно в сфере образования и воспитания детей трех указанных возрастных групп, а также в области взаимодействия с внутренней и внешней средой школы, особенно с родителями. Родителей обязательно нужно включить в число субъектов современного образовательного процесса, призванного раскрыть и развить способности каждого ребенка.

Основываясь на вышесказанном, можно вывести комплексное определение педагогической технологии: это алгоритмизированный деятельностно-инструментальный педагогический процесс, упорядоченная совокупность форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных и образовательных средств, реализуемых педагогом, воспитанником (учащимся), его родителями (законными представителями) в целях обеспечения запланированного образовательного и воспитательного результата. Согласно нормативным документам, содержание педагогической деятельности есть условно неизменная составляющая профессии; содержание

педагогического управления определяется набором компонентов управленческой компетенции, которые могут находиться в различной зависимости друг от друга и разного уровня требованности при реализации указанной компетенции [9].

Таким образом, руководитель (его заместитель) образовательной школы должен быть одновременно педагогом и менеджером, сочетать в себе профессиональные компетенции в сфере дошкольной, младше- и среднешкольной педагогики; психологии соответствующих возрастов и социальной психологии; менеджмента и экономики образования. Без овладения данными компетенциями руководитель (заместитель) образовательного учреждения не сможет обеспечить обучение и воспитание нравственного человека. Знание образовательных технологий, креативное использование их элементов, а также умение подбирать профессиональный педагогический состав образовательной школы как единомышленников преемственности образовательного и воспитательного процесса – все это необходимо руководителю (его заместителю) для сохранения глубины и фундаментальности отечественного образования.

Для воплощения идеи обучения и воспитания каждого ребенка как одаренного необходимо выявление особых способностей каждого воспитанника (учащегося). Так, их выявление должно начинаться в младшей и средней группах дошкольного учреждения, т. е. в том возрасте, когда способности и таланты уже могут быть достаточно достоверно диагностированы. Далее необходимы мониторинг специфических особенностей каждого ребенка, группировка детей по признаку способностей, развитие этих способностей во внешкольном образовании: секции, кружки, курсы и т. д. В основном системе внешкольного образования по развитию и реализации способностей детей должна формировать сама школа. Но если полноценное выполнение этой функции будет невозможно (например, ребенок окажется музыкально одаренным, или только один ребенок в школе демонстрирует способности к шахматам и т. д.), образовательная школа должна будет взаимодействовать с другими учреждениями дополнительного образования, например, с детской музыкальной школой или секцией шахмат в другой общеобразовательной школе (лицее, гимназии, колледже). Главное – выявление способностей каждого ребенка, планирование их развития, мониторинг результатов.

Для того чтобы «быть аккуратнее с экспериментами в школьном образовании», необходимо концептуальное осознание необходимости инноваций как совершенствования традиций в целях повышения их результативности. Новации во имя новаций – известный тупиковый путь в любой общественной сфере, а в педагогике он еще и опасен.

Одним из способов профилактики неоправданных самоцельных экспериментов в частных школах должно стать доведение до сведения и совместное обсуждение с родителями предстоящих новаций. Для школы «Чудо-радуга» это традиция, основанная на политике максимальной открытости конструктивной информации. Современные организаторы образования сходятся на том, что каждой школе необходимо саморазвитие как непрерывный процесс развития за счет активизации внутренних факторов [8]. В образовательной школе «Чудо-радуга» одним из таких факторов рассматривается именно максимальная вовлеченность родителей при одновременной методической помощи школы им в вопросах семейного воспитания.

Таким образом, концептуальной основой педагогической технологии, способствующей преемственности дошкольного образования с младшим и средним общеобразовательными уровнями могут выступать идеи, вытекающие из задач, поставленных Президентом РФ перед современным образованием. Решение этих задач в практической плоскости есть одновременно развитие соответствующих идей и их последовательное воплощение в конкретных психолого-педагогических условиях образовательной школы «Чудо-радуга».

Список литературы

1. Бабинова Н. В. Теоретико-методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Бабинова, Л. В. Воронина // Образование и наука. 2015. № 5. С. 166–178.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.
3. Горский В. А. Преемственность общего и дополнительного образования / В. А. Горский // Инновационные науки. 2015. № 10. С. 33–36.
4. Гребенюк Т. Б. Технология развития индивидуальности школьника в образовательном процессе / Т. Б. Гребенюк, Н. В. Тамарская // Педагогические технологии в условиях модернизации образования: материалы Международной научно-практической конференции, Ярославль, 24–25 сент. 2015 г. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. 474 с.
5. Жиналиева С. Б. Консультации для педагогов по переходу из детского сада в начальную школу / С. Б. Жиналиева // Проблемы педагогики. 2016. № 11. С. 22–25.
6. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. Москва: Педагогика, 2010. 647 с.
7. Мелешко В. В. Понятие и формы педагогической технологии / В. В. Мелешко // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 1. С. 234–238.
8. Моисеев А. М. Компетентность школы в сфере саморазвития / А. М. Моисеев // Практика административной работы в школе. 2017. № 2. С. 26–30.
9. Павлова Л. К. Педагогическое управление и педагогическая деятельность: содержание и реализация / Л. К. Павлова // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 93–119.
10. Послание Президента Федеральному собранию [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379>.

УДК [377.3:334.712]:37.01

А. В. Моисеев, А. В. Ефанов

A. V. Moiseev, A. V. Efanov

*ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», Нижний Тагил
Nizhny Tagil Pedagogical College № 1, Nizhny Tagil
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
moiseev.andrey.2011@mail.ru, efanov.prof@mail.ru*

К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ КОДЕ РОССИЙСКОГО РЕМЕСЛЕННОСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF THE CULTURAL-ANTHROPOLOGICAL CODE OF RUSSIAN CRAFTSMANSHIP IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Осуществляется попытка декодирования ценностно-смыслового содержания, присущего российскому ремесленничеству, и перевода его в плоскость практического использования в современной профессиональной школе.