

Социально ориентированная предпринимательская стратегия вуза предполагает реализацию системы мероприятий, в том числе ускорение внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий и средств телекоммуникации; приоритетное развитие магистерских и дополнительных образовательных программ, направленных на подготовку управленческих команд и формирование кадрового резерва профессиональных образовательных организаций; привлечение работодателей к решению задач подготовки высококвалифицированных специалистов; интеграцию в международное научное сообщество на основе совместных научно-методологических, методических разработок в области подготовки рабочих кадров высшей квалификации; увеличение бюджета развития за счет роста объема и качества научно-образовательных услуг, инновационной деятельности; увеличение географических границ рынка научно-образовательных услуг вуза на основе сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и использования экономических механизмов государственно-частного и муниципально-частного партнерства.

### Список литературы

1. Мокроносов А. Г. Предпринимательство как фактор конкурентоспособного развития профессионально-педагогического образования: теория и практика / А. Г. Мокроносов, И. Н. Маврина // Образование и наука. 2013. № 5. С. 17–35.
2. Мокроносов А. Г. Развитие предпринимательства в стратегическом управлении автономным вузом / А. Г. Мокроносов, И. Н. Маврина // Дискуссия. 2012. № 1. С. 58–64.
3. Мокроносов А. Г. Состояние развития сферы отечественного профессионального образования / А. Г. Мокроносов, А. А. Вершинин, И. Н. Маврина // Россия в ВТО: год после вступления: монография. Москва: Экономика, 2014. Т. 2, ч. 2. С. 281–297.

УДК 378.064.1:378.034

С. М. Морданова

S. M. Mordanova

*Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский  
государственный университет», Костанай, Казахстан  
Kostanay branch of Chelyabinsk State University, Kostanay, Kazakhstan  
smordanova@inbox.ru*

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ EFFICIENCY OF THE INTERACTION OF TEACHING STAFF AND PARENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ISSUE OF THE FORMATION OF MORAL QUALITIES**

**Аннотация.** Рассматриваются эффективные методы воздействия на родителей обучающихся с целью эффективного сотрудничества с педагогическим составом образовательного учреждения в аспекте формирования нравственных качеств студентов средствами этнопедагогики.

**Abstract.** The article considers effective methods of impact on parents with the purpose of effective cooperation with the pedagogical staff of the educational institution in the aspect of forming moral qualities.

**Ключевые слова:** условие, формирование нравственных качеств, учебно-воспитательный процесс.

**Keywords:** condition, formation of moral qualities, educational process.

Педагогическое условие реализации экспериментальной области в учебно-воспитательной деятельности по формированию нравственных качеств студентов средствами этнопедагогики заключается в образовании среды, способной повысить эффективность рассматриваемого вопроса, описание которой позволяет раскрыть авторское видение решения изучаемой проблемы, определяет ее место в образовательном процессе и связано с анализируемым состоянием и представлением сочетания условий, непосредственно влияющих на эффективное использование потенциала исследуемого педагогического феномена.

Для более полного раскрытия сущности и содержания педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование модели формирования нравственных качеств у студентов средствами этнопедагогики, обратимся к рассмотрению понятия «условие». Термин «условие» трактуется в словаре С. И. Ожегова, во-первых, как «обстоятельство, от которого что-либо зависит», во-вторых, как «требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон», и, в-третьих, как «правила, установленные в какой-либо области жизнедеятельности, и требования, из которых следует исходить» [1, с. 671]. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что для проводимого исследования необходимо употреблять понятие «условие» в значении совокупности обстоятельств, среды, в которой исследуемый процесс эффективно функционирует. Процесс формирования нравственных качеств является сложной системой, реализация которой возможна в сознательно созданных условиях, в связи с этим определение данных понятий является основным путем достижения результата.

Соглашаясь с И. Н. Полинской в необходимости реализации следующих аспектов: 1) включение в содержание учебного материала средств этнопедагогики; 2) вовлечение обучаемых в разнообразные виды внеклассной деятельности [2], мы определили взаимодействие преподавательского состава и родителей в системе учебно-воспитательного процесса как одно из результативных условий. Рассмотрим подробнее сущность выделенной позиции.

Проблема взаимодействия семьи и образовательного учреждения – активно развиваемая проблема в педагогике. Развитие студента в семье и вузе осуществляется в единстве – преподаватели и родители воспитывают одних и тех же детей, решая общие цели и задачи в процессе обучения. Партнерские отношения, оформленные в сотрудничество, позволяют составить индивидуальную карту студента, включающую анализ поведенческих реакций, отношения к окружающим, определения роли в образовательном процессе, и помогают понять индивидуальные особенности, оказать коррекционную помощь в преодолении отрицательных действий, формировании нравственных качеств. Следует отметить, что в последнее время влияние преподавательского состава и семьи отмечается разноплановым характером, что приводит к дезадаптации студента, негативному отношению к учебному процессу, к взаимному неприятию к учебному учреждению родителей, уменьшению результативности воспитательных воздействий вуза и семьи. Изменения в социально-политической обстановке не лучшим образом отразились на взаимодействии образовательного учреждения и семьи. Главным аспектом интереса родителей в учебно-воспитательном процессе является предотвращение откло-

нений в поведении. И, как следствие, практика построения взаимодействия педагогического состава и семьи на данном этапе обнаружила ряд противоречий:

- между повышающимися требованиями к родителям в образовательном процессе и снижением уровня ответственности родителей за воспитание своих детей;
- между потребностью взаимодействия учебного учреждения и семьи в процессе воспитания и пассивностью сторон при его осуществлении.

На наш взгляд, создание единой образовательной среды устраним противоречия и решит задачу данного условия: окажет содействие в вопросе формирования нравственных качеств у студентов. Необходимо указать, что взаимодействие «студент – родители – преподаватель (куратор)» создает положительное отношение к образовательному процессу, что, бесспорно, дает основу успешной реализации программы формирования нравственных качеств.

Таким образом, задачей взаимодействия педагогического состава и родителей является обеспечение условий для получения качественного образования студентом, включающего формирование нравственных качеств, в частности, патриотизма, межэтнической толерантности и ответственности.

Решение данной задачи предполагает следующие этапы включения в деятельность родителей:

- актуализация у родителей понимания роли в воспитании ребенка;
- осознание понимания значимости сотрудничества с учебным заведением, своей роли в формировании уважительных отношений между родителями и детьми;
- активизация участия в образовательном процессе.

Для кураторов и преподавателей по-прежнему самой распространенной формой взаимодействия педагогов и родителей остается собрание, которое предлагает широкий спектр видов взаимодействия: лекторий, конференцию по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по вопросам воспитания, встречу с администрацией, преподавателями.

На наш взгляд, особенно результативными становятся совместные дела, мероприятия. Беседа, душевный разговор, консультация, совместный поиск решения проблемы позволяют расширить сферу взаимодействия с родителями и влияния педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса. Учитывая сказанное, охарактеризуем деятельность каждого субъекта взаимодействия.

Родители, участвуя в образовательном процессе, выступают в качестве помощника в организации мероприятий (конкурсов, выставок, фестивалей с национальным уклоном), организатора условий для формирования нравственных качеств в этническом аспекте.

Педагогу отводится роль организатора учебно-воспитательного процесса, координатора взаимодействия «студент – родители – преподаватели (кураторы)», исследователя оценки родителей и студентов в системе социальных отношений.

Необходимо отметить, что студенты выступают в качестве субъектов, овладевающих системой ценностей, исследователей социальных отношений.

Активизация взаимодействия педагогического состава и родителей обеспечивает организацию процесса формирования нравственных качеств у студентов в определенных видах деятельности. Соответственно, пребывание студента в образовательной организации дает возможность установить контакт с семьей, изучить ее воспитательный потенциал и при организации взаимодействия создает единую положительную среду в учебно-воспитательном процессе, что результативно решает задачу формирования нравственных качеств у студентов.

## Список литературы

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Москва: А ТЕМП, 2004. 944 с.
2. Польшкая И. Н. Воспитательный потенциал этнохудожественного образования школьников в условиях поликультурного образовательного пространства / И. Н. Польшкая // Образование и наука. 2009. № 7. С. 104–115.

УДК 377.13:001.895

Н. В. Никулина

N. V. Nikulina

*ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж», Новый Уренгой*  
*GBPO Yamal «Novy Urengoy multidisciplinary college», Novy Urengoy*  
Natali7376@mail.ru

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

### INNOVATIVE APPROACHES TO EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL EDUCATION

**Аннотация.** Рассматриваются инновационные образовательные технологии, используемые при обучении, повышении квалификации и переподготовке по рабочим профессиям.

**Abstract.** This article discusses the innovative educational technology in training, skills upgrading and retraining working professions.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, программа обучения, целевое обучение.

**Keywords:** educational technology, curriculum, targeted training.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современной России обусловила необходимость модернизации образования, переосмысления теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Концепцией модернизации образования и Программой среднего профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий [2, с. 51].

С целью повышения качества подготовки специалистов, активизации познавательной деятельности учащихся, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели Учебного центра профессиональной квалификации ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» применяют в работе следующие образовательные методы и технологии: лично ориентированное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение [1, с. 1].

Преимущества применения образовательных технологий:

1. Меняются функции преподавателя и учащегося: преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функ-