

Список литературы

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Москва: А ТЕМП, 2004. 944 с.
2. Польшкая И. Н. Воспитательный потенциал этнохудожественного образования школьников в условиях поликультурного образовательного пространства / И. Н. Польшкая // Образование и наука. 2009. № 7. С. 104–115.

УДК 377.13:001.895

Н. В. Никулина

N. V. Nikulina

ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж», Новый Уренгой
GBPO Yamal «Novy Urengoy multidisciplinary college», Novy Urengoy
Natali7376@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

INNOVATIVE APPROACHES TO EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются инновационные образовательные технологии, используемые при обучении, повышении квалификации и переподготовке по рабочим профессиям.

Abstract. This article discusses the innovative educational technology in training, skills upgrading and retraining working professions.

Ключевые слова: образовательные технологии, программа обучения, целевое обучение.

Keywords: educational technology, curriculum, targeted training.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современной России обусловила необходимость модернизации образования, переосмысления теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Концепцией модернизации образования и Программой среднего профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий [2, с. 51].

С целью повышения качества подготовки специалистов, активизации познавательной деятельности учащихся, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели Учебного центра профессиональной квалификации ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж» применяют в работе следующие образовательные методы и технологии: лично ориентированное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, дистанционное обучение [1, с. 1].

Преимущества применения образовательных технологий:

1. Меняются функции преподавателя и учащегося: преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функ-

цию), а учащимся предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

2. Образовательные технологии предоставляют широкие возможности для дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

3. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов [6].

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов.

При возникновении новых требований на рынке труда работодатели самостоятельно или совместно с правительством принимают непосредственное участие в планировании, реализации, контроле, а иногда и финансировании профессионального образования. В рамках этой модели профессионального образования уделяется большое внимание внутрифирменному обучению, а также обучению на рабочем месте.

Разработка учебных программ, квалификационных требований, сертификатов об образовании осуществляется на государственном уровне.

В современных условиях в России важно, чтобы подготовка кадров удовлетворяла такому требованию к рабочей силе, как профессиональная мобильность, т. е. способность быстро осваивать технические новшества и новые специальности [4, 5, 7, 8, 9, 10].

Одним из таких направлений является разработка нового перечня специальностей, специализаций, квалификаций. В его основу положен принцип укрупнения специальностей, объединение их в ряд ведущих направлений подготовки квалифицированных рабочих, что позволяет выпускникам расширить возможности трудоустройства, смены профессий и переквалификации. Интеграция существующих специальностей и специализаций осуществляется исходя из реально складывающихся потребностей предприятий [3].

В учебном центре профессиональной квалификации Новоуренгойского многопрофильного колледжа ведется подготовка квалифицированных рабочих кадров с учетом потребности каждого региона и пожеланий учащихся получить избранную специальность по месту жительства.

Профессиональная подготовка представляет собой целевое обучение, конечная цель которого – обеспечение предприятий достаточным количеством работников, чьи профессиональные качества в полной мере соответствуют производственно-коммерческим целям организаций.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Профессиональная переподготовка осуществляется с целью расширения квалификации специалистов, их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Целью производственной практики (стажировки) обучающихся в Учебном центре повышения квалификации является получение практических навыков. Стажировка проводится на предприятиях, организациях как непрерывным циклом, так и путем чередования

с получением теоретических знаний. Благодаря тесному социальному партнерству с ведущими предприятиями города мы имеем возможность направлять к ним своих учащихся на ознакомительные экскурсии и производственную практику. Мастерами производственного обучения Учебного центра разработаны тематические и поурочно-тематические планы производственного обучения. На основании разработанных планов составлены стажировочные листы для прохождения производственной практики.

Если рассматривать профессиональное образование как систему, то в ней необходимо выделить два этапа: 1) собственно профессиональная подготовка, 2) последующие усилия, предпринимаемые для углубления, расширения и дополнения ранее приобретенной квалификации.

При этом в зависимости от преследуемых целей приобретенная ранее квалификация должна быть сохранена, приведена в соответствие с изменившейся обстановкой или использована для профессионального продвижения по службе. Данный подход к повышению квалификации непосредственно вытекает из концепции непрерывного образования. В настоящее время нет всесторонне обоснованных соображений по срокам переподготовки. Организуя эту работу, мы исходим из того, что за средний период своей трудовой деятельности (40–45 лет) квалифицированный работник должен 4–5 раз пройти переподготовку и повысить свою квалификацию. В промышленности, особенно в нефтяной и газовой, обновлять свою квалификацию для освоения новой техники приходится сегодня в среднем 6–8 раз, меняя при этом 3–4 раза профессию.

Поэтому значение повышения профессиональной квалификации возрастает. Отрезки времени, когда преобладает учеба, сменяются временем с преобладанием практического применения, и наоборот. Работа и учеба постоянно становятся все более неотделимыми друг от друга.

Список литературы

1. *Гаранина И. Ю.* Профессионально-личностное обучение студентов технологических специальностей системы СПО / И. Ю. Гаранина // Среднее профессиональное образование. 2008. № 1. С. 49–51.
2. *Гитман Е. К.* Оптимизация региональной системы профессионального образования / Е. К. Гитман // Педагогическое образование и наука. 2010. № 2. С. 51–53.
3. *Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2011. № 8. С. 3 – 16.
4. *Зеер Э. Ф.* Социально-профессиональная мобильность учащейся молодежи как фактор подготовки к динамическому профессиональному будущему / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2014. № 8. С. 33–48.
5. *Кислов А. Г.* О подготовке мастеров профобучения в условиях растущей социально-профессиональной мобильности / А. Г. Кислов // Образование и наука. 2014. № 7. С. 47–64.
6. *Курсканов С. Г.* Основные подходы к развитию профессионализма педагогов в системе муниципального образования / С. Г. Курсканов, Г. Г. Игнатьева // Методист. 2009. № 4. С. 20–28.
7. *Сергеева Т. Б.* Личностная и профессиональная мобильность: проблема сопряженности / Т. Б. Сергеева // Образование и наука. 2015. № 8. С. 81–96.
8. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93–119.

9. Fedorov V. A. The development of vocational pedagogical education in Russia (organizational and pedagogical aspect) / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9803–9818.

10. Zyryanova N. I. Modern requirements to preparation of professional and pedagogical personnel / N. I. Zyryanova [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (16). P. 8800–8810.

УДК 371.1:[005.334:316.6]

Д. И. Останин, В. С. Третьякова

D. I. Ostanin, V. S. Tretyakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zamspr@mail.ru, tretyakova65@gmail.com*

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

MANAGEMENT OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL RISKS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Выявляется сущность социального и психологического риска. Анализируются особенности рисков в образовательной среде. Представлены результаты исследования социально-психологических рисков в образовательной среде СПО и предложены основные направления по управлению рисками, которые стали приоритетными в образовательной среде агропромышленного техникума.

Abstract. The article is devoted to revealing the essence of the concept of social and psychological risk. The features of the risks in the educational environment. The results of the study of social and psychological risks in the educational environment of open source software and the basic directions of risk management, which has become a priority in the educational environment of agro-industrial technical school.

Ключевые слова: образовательная среда, социальные риски, психологические риски, управление рисками.

Keywords: educational environment, social risks, psychological risks, and risk management.

Образовательная среда – часть жизненной среды человека. Образовательные организации как социальный институт общества являются субъектами безопасности, и важность изучения социально-психологической безопасности личности в образовательной среде определяется тем, что образовательные организации, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития [4, 5, 8].

Актуальность рассматриваемой темы определяется отсутствием конкретных разработок и программ деятельности по управлению рисками в образовательной среде средних специальных учебных заведений.

В данной статье представлен анализ социально-психологической безопасности образовательной среды на примере Каменск-Уральского агропромышленного техникума, осуществленный с целью выявления социально-психологических рисков, присущих конкретной образовательной организации, и формирование управленческих функций для минимизации социально-психологических опасностей в образовательной среде.