

4. Засыпкин В. П. Модернизация высшего педагогического образования в регионе: социологический анализ / В. П. Засыпкин // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 129–137.

5. Зеер Э. Ф. Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э. Ф. Зеер. Образование и наука // 2013. № 1 (5). С. 67–83..

6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. Москва: Высшая школа, 1990. 119 с.

7. Литвиненко М. В. Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: методическое пособие / М. В. Литвиненко. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та геодезии и картографии, 2006. 60 с.

8. Махмутов М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. Москва: Педагогика, 1972. 368 с.

9. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. Москва: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.

10. Чапаев Н. К. Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их решения / Н. К. Чапаев, М. А. Чошанов // Образование и наука. 2011. № 10 (69). С. 3–27.

11. Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов. Москва: Изд-во Моск. гуманитар.-техн. акад., 2001. 301 с.

12. Dorozhkin E. M. Innovative process development in the framework of scientific educational network: management model / E. M. Dorozhkin, N. N. Davydova, V. A. Fedorov // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu. 2016. № 5. P. 157–163.

УДК 378.1:001.895

Е. Р. Хайрутдинова

E. R. Khairuydinova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
lena.music@mail.ru*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

INNOVATIVE METHODS OF VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA

Аннотация. Раскрывается актуальность инновационного развития в системе высшего образования. Подчеркивается, что инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов. С целью улучшения качества высшего образования предлагается внедрение инновационных методов: портфолио, проблемного изложения, метода проектов, проблемно-поисковых методов обучения. Выявлены особенности реализации современных подходов, перспективных методов, форм и инновационных технологий в системе высшего образования.

Abstract. This article reveals the topicality of innovative development in higher education. It is emphasized that innovative technologies in professional education increase the effectiveness of the training and education of the individual and aimed at preparing highly qualified professionals who

have the fundamental and applied knowledge. As a key factor in improving the quality of higher education available introduction of innovative methods: portfolio, problem statement, project method, problem-search training methods. Outlines the key features of implementation of modern approaches, promising practices, innovative forms and technologies in higher education.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, инновационные технологии, педагогические инновации, образование.

Keywords: innovation, innovative activity, innovative technologies, pedagogical innovation, education.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования в современных социально-экономических условиях развития общества, породивших целый ряд объективных инновационных процессов.

Изменился социальный заказ общества по отношению к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели. Соответственно, назрела необходимость в разрешении противоречия между необходимостью активного внедрения инноваций в педагогическую практику и структурой и содержанием организации инновационной деятельности в системе высшего образования.

Инновационная деятельность – это освоение в образовательных учреждениях новшеств, которые могут вести к изменению состояния функционирования и проектированию развития образовательной системы, ее подсистем и звеньев. Под педагогическими инновациями подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса, однако нововведения могут и ухудшить систему [5].

Существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности – это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина «инновация».

Инновации – это многостороннее понятие. В переводе с латинского языка «инновация» означает введение чего-либо нового, нововведенная вещь, модернизация, реформа [4]. С экономической точки зрения инновация – это вложение средств в новую технологию, новые формы организации труда и управления, охватывающие не только отдельное предприятие, но и их совокупность, целую отрасль. С лингвистической точки зрения инновация – это новообразование, новое явление в языке, обычно в области морфологии, возникшее в данном языке в более позднюю эпоху его развития [6].

А. В. Хуторской в учебном пособии «Педагогическая инноватика» дает следующую трактовку понятия «инновация». Инновация – это изменения внутри системы, идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы [7].

На сегодняшний день особое внимание уделяется развитию инновационного потенциала системы высшего образования. Инновационные образовательные технологии подразумевают целенаправленное, осмысленное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных организациях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения, воспитания, управления, новых способов работы, новых средств, организационных форм [2].

Педагогическая инноватика как отрасль науки изучает процессы обновления педагогической деятельности в совокупности и различных ее системных компонентах: принципообразующем, законосообразном, методологическом, методическом, технологическом и др. Являясь научной отраслью педагогики, инноватика векторно ориентирована на новизну в многовариантных ее проявлениях.

Инновация – это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях. Инновации осуществляются за счет ресурсов самой системы и направлены на ее полное изменение – в этом их принципиальное значение. Они не исчерпываются только отрицанием старого, общепринятого, консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность.

Сейчас инновации в высших учебных заведениях становятся все более и более необходимыми, являясь важным инструментом конкурентоспособности среди вузов. Это происходит из-за характера их продукции, поскольку они готовят новых специалистов для различных секторов экономики. В основе современного вуза аккумулируется система формирования новых идей, нацеленная на улучшение адаптивной способности к быстрому изменению условий окружающей среды, создания инновационной институциональной структуры, конкурентоспособной, высококачественной и активно взаимодействующей с внутренними и внешними партнерами.

В своем исследовании под педагогическими инновациями мы будем понимать нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом. Педагогические инновации могут осуществляться как за счет собственных ресурсов образовательной системы (интенсивный путь развития), так и за счет привлечения дополнительных мощностей (инвестиций) – новых средств, оборудования, технологий, капитальных вложений и т. п. (экстенсивный путь развития).

Инновационные изменения происходят в следующих областях:

- формирование новых учебных планов;
- развитие и внедрение новых технологий обучения;
- применение методов разработки инструментов новых программ;
- создание условий для самопознания в процессе обучения;
- изменения в деятельности и образе мыслей и преподавателей, и студентов, изменение отношений между ними, создание и развитие инновационных творческих групп.

Инновационные технологии, ориентирующие педагога на создание и использование таких форм организации учебной деятельности обучающихся, при которых акцент делается на вынужденную активность обучающихся и познание преимущественно через деятельность, заставляют обучающегося в процессе познавательной деятельности проходить все четыре этапа восприятия информации. При таком типе обучения преподаватель перестает быть единственным инициативно действующим лицом. Его активность переходит в сферу организации познавательной деятельности обучающихся самостоятельно и/или в группе с преподавателем или без него. Некоторая активность преподавателя из непосредственно образовательного процесса переходит на этап подготовки занятий [3].

Можно сделать вывод, что инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде образовательных услуг. Попробуем разобраться, какие же инновационные технологии в профессиональном образовании применяются в настоящее время.

К инновационным технологиям в образовании можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно-модульное обучение и тестовые формы итогового контроля знаний;
- метод проектов и кредитно-модульную систему оценки знаний;
- дистанционные технологии обучения.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Проанализировав труды отечественных и зарубежных ученых, мы пришли к выводу, что наиболее эффективными в процессе обучения являются следующие инновационные методы:

1. Метод портфолио (Performance Portfolio or Portfolioc Assessment) – современная образовательная технология, основой которой является метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности.

2. Метод проблемного изложения – метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

3. Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

4. Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности, реализуются через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Особо обращает внимание на себя тот факт, что инновационные дидактические технологии обладают следующими особенностями:

1) позволяют организовать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания высшего образования (технология модульно-рейтингового обучения);

2) способствуют включению студентов в различные виды активной деятельности (технология проектной деятельности, творческой и научно-исследовательской);

3) предоставляют возможность работы с различными источниками информации (информационно-коммуникативные технологии, технологии дистанционного обучения, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения);

4) ориентируют на групповое взаимодействие (технология модерирования групповой работы, технология организации дискуссии и др.);

5) создают условия для реализации субъектной позиции студентов (игровые технологии, технология рефлексивного обучения, технология портфолио, технология самоконтроля, технология самообразовательной деятельности);

6) позволяют формировать целостную структуру будущей профессиональной деятельности студентов (технологии контекстного обучения, технология анализа конкретных ситуаций, технология кейс-метода, технология организации имитационных игр).

Образование как главный инструмент социального и нравственного развития личности должно изменяться со временем, подстраиваясь под запросы современного общества. И это неоспоримый факт. Однако ввод инноваций в современную педагогику очень труден из-за твердых устоявшихся понятий и принципов обучения. Для того чтобы понять, насколько успешны те или иные новые методы и формы обучения, должно пройти немало времени. Очевидно, что современное общество не может обучать молодежь по устаревшим схемам. Но до сих пор в практике общеобразовательных и профессиональных учебных заведений присутствуют лишь элементы педагогических инноваций. Поэтому вопрос инноваций в образовании остается острым и актуальным и в настоящее время.

Список литературы

1. *Гайдукова И. Б.* Формирование инновационного образовательного пространства как условие развития общества / И. Б. Гайдукова // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2015. № 1 (4). С. 15–19.
2. *Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2011. № 8. С. 3–16.
3. *Инновационная деятельность в образовании* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://arbir.ru/articles/a_2964.htm.
4. *Кванина В. В.* Инновации: определимся с понятиями / В. В. Кванина // Администратор образования. 2007. № 1. С. 75–83.
5. *Полонский В. М.* Инновации в образовании (методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. 2007. № 3. С. 36–40.
6. *Словари и энциклопедии* [Электронный ресурс] // Академик.ру. Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.
7. *Хуторской А. В.* Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. Москва: Академия, 2008. 256 с.

УДК 377.041:377.138.8

А. С. Чибиков

A. S. Chibakov

*КОГПОАУ «Яранский технологический техникум», Яранск
Yaransk technological College, Yaransk
chas375@yandex.ru*

**СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ
THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF SELF-ORGANIZING THE
ACTIVITIES OF LEARNERS IN THE CONDITIONS OF VOCATIONAL
EDUCATION OF QUALIFIED WORKERS, EMPLOYEES AND SPECIALISTS**

Аннотация. Статья посвящена организационно-педагогическим и методическим аспектам становления у обучающихся учреждений СПО основ самоорганизации учебно-производственной деятельности при овладении профессией или специальностью, что побуждает к саморазвитию, фор-