

НЕЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ССУЗА КАК ФАКТОР РИСКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация. Пассивность студентов ссуза, связанная с незрелостью их личности, рассматривается как одна из причин, нарушающих процесс профессионального самоопределения. Дается характеристика качеств зрелой личности – ответственности и терпимости.

Ключевые слова: зрелость, пассивность, ответственность, терпимость.

Специалисты, работающие в сфере среднего специального образования отмечают факт нарастающей пассивности обучающихся ссуза в различных сферах жизнедеятельности: учебной, общественной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной, досуговой и др.

Среди причин пассивности в учёбе традиционно указывается на недостаточный уровень школьной подготовленности молодых людей, их низкую мотивацию к обучению. Юноши и девушки безответственно относятся к учебным обязанностям, знания для них теряют свою значимость, к изучению предметов они относятся избирательно, многие просто игнорируют. В сфере личных интересов учеба у молодых людей занимает далеко не первое место, они не переживают из-за отрицательных оценок. Одна из причин – оценка перестала отражать личностные успехи обучающихся, поскольку идёт массовое списывание с учебников и Интернет. Последствия всего этого – разделение ответственности с авторами учебника и текста, выложенного в Интернет. Как результат – появляется боязнь принятия собственного решения и личного оценивания ситуации, осуществления персонального волевого действия, что ведёт к отказу от какого-либо поступка.

Свою негативную лепту вносит и обязательный единый государственный экзамен (ЕГЭ) в 11-м классе и государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классе. Складывается убеждение, что поставлена цель – получение высоких баллов, но не как результат глубоких знаний, а как умение выполнять конкретный определенный набор практических действий по схеме, образцу известному алгоритму, predetermined версиями ЕГЭ и ГИА. У юношей и девушек в подобной ситуации возникает боязнь

высказать иную точку зрения и дать неправильный ответ. Схема «алгоритма», которой руководствуются молодые люди в течение многих лет, препятствует разрешению задач, не только связанных с обучением, но и в целом с разрешением сложных жизненных ситуаций по «авторскому» оригинальному пути.

Такое социальное несовершеннолетие не позволяет обучающемуся «жить взрослой жизнью уже сегодня, когда еще запретов и ориентиров мало, и тем более он не сможет жить взрослой жизнью завтра, растерявшись в многообразии человеческих ценностей. У него формируется интеллектуальный инфантилизм – сначала неумение, а потом и нежелание самостоятельного поиска новых знаний, выбора учебных приоритетов, ученическая пассивность» [2; 45].

Даже акт поступления в среднее специальное учреждение мало способствует взрослению молодых людей, поскольку это не поступок личного самоопределения учебного заведения, факультета, специальности, а коллективно принятое совместно с родителями (или навязанное родителями) решение.

Молодые люди, проявив пассивность, отказываются от поисков своего призвания в жизни, что, по сути, обозначает безразличие и апатичность в отношении профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение, по мнению Е. С. Рапацевич, является, «содержательной стороной направленности личности, взаимодействующей с призванием» [4; 512].

Осложняется ситуация тем, что в условиях непрерывно нарастающего информационного потока при дефиците времени педагоги в ссуде стремятся сами дать как можно больше «готовых» знаний. Но тогда самостоятельная мыслительная работа студентов на занятиях по поиску нового знания становится непозволительной роскошью. В конечном итоге взрослеющий человек привыкает к «готовым» решениям и становится пассивным, что крайне опасно для процессов взросления и созревания личности.

Зрелость не является синонимом взрослости как возрастного периода развития человека (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Реан и др.). Зрелость – это характеристика рубежных этапов взросления человека в процессе обучения и воспитания. Каждый вид зрелости отражает новый виток в духовном освоении мира, в мировоззрении, ценностно-смысловых доминантах и способах жизнедеятельности растущего человека [3].

Среди ведущих качеств зрелого человека многие психологи называют — *ответственность* как атрибут зрелого поступка. Э. Фромм выделял это качество наряду с заботой, уважением и знанием. В. Франкл утверждал, что духовность, свобода и ответственность — это три основы, три экзистенциала человеческого существования. Нельзя признать человека свободным, не признавая его в то же время и ответственным. Именно в ответственности перед жизнью заключена сама сущность человеческого существования (В. Франкл) [6].

По мнению А.А. Реана базовыми, фундаментальными, структурообразующими являющиеся четыре критерия личностной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное отношение к миру [Реан,480].

Учёный уточняет, что следует иметь в виду ответственность *первого типа* — когда личность саму себя считает ответственной за все происходящее с ней в жизни. «Я сам отвечаю за свои успехи и неудачи. От меня самого зависит моя жизнь и жизнь моей семьи. Я должен и могу это сделать», — вот жизненное кредо и постулаты такой личности. В терминологии Дж. Роттера это характеристики интернального локуса контроля. Ответственность же *второго типа* (экстернальный локус контроля) связана с ситуацией, когда человек склонен считать ответственным за все происходящее с ним в жизни либо других людей, либо внешние обстоятельства, ситуацию. Ответственность и за неудачи, и за успехи возлагается на родителей, учителей, в будущем — на начальство, коллег, знакомых.

Отметим, что А.А. Реан выделяет и два вида терпимости: сенсуальную и диспозиционную. *Сенсуальная терпимость* связана с устойчивостью к воздействию социальной среды, с ослаблением реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор за счет снижения чувствительности к его воздействию. То есть этот вид терпимости связан с психофизиологической толерантностью, с повышением порога чувствительности к различным воздействиям социальной среды, в том числе воздействиям субъектов межличностного взаимодействия. Образно говоря, сенсуальная терпимость есть терпимость-черствость, терпимость-крепость, терпимость-стена.

Характеристикой же зрелой личности является *диспозиционная терпимость* — это определенные установки личности, ее система отношений к действительности: к другим людям, к их поведению, к себе, к воздействию других людей на себя, к жизни вообще. Примеры установок личности, обеспечивающих ее диспозиционную терпимость: «все люди когда-нибудь

ошибаются», «каждый имеет право на свое мнение», «человек имеет право на срыв», «агрессия и раздражительность часто провоцируются особенной ситуацией, в которой оказался человек, а не являются его внутренней сущностью». Диспозиционная терпимость, образно говоря, есть терпимость-позиция, терпимость-установка, терпимость-мироощущение [6].

И.С. Кон отмечает, что зрелая личность активно владеет своим окружением, способна правильно воспринимать людей и себя, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентации [1; 177].

При изучении личностных инструментальных ценностей студентов (по методике, разработанной Л.В. Карпушиной и Е.М. Бухваловой), обучающихся в Тюменском лесотехническом техникуме, обнаружен крайне негативный фактор деформации аксиологической направленности личности – несформированность ценности нравственного отношения к жизни (30,8%) и бесчувственность (25,6%).

Отсутствие отзывчивости и заботы к окружающим, неумение сочувствовать и сопереживать, откликаться на призывы о помощи, свидетельствует об эгоцентричности и эгоистичности молодых людей. В достижении личных целей они могут руководствоваться общественно не одобряемыми способами, а их склонность к лживости, неумению выслушать, нетерпимость к мнению окружающих, повышенная конфликтность, отсутствие тактичности и вежливости во взаимоотношениях с окружающими создают проблемы в межличностных отношениях в окружающем социуме (с одногруппниками, с преподавателями, в семье, в общественных местах).

Таким образом, незрелость личности студентов ссуза, не только препятствует профессиональному самоопределению, но и нарушает процесс их нравственного становления.

Список литературы

1. Кон И.С. Социальная психология. М.: Воронеж, 1999.
2. Кузнецова И.В., Хмелёв С.С. Синдром затянувшегося взросления: преодоление интеллектуальной пассивности. Альманах продуктивное образование: формирование картины мира ребёнка и его педагогическое сопровождение: материалы международной научно-практической конференции 1-3 февраля 2012 г. / под ред. Е.А. Елександровой, М.П. Зиновьевой. М.: Экшен, 2012. Вып. 14. Ч.2. С. 45–52.

3. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике. СПб.: ЛГУ имени А.С.Пушкина, 2007. С. 64–72.
4. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Мн.: «Соврем. слово», 2005. 720 с.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2007.
6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002. 432 с.

УДК 37.048.45

Трифонова Т.А.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения школьников, описываются результаты профориентационной работы, анализируются сложности самоопределения, профессиональные предпочтения и карьерные ориентации подрастающего поколения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профессия, профессиональная диагностика, карьерные ориентации.

В условиях современного темпа жизни и ситуации на рынке труда в России проблема профориентации подрастающего поколения приобретает всё большую остроту. Профориентацию рассматривают и как комплекс мер по оказанию помощи самоопределяющемуся человеку, и как важнейший элемент системы государственной кадровой политики. По мнению Пряжниковых, игнорирование профориентации, отсутствие государственной поддержки может привести «не только к несчастьям миллионов дезориентированных людей, но и к сильным просчётам и неудачам в экономике и политике» страны [1, с. 4]. В связи с этим проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает значимость на уровне государства.

Профессиональное и личностное самоопределение сопровождает человека всю жизнь. Профессиональный выбор наиболее актуален в момент смены типа деятельности: перехода от школьного обучения к профессио-