

**Е. В. Куканова**

**E. V. Kukanova**

*ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Москва  
Institute for the study of childhood, family and education of RAO, Moscow  
elana-korolev@mail.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
И ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ  
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**THE PROFESSIONAL STANDARD: THE WORK OF THE SOCIAL PEDAGOGUE  
AND PSYCHOLOGIST WITH STUDENTS WHO ARE IN A HARD LIFE  
SITUATION**

**Аннотация.** Проведен анализ двух профессиональных стандартов с точки зрения работы социального педагога и психолога с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Критериями анализа выбраны отражение проблематики в целях профессиональной деятельности, выбор оснований для выделения профессиональных действий, направленность на определенное ведомство, выбор направления деятельности социального педагога. Предложены дополнения в стандарт.

**Abstract.** In article the analysis of two occupational standards from the point of view of the scope of work of the social pedagogue with children in a hard life situation. The criteria of analysis selected: reflected in professional activities, the choice of grounds for the selection of professional activities that focus on a specific department, selection of a particular direction of activity of the social pedagogue. The proposals supplemented in these standard.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт, подготовка специалистов, социальный педагог, психолог, профилактика, поддержка, сопровождение, трудная жизненная ситуация.

**Keywords:** professional standard, training, social pedagogue, prevention, maintenance, inter-agency cooperation, support, hard life situation.

Успешный человек в современном мире – это в значительной степени человек, успешный в своей профессии. Именно люди, успешные в профессии, формируют эффективную экономику страны. Поэтому современная российская образовательная политика нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов. Однако до сих пор острой остается проблема, заключающаяся в том, что система профессионального образования не полностью позволяет наладить взаимопонимание между образованием и работодателями, сделать так, чтобы профессиональное образование точно отвечало на их запросы и при этом учитывало стремление студентов стать конкурентоспособными на рынке труда.

Проблемы подготовки и подбора кадров, чьи знания, умения, компетенции, уровень квалификации наиболее точно соответствуют требованиям трудовой деятельности, сохраняют актуальность уже не один десяток лет. В последние годы в нашей стране реализован ряд мер, направленных на обеспечение соответствия качества профессионального образования требованиям развивающегося рынка труда. Сопряжение требований профессиональных стандартов и профессиональных образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, является одним из условий решения данной задачи.

Профессиональные стандарты – это документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения тех или иных видов трудовой деятельности. Они начали разрабатываться в России в середине 1990-х гг. прошлого века. Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям (знаниям, умениям) работников по различным квалификационным уровням. Единицей описания в профессиональном стандарте является трудовая функция.

Таким образом, профессиональные стандарты формируются на основе следующих принципов:

- учет возросших требований к адаптивности и профессиональным компетенциям работников;
- измеримость требований к выполнению трудовых функций;
- представление в стандарте основных трудовых функций по видам экономической деятельности (областям профессиональной деятельности);
- вертикальная интеграция всех квалификационных уровней в виде экономической деятельности (области профессиональной деятельности);
- учет образцов лучшей практики, опыта успешных компаний, являющихся лидерами в отрасли и ориентированных на будущее.

В рамках реализации соглашения о взаимодействии между Минобрнауки России и Российским союзом промышленников и предпринимателей разработанные и утвержденные профессиональные стандарты рекомендовано использовать при создании соответствующих государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ.

Профессиональные стандарты описывают не профессии, как может показаться, если судить только по названию, а виды экономической деятельности (области профессиональной деятельности) путем перечисления и описания необходимых для их функционирования и развития видов трудовой деятельности и трудовых функций.

Профессиональные образовательные программы разрабатываются по направлениям и профилям подготовки (программы ВПО), специальностям (программы СПО) и профессиям (программы НПО). В рамках направления и профиля подготовки, специальности, профессии могут осваиваться виды трудовой деятельности и трудовые функции, описанные в разных профессиональных стандартах. При этом наименование видов трудовой деятельности и трудовых функций в большинстве случаев прямо не совпадает с наименованием направления (профиля) подготовки, специальности, профессии. Из этого следует, что для разработки профессиональной образовательной программы может потребоваться использование нескольких профессиональных стандартов, а прямой перенос формулировок из профессионального стандарта в программу невозможен.

Важность профстандартов возрастает еще и в связи с тем, что с 1 июля 2016 г. их применение работодателями стало обязательным в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения трудовой функции, если Трудовым кодексом РФ, другими федеральными законами или иными нормативными правовыми актами РФ установлены такие требования (Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ).

Таким образом, становится важным вопрос о том, какие новые требования выдвигают профессиональные стандарты к подготовке специалистов (социального педагога и психолога) к работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации [4].

Были проанализированы следующие утвержденные стандарты: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» [3].

Для анализа были выбраны следующие критерии: отражение проблематики в целях профессиональной деятельности в каждом стандарте; выбор оснований для выделения профессиональных действий, что важно для дальнейшей разработки структуры образовательной программы; направленность на конкретное ведомство (или межведомственный характер стандартов), что позволяет определить круг работодателей, которых необходимо включить в разработку программ; выбор направления деятельности специалиста и соответствие этого направления модели специалиста, реализуемой выпускающей кафедрой [1].

Согласно стандартам, целью профессиональной деятельности педагога-психолога является психологическая помощь несовершеннолетним, в том числе попавшим в трудную жизненную ситуацию: несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления; цель профессиональной деятельности социального педагога – социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации [3].

В стандартах упоминаются категории несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Анализ стандартов позволил выделить следующие виды их проблем: 1) социальная дезадаптация; 2) конфликт с законом (правонарушения); 3) положение жертв, свидетелей; 4) нахождение в рамках пенитенциарной системы; 5) аддикции; 6) бродяжничество.

Если в стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» профессиональные действия определены как различные деятельности (психолого-педагогическое сопровождение, экспертиза, психологическая диагностика, коррекция, консультирование, просвещение, профилактика), то в стандарте «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» профессиональные действия определены как различные действия (анализ ситуации, разработка мер, проектирование программ, разработка мер по социально-педагогическому сопровождению, профилактическая работа и т. д.). Все это можно обозначить как профилактику. Кроме того, в данных стандартах функции носят скорее мониторинговый, документоведческий характер, чем педагогический.

Несмотря на замечание Т. И. Шульги о том, что профессиональные стандарты носят межотраслевой характер [5], они имеют определенную ведомственную направленность. Так, в самом названии стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» отражается направленность на сферу образования. Существует самостоятельный профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», ориентированный на социальную защиту несовершеннолетних, хотя в цели указаны как помощь социально незащищенным слоям населения, так и работа в рамках системы здравоохранения (помощь аддиктам и лицам с ограниченными возможностями здоровья). Для социального педагога нет такого самостоятельного стандарта, к тому же в стандарте «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» ничего не говорится о сфере социальной защиты. Существует еще несколько обстоятельств, которые предполагают внесение в данный про-

фессиональный стандарт существенных поправок. Одно из них – полное исключение из штатного расписания социально-реабилитационных центров, центров социальной помощи семье и детям, центров поддержки семьи и детства должности социального педагога. Должность специалиста в области воспитания в учреждениях социальной защиты не предполагается (они не имеют образовательной лицензии). Функции воспитания перекладываются на специалиста по социальной работе, который не имеет специальной подготовки, но в силу определенных обстоятельств вынужден оказывать социально-педагогические услуги.

В стандарте «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» отражаются такие направления деятельности, как поддержка и сопровождение. Об этом свидетельствуют как цель, так и то, что социальный педагог сосредоточивается на оказании помощи педагогу в его деятельности по развитию у родителей социально-педагогической компетентности.

В данном стандарте выделяются категории получателей поддержки: обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; обучающиеся, входящие в группы социального риска; обучающиеся, имевшие проявления девиантного поведения.

Только в профессиональном стандарте «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» сделан акцент на помощи людям с ограниченными возможностями. Однако указанный стандарт не входит в зону нашего анализа.

Таким образом, во всех профессиональных стандартах признается важность работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. В разных стандартах выбраны различные основания для выделения профессиональных действий (по видам деятельности, по организационным этапам, по клиентским группам и т. д.). Каждому стандарту соответствует свое направление деятельности социального педагога и психолога: поддержка, сопровождение, профилактика. Во всех рассматриваемых стандартах четко реализуется направленность на собственно работу специалиста и лишь частично – на организационную деятельность.

Анализ стандарта «Специалист в области воспитания (социальный педагог)» показал, что сам стандарт и образовательные программы требуют доработки в части развития компетенций социально-педагогической поддержки и сопровождения людей с ограниченными возможностями, а также то, что данный документ не соответствует современной концепции профилактики социальных девиаций.

В стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» отражается такое направление деятельности, как сопровождение. Об этом свидетельствуют как цель, так и то, что психолог сосредоточивается на оказании помощи педагогу в его деятельности. Также в стандарте раскрываются такие виды деятельности, как психологическая экспертиза, консультирование, коррекционно-развивающая работа, диагностика, просвещение, психопрофилактика. Последняя понимается как профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Рассмотрим, какие трудовые действия входят в данный вид деятельности. Это выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, разработка рекомендаций (педагогам, учащимся), планирование и реализация превентивных мероприятий, просвещение (разъяснение необходимости применения сберегающих здоровье технологий).

В стандарте выделяются два вида обобщенных трудовых функций, и один из них прямо связан с оказанием психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Но в данной деятельности предполагается меньше видов деятельности: нет экспертизы и сопровождения [1].

Есть смысловая неопределенность в понятии «психологическая помощь». Оно встречается в следующих контекстах: «...разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников»; «...разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам»; «...оказание индивидуальной психологической помощи клиентам»; «...создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам»; «...составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи» [2]. При использовании этого понятия часто делается акцент на организационных моментах деятельности психолога.

Таким образом, во всех профессиональных стандартах признается важность работы с клиентами, находящимися в юридически значимых ситуациях. В разных стандартах выбраны различные основания для выделения профессиональных действий (по видам деятельности, по организационным этапам, по клиентским группам и т. д.). Стандарты имеют ведомственную направленность. Каждому стандарту соответствует свое направление деятельности социального педагога и психолога: стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – сопровождение, стандарту «Специалист в области воспитания (социальная педагогика)» – поддержка.

### Список литературы

1. *Богданович Н. В.* Анализ основных профессиональных стандартов, предполагающих работу психологов в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях / Н. В. Богданович // Психология и право. 2016. Т. 6, № 2. С. 1–12.
2. *Богданович Н. В.* Специфика основных направлений деятельности психологов в системе профилактики правонарушений и защиты интересов детей / Н. В. Богданович, В. В. Делибалт // Итоги и перспективы реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: сборник материалов конференции / под ред. З. Ф. Драгункиной [и др.]. Москва: Изд-во МГППУ, 2015. С. 84–85.
3. *Профессиональные стандарты* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=157436>.
4. *Селиванова О. А.* Роль актуализации жизненного опыта несовершеннолетних в создании безопасной социальной среды / О. А. Селиванова // Образование и наука. 2013. № 7. С. 127–138.
5. *Шульга Т. И.* Направления кадровой политики специалистов социальной сферы (к проблеме разработки профессиональных стандартов) [Электронный ресурс] / Т. И. Шульга // Психологическая наука и образование. 2013. № 3. Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2013/3/Shulga.phtml>.