

8. Кошеутова О. Л. Реализация принципа преемственности в условиях стандартизации образования (на примере архитектурно-художественного образования) / О. Л. Кошеутова, М. А. Абрамова // Профессиональное образование в современном мире. 2016. № 2. С. 80–87.

9. Легенчук Д. В. Особенности образования в контексте преемственности / Д. В. Легенчук // Вопросы современной науки и практики. 2012. № 1 (37). С. 115–118.

10. Легенчук Д. В. Преемственность в системе многоуровневого профессионального образования: монография / Д. В. Легенчук. Курган: Изд-во Кург. гос. ун-та, 2011. 164 с.

11. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика: монография / Н. В. Ронжина; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 227 с.

12. Теория и практика профессионально-педагогического образования: монография: в 3 томах / под ред. Г. М. Романцева, В. А. Федорова, М. М. Дудиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. 308 с.

13. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

14. Чекалева Н. В. Инновационные подходы в подготовке будущих специалистов / Н. В. Чекалева // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 2 (49). С. 105–110.

15. Dorozhkin E. M. Multistage system of vocational pedagogical education / E. M. Dorozhkin, V. A. Kopnov, G. M. Romantsev // Proceedings of 2015. International Conference on Interactive Collaborative Learning, Firenze, Italy; 20–24 Sept. 2015. Firenze, 2015. P. 725–728.

16. Experience of organization of the system of psychological and pedagogical professional development of teachers of higher educational institutions / O. B. Akimova [etc.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (16). P. 8781–8791.

УДК [377:61]:377.12

**О. В. Ледянкина**

**O. V. Ledyankina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

**O. Ledyankina@yandex.ru**

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ РЕСУРС СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **RESEARCH RESOURCE SECONDARY MEDICAL AND PHARMACEUTICAL EDUCATION**

**Аннотация.** Затрагиваются вопросы формирования системного подхода к формированию у студентов сквозных исследовательских компетенций.

**Abstract.** The article addresses the questions of formation of system approach to formation of students through research skills.

**Ключевые слова:** сквозные исследовательские компетенции, исследовательский ресурс, логистический пересмотр учебных программ.

**Keywords:** through research competence, research resource, logistic curricular.

Основными стратегическими направлениями развития сестринского дела в Российской Федерации до 2020 г. являются увеличение доли прикладных исследований, нацеленных на совершенствование системы оказания сестринской помощи, развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности сестринского персонала, проведение комплексных научно-исследовательских работ, направленных на развитие здравоохранения региона и страны.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования создание условий для формирования у студентов творческого мышления, развития индивидуальных способностей, научной интуиции, инициативного подхода к усвоению знаний, их практического применения для решения профессиональных задач и проблем является основой развития общих и формирования профессиональных компетенций студентов, раскрытия их творческих способностей в различных видах аудиторной и внеаудиторной деятельности [2].

С целью применения системного подхода к формированию у студентов сквозных исследовательских компетенций следует выделять основные виды их исследовательской деятельности (исследования, встроенные в учебный процесс, дополняющие учебный процесс и параллельные учебному процессу) [1]. Направления исследовательской работы должны соответствовать разнообразным личностным потребностям студентов в самореализации.

Исследовательская работа, встроенная в учебный процесс, – это обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, в том числе включение элементов научных исследований в лабораторные и практические занятия, активизация научного поиска при выполнении индивидуальных заданий, научного творчества в процессе курсового, дипломного проектирования, производственной практики, стажировки [3]. Данный вид исследовательской работы в условиях реализации ФГОС СПО позволяет с первого года обучения формировать у студентов как общие, так и профессиональные компетенции, развивает высокую требовательность к себе, аккуратность, точность в работе и научную объективность.

Дополняют учебный процесс такие виды исследовательской деятельности, как профилактическое проектирование (работа студентов с населением по вопросам профилактики и пропаганды здорового образа жизни); социальное проектирование (проектирование помощи населению по решению какой-либо социальной проблемы); клубная деятельность, соответствующая профилю учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса; профессионально-техническое творчество (изготовление учебно-наглядных пособий, мультимедийных продуктов, буклетов). Основной задачей данных видов исследовательской деятельности является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения, создание предпосылок для обеспечения непрерывного профессионального развития [4].

Исследовательская работа, параллельная учебному процессу, предполагает участие студентов в научных исследованиях, выполняемых на базах медицинских и аптечных организаций, в экспериментальных лабораториях, в творческих коллективах. Основ-

ная задача этого вида исследовательской работы – научная профессионализация студентов под руководством преподавателей и научных сотрудников, т. е. специализация. При этом студенты осваивают специфику исследовательской работы, приобретают навыки работы в исследовательских коллективах.

Эти виды исследовательской деятельности в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов могут переплетаться, дополняя друг друга. В условиях повышения актуальности исследовательской составляющей деятельности студентов их образовательно-исследовательские достижения становятся главным показателем эффективности работы преподавателя в межаттестационный период, а также показателем рейтинга студентов при установлении им стипендии, обеспечивают возможность учета личных достижений в процессе государственной итоговой аттестации и при трудоустройстве.

Основным ориентиром при осуществлении модернизации образовательного процесса становится интеграция образования, исследований, разработок. Для этого требуется логистический пересмотр учебных программ, развитие проектных форм обучения, внедрение новых форм практики. Программы подготовки специалистов среднего звена, построенные на основе новых образовательных стандартов, нацелены на формирование исследовательских компетенций студентов, инновационного видения ими своей профессиональной деятельности, на осознание значимости освоения фундаментальных знаний. Для обеспечения единых подходов к реализации исследовательской деятельности в сфере среднего медицинского и фармацевтического образования необходимо формирование инновационно-образовательных центров (ресурсных центров), интеграционных образовательно-производственных комплексов (тренинг-центров, симуляционных центров) [5].

Реализация современных подходов к организации и осуществлению исследовательской и инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях медицинского и фармацевтического профилей – важная составляющая качественной подготовки студентов и непрерывного профессионального развития практикующих специалистов.

### Список литературы

1. *Артемина Л. К.* Профильное обучение: опыт, проблемы, пути развития / Л. К. Артемина // Педагогические технологии. 2009. № 4. С. 22–31.
2. *Ганчеренок И. И.* О подготовке кадров высшей научной квалификации в контексте Болонского процесса / И. И. Ганчеренок // Высшее образование сегодня. 2007. № 6. С. 36–38
3. *Гельман В. Я.* Компетентностный подход в преподавании фундаментальных дисциплин в медицинском вузе / В. Я. Гельман, Н. М. Хмельницкая // Образование и наука. 2016. № 4. С. 33–46.
4. *Дровяников В. И.* Модели и механизмы управления компетентностно-ориентированными процессами подготовки профессиональных кадров: монография / В. И. Дровяников. Самара: Изд-во Самар. науч. центра РАН, 2008. 153 с.
5. *Tuning Educational structures in Europe* [Electronic resource]. Access mode: [http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com\\_rontpage&Itemid=1](http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com_rontpage&Itemid=1).