

А. Г. Мокроносов, А. А. Вершинин

A. G. Mokronosov, A. A. Vershinin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

AMokronosov@mail.ru, Viershinin.1958@mail.ru

ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

TRENDS IN VOCATIONAL EDUCATION AND THEIR IMPACT ON THE STAFFING OF THE REGIONAL ECONOMY

Аннотация. На примере Свердловской области рассматриваются тенденции развития профессионального образования, исследуются факторы его влияния на кадровое обеспечение экономики региона и его территорий.

Abstract. In the article, on the example of Sverdlovsk region, tendencies of development of professional education, examines the factors of its influence on the staffing of the economy of the region and its territories.

Ключевые слова: профессиональные образовательные организации, кадровое обеспечение, экономика региона.

Keywords: professional educational organization, staffing, the region's economy.

В последние годы сложилось общественное мнение о росте доли высшего образования в системе профессионального образования, даже о некотором буме высшего образования в России [4]. Однако анализ реальной динамики численности студентов, а также выпускников организаций профессионального образования в 2010–2014 гг. свидетельствуют о несколько иных тенденциях [1].

Например, численность студентов вузов Свердловской области за этот период значительно сократилась и составила в 2014 г. лишь 71,7 % от уровня 2010 г. Вместе с тем численность студентов организаций среднего профессионального образования Свердловской области составила в 2014 г. 98,5 % от уровня 2010 г., т. е. осталась практически на том же уровне. При этом численность студентов, обучающихся по программам начального профессионального образования регулярно снижалась и составила в 2014 г. 78,3 % от уровня 2010 г., а численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, даже возросла, составив в 2014 г. 106,2 % от уровня 2010 г.

На фоне сокращения численности обучающихся по программам начального профессионального и высшего образования численность студентов организации среднего профессионального образования в последние годы увеличивается несмотря на очевидные демографические проблемы. В результате доля студентов, обучающихся по программам среднего и начального профессионального образования, возросла с 2010 по 2014 г. с 34,5 % до 42,0 % (впрочем, это все равно ниже доли данных уровней образования в структуре потребностей экономики, которая составляет, по нашим оценкам, около 70 %).

Естественно встает вопрос: способна ли система среднего профессионального образования Свердловской области решить вопросы кадрового обеспечения экономики

региона в условиях необходимости ее инновационной перестройки, как заявлено в Стратегии экономического развития России до 2030 г.

Авторам представляется, что в количественном отношении можно дать утвердительный ответ. Сеть профессиональных образовательных организаций (ПОО), реализующих программы начального и среднего профессионального образования, в основном сохранена, достаточно равномерно распределена по территориям региона, что имеет большое значение для обеспечения принципа доступности образовательных услуг.

В то же время региональная система профессионального образования сталкивается с серьезными проблемами. В частности, проведенный авторами статьи опрос руководителей 23 техникумов и колледжей (около 25 % от их общего количества) позволил выявить следующие тенденции:

- усиливающаяся дифференциация материально-технической базы ПОО (относительный уровень их оснащенности основными фондами различается более чем в 30 раз);

- неблагоприятные изменения половозрастной структуры ПОО (свыше 30 % преподавательского состава составляют пенсионеры, около 12 % – молодые люди в возрасте до 30 лет, более 78 % – женщины);

- несоответствие сложившейся компетентности преподавателей ПОО требованиям внедряемых профессиональных стандартов;

- недостаточное участие в образовательном процессе ПОО предприятий и организаций, являющихся потенциальными работодателями выпускников (особенно это характерно для ПОО, функционирующих в условиях дотационных, депрессивных территорий);

- недостаточное применение экономических механизмов государственно-частного и муниципально-частного партнерства в вопросах финансирования инновационных проектов развития ПОО.

Кроме того, сформированные у молодежи телевидением и социальными сетями шаблоны успешной и социально востребованной формы занятости вступают в противоречие с назревающей необходимостью развития индустриальных отраслей, малого и среднего бизнеса. Вызвано это тем, что представления о форме занятости связаны с обязательным наличием высшего образования, предметная составляющая которого определяется не внутренней потребностью молодого человека, а доступностью вуза и факультета, а также желанием работать в организациях с «быстрыми» финансовыми потоками.

Существующая система профориентации не обеспечивает в достаточной мере формирование у молодежи необходимых для экономики осмысленных мотивов выбора профессии и получения профессионального образования.

В результате в среднесрочный период сужаются возможности решения проблемы дефицита кадров в реальном секторе экономики за счет повышения экономической активности молодежи. По статистическим данным, уровень экономической активности молодежи снизился с 64,6 % в 2011 г. до 63,1 % в 2015 г. [3]. Естественно ожидать, что экономическая активность молодежных групп будет снижаться и дальше.

Незначительное повышение экономической активности молодежи в 2014–2015 гг. было вызвано увеличением ее доли в возрастной группе до 20 лет и связано с кризисными явлениями в экономике. Снижение уровня доходов населения привело к тому, что часть молодежи этого возраста отказалось от получения профессионального обра-

зования в пользу раннего выхода на работу. В то же время долговременный тренд снижения экономической активности молодежи Свердловской области обусловлен тем, что подавляющее большинство молодых людей стремится получить профессиональное образование [3].

Это свидетельствует о том, что решить проблему кадрового дефицита в период с 2020 по 2030 г. невозможно из-за влияния экстенсивных факторов, а значительное привлечение дополнительного количества мигрантов нецелесообразно исходя из политических соображений.

В условиях изменения спроса на квалифицированный и высококвалифицированный труд со стороны общества и экономики, развития инновационной деятельности на производстве востребованы:

- повышение профессиональной и территориальной мобильности населения трудоспособного возраста, в том числе для перераспределения трудовых ресурсов, включая перераспределение между видами экономической деятельности;

- становление и развитие системы компетенций и квалификаций в регионе, что во многом связано с практическим использованием профессиональных стандартов в сфере планирования и обеспечения качества профессионального образования и обучения, а также в сфере труда;

- организация целостной системы сертификации профессиональных компетенций и признания квалификаций как условия обеспечения конкурентоспособности трудовых ресурсов и экономики в целом.

Таким образом, профессионализм, готовность к профессиональной деятельности, способность быстро адаптироваться к ее задачам на конкретном рабочем месте, в новых условиях должны стать важнейшими практическими задачами подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Профессиональное образование должно быть максимально адаптировано к условиям инновационной экономики, что предполагает совершенствование педагогических условий, подходов к содержанию образовательного процесса, его методического обеспечения [2].

Основными задачами системы среднего профессионального образования Свердловской области должны также стать:

- реализация программы «Уральская инженерная школа»;
- развитие системы профессионально-педагогического образования, качественное обновление корпуса профессионально-педагогических работников, занимающихся вопросами подготовки и воспитания квалифицированных рабочих и специалистов;

- развитие системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с органами власти, работодателями, бизнесом и наукой на основе механизмов государственно-частного партнерства;

- внедрение интегрированных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования на основе принципа непрерывности образования;

- развитие механизмов сетевой формы реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по востребованным и перспективным для экономики региона и его территорий направлениям;

- развитие системы конкурсов в сфере профессионального образования и содействия научно-техническому творчеству молодежи;

- создание условий для воспитания молодежи и повышению ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни.

Список литературы

1. Мокронос А. Г. Тенденции развития и роль профессионального образования в кадровом обеспечении экономики региона / А. Г. Мокронос, А. А. Вершинин // Управленец. 2016. № 6. С. 2–13.

2. Мокронос А. Г. Формирование модели опережающего развития кадрового потенциала территории / А. Г. Мокронос, А. А. Вершинин // Образование и наука. 2014. № 8. С. 19–32.

3. Положение молодежи Свердловской области в 2014 г.: научные основы доклада правительству Свердловской области / под ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. 349 с.

4. *Российский работник. Образование. Профессия. Квалификация* / под ред. В. Е. Гимпельсона, Р. И. Капелюшников. Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. 574 с.

УДК 377.138.8

Л. И. Назарова, А. С. Серегин

L. I. Nazarova, A. S. Seregin

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
nazarova@inbox.ru, alexanderss27@mail.ru

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

DEVELOPMENT OF CONTEXT TRAINING IDEAS FOR THE ORGANIZATION OF INDUSTRIAL TRAINING IN COLLEGE

Аннотация. Обоснована целесообразность применения технологии контекстного обучения для производственного обучения студентов колледжа с целью оптимизации формирования их компетенций.

Abstract. The authors substantiate the advisability of using contextual learning technology for industrial training of college students in order to optimize the formation of their professional competences.

Ключевые слова: технология контекстного обучения, профессиональные компетенции, производственное обучение.

Keywords: contextual learning technology, professional competence, industrial training.

Динамика внедрения инноваций в современном обществе обуславливает выдвижение новых требований к качеству подготовки выпускников колледжей [7], которые должны обладать сформированной профессиональной компетентностью, высокой адаптивностью в изменяющейся рыночной конъюнктуре, способностью оперативно реагировать на требования рынка труда, креативностью при решении нестандартных профессиональных задач, готовностью и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации. От степени сформированности этих качеств зависит конкурентоспособность специалистов. На Всемирном инновационном образовательном саммите, посвященном развитию образования будущего с помощью иннова-