

## Список литературы

1. *Блинов В. И.* Развитие концептуальных подходов к стандартизации в профессиональном образовании / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина // Образование и наука. 2013. № 7. С. 18–38.
2. *Емельянова И. Н.* Формирование и оценка качества профессионального образования в контексте компетентностной модели обучения / И. Н. Емельянова // Образование и наука. 2015. № 1. С. 56–67.
3. *Зеер Э. Ф.* Детерминация саморазвития личности в профессионально-образовательном пространстве / Э. Ф. Зеер, И. В. Мешкова // Образование и наука. 2012. № 9. С. 78–89.
4. *Оськина М. Н.* Повышение качества подготовки специалистов: выбор мер / М. Н. Оськина // Образование и наука. 2013. № 10. С. 52–66.
5. *Панасюк В. П.* Актуальные проблемы теории качества / В. П. Панасюк, А. Лымарь // Образование и наука. 2016. № 4. С. 19–32.
6. *Dorozhkin E. M.* Teacher's labour as a tool of forming human capital of higher school graduates / E. M. Dorozhkin, T. V. Leontyeva, Y. Y. Scherbina, A. V. Shchetynina, E. P. Pecherskaya // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (7). P. 2773–2787.

УДК 377.112:377.08

**Н. И. Зырянова, Е. М. Дорожкин, И. С. Коротаев**

**N. I. Zyryanova, E. M. Dorogkin, I. S. Korotaev**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
evgeniy.dorozhkin@rsvpu.ru, evrika13@yandex.ru*

### **ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТАМ ИХ ПОДГОТОВКИ**

### **THE REQUIREMENTS FOR QUALIFICATION OF TEACHING STAFF OF THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION AND THE RESULTS OF THEIR TRAINING**

**Аннотация.** Рассматриваются региональные особенности, актуальные требования, зафиксированные в профессиональном стандарте и ФГОС ВО, перспективы развития профессионально-педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании.

**Abstract.** This article discusses the regional peculiarities, actual requirements set forth in the professional standard and GEF, prospects for the development of vocational pedagogical activity in secondary vocational education.

**Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, профессиональный стандарт, образовательный стандарт.

**Keywords:** teacher training, professional standards, educational standards.

Совершенствование системы среднего профессионального образования и реализация мероприятий по внедрению профессионального стандарта «Педагог профессио-

нального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПС педагога профессионального обучения) актуализируют проблему разработки моделей подготовки педагогических кадров для СПО как в системе основного, так и дополнительного профессионально-педагогического образования [1].

В работах исследователей рассматривались концептуальные модели специалиста, которые лежали в основе отбора и построения содержания подготовки будущих педагогов профессионального обучения в разные периоды: специалист «инженер-педагог» (А. В. Белькевич, Э. Ф. Зеер, В. С. Леднев, Б. А. Соколов и др.); интегративная профессионально-педагогическая деятельность (В. С. Безрукова, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко, Н. К. Чапаев и др.); компетентный специалист (П. Ф. Кубрушко, И. В. Осипова, Г. М. Романцев, О. В. Тарасюк, В. А. Федоров и др.); современная профессионально-педагогическая подготовка (Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев, Н. В. Ронжина, В. А. Федоров, Н. Е. Эрганова и др.) [2, 3, 8, 9, 11].

Основные идеи построения содержания подготовки по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» представлены в исследованиях ученых: соединение педагогической подготовки с подготовкой производственника (Н. М. Барбашов, А. Я. Вышинский, С. Е. Гайсинович, Д. Н. Евреинов, А. Ф. Евстигнеев-Беляков, И. А. Каиров, Ф. Ф. Королев, А. А. Красновский, С. Я. Купидонов, М. М. Рубинштейн, П. Н. Шимбирев и др.); уровневая концептуальная организационно-педагогическая модель (Э. Ф. Зеер, П. Ф. Кубрушко, Г. М. Романцев, Л. З. Тенчурина, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров и др.); организационно-педагогическая модель, динамично изменяющаяся под воздействием социально-экономических и социально-педагогических условий (Е. М. Дорожкин, Н. И. Зырянова, Н. В. Ронжина и др.) [5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13].

Становится актуальным соотношение применяемых в настоящее время подходов к подготовке педагогов профессионального обучения с соответствующими требованиями, изложенными во ФГОС по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» и ПС педагога профессионального обучения. В контексте оценивания соответствия имеющейся квалификации профессионально-педагогических работников требованиям профессионального стандарта уместно рассмотреть рекомендуемые квалификационные уровни педагогов профессионального обучения (табл. 1).

Следует обратить внимание на то, что кроме требований к образованию профессиональный стандарт содержит и требования к соответствующему опыту практической работы.

В настоящее время в штате системы профессионального образования работают педагогические работники, среди которых 28 % имеют профессионально-педагогическое образование, и 15 % – высшее педагогическое образование. Следовательно, доминируют (около 3/5) отраслевые специалисты (технологи, техники, инженеры и др.), по своему базовому образованию не отвечающие требованиям профессионального стандарта, хотя у многих из них значительный опыт работы в качестве педагога профессионального обучения.

Изменить сложившуюся ситуацию позволит адресная подготовка профессионально-педагогических кадров. Образовательная траектория педагога профессионального обучения, не имеющего профессионально-педагогической подготовки, индивидуальна, однако можно выделить общие тенденции получения дополнительного профессионально-педагогического образования, соответствующего требованиям профессионального стандарта (табл. 2).

Таблица 1

Рекомендуемая профессиональным стандартом  
квалификация профессионально-педагогических работников

Наименование базовой группы, должности (профессии)	Уровень квалификации	Код обобщенной трудовой функции	Квалификация	Требуемое образование
Мастер производственного обучения	6	В, С	Мастер производственного обучения (техник, технолог)	44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
	6	В, С, Е	Бакалавр	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы прикладного бакалавриата)
Преподаватель СПО Преподаватель ДПО	6	В, С, Е	Бакалавр	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы академического бакалавриата или прикладного бакалавриата)
Методист	6	Е, F	Бакалавр	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (программы академического бакалавриата или прикладного бакалавриата)
Старший методист	7	Е, F, G	Магистр	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательной организации	7	Н	Магистр	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательной организации	7	Н	Магистр	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Таблица 2

Рекомендуемое профессиональным стандартом дополнительное образование педагогов профессионального обучения

Наименование базовой группы, должности (профессии)	Код обобщенной трудовой функции	Базовая подготовка	Требуемое дополнительное образование
1	2	3	4
Мастер производственного обучения	В, С, Е	Отраслевое среднее профессиональное образование	Образование по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Окончание табл. 2

1	2	3	4
	В, С	Отраслевое высшее образование – бакалавриат	Дополнительное профессионально-педагогическое образование в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися*
	В, Е	Среднее педагогическое образование	Образование по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
	В	Высшее педагогическое образование – бакалавриат	Профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися**
Преподаватель СПО Преподаватель ДПО	А, С	Отраслевое высшее образование – бакалавриат, специалитет	Дополнительное профессионально-педагогическое образование в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися
	А	Высшее педагогическое образование – бакалавриат, специалитет	Дополнительное профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися
Методист	Ф, G	Отраслевое высшее образование – бакалавриат	Дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности по программе магистратуры направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
	G	Высшее педагогическое образование – специалитет или магистратура	Дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности, направленность (профиль) которого соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися.
Старший методист	Ф, G	Отраслевое высшее образование – специалитет или магистратура	Дополнительное профессионально-педагогическое образование в области методической деятельности
Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательной организации	Н	Отраслевое высшее образование – специалитет или магистратура	Профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности
Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательной организации	Н	Отраслевое высшее образование – специалитет или магистратура	Профессиональная переподготовка или повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности

\* Образование по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки, предполагающим интеграцию психолого-педагогического и отраслевого компонентов.

\*\* Преподаватель, мастер производственного обучения, методист должны иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего (или специальности специалиста среднего звена) выше, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы.

Для системы профессионально-педагогического образования открываются значительные перспективы развития:

– *разработка целевых региональных программ развития профессионального образования.* Так, например, в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» реализуется магистерская программа «Экономика и управление организациями системы СПО» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Это пилотный проект 2015 г., он способствовал обновлению магистерских программ «Инженерная педагогика», «Профессионально-педагогические технологии», «Управление информационными ресурсами в образовании» направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с современными требованиями к системе профессионального образования;

– *реорганизация и оптимизация профессионального образования. Создание современных моделей профессиональных образовательных организаций (региональные центры, многофункциональные центры прикладных квалификаций, кластеры).* Для работы в современных профессиональных образовательных организациях нужны преподаватели новой формации, обладающие критическим и проблемно-педагогическим мышлением, способные создавать многовариантные программы, использовать эффективные технологии обучения, готовые применять современные методы работы: тьютеры, модераторы, фасилитаторы; коучи;

– *целевая подготовка кадров. Дуальное обучение.* Под дуальным образованием понимается обучение по инфраструктурной модели, обеспечивающей взаимодействие: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве [4];

– *участие в мероприятиях, проводимых по методике WorldSkills.* Результаты участия будущих педагогов профессионального обучения в конкурсах профессионального мастерства по рабочим профессиям свидетельствуют о их качественной подготовке;

– *независимая оценка качества профессионального образования.* Согласно Федеральному закону от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации» научно-педагогические кадры системы ППО получают возможность стать участниками системы независимой оценки квалификации.

В заключение отметим, что реализуемая модель подготовки профессионально-педагогических кадров полностью отвечает современным тенденциям, готова гибко реагировать на возрастающие требования государства, общества и личности.

### Список литературы

1. *Вербицкая Н. О.* Скрытая кадровая проблема российской инновационной экономики: потенциал системы профессионально-педагогического образования / Н. О. Вербицкая, Г. М. Романцев, В. А. Федоров // Образование и наука. 2008. № 5. С. 84–90.

2. *Дорожкин Е. М.* Тенденции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина // Образование и наука. 2013. № 6. С. 65–74.

3. *Кубрушко П. Ф.* Деструктивные факторы развития профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 1. С. 10–16.

4. *Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных кадров [Электронный ресурс].* Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/проекты/509/файл/6898/Methodicheskie\\_rekomendacii.pdf](http://минобрнауки.рф/проекты/509/файл/6898/Methodicheskie_rekomendacii.pdf).

5. Романцев Г. М. Педагог профессионального обучения: история и перспективы подготовки / Г. М. Романцев, В. А. Федоров // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2010. № 4. С. 44–48.

6. Романцев Г. М. Теория и практика профессионально-педагогического образования: монография: в 3 томах / Г. М. Романцев и др.; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. Т. 1. 304 с.

7. Романцев Г. М. Теория и практика профессионально-педагогического образования: монография: в 3 томах / Г. М. Романцев и др.; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. 308 с.

8. Романцев Г. М. Уровневое профессионально-педагогическое образование: проблемы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 544 с.

9. Ронжина Н. В. Профессионально-педагогическое образование: понятие и сущность в контексте современной образовательной парадигмы / Н. В. Ронжина // Обучение в течение всей жизни – «Life Long Learning» – актуальные мировые практики в российском образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2014. С. 179–184.

10. Тенчурина Л. З. Теория и практика профессионально-педагогического образования: монография / Л. З. Тенчурина и др.; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. Т. 2. 282 с.

11. Федоров В. А. Научно-образовательная школа «Научные основы развития и проектирования профессионального и профессионально-педагогического образования в России» академика РАО Г. М. Романцева / В. А. Федоров, Ф. Т. Хаматнуров // Образование и наука. 2010. № 10. С. 126–139.

12. Федоров В. А. Теоретические аспекты непрерывного профессионально-педагогического образования / В. А. Федоров // Образование и наука. 2000. № 2. С. 60.

13. Fedorov V. A. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9803–9818.

УДК 377.112:371.13

**А. Г. Каспржак, С. П. Калашников, И. М. Никитин**

**A. G. Kasprzhak, S. P. Kalashnikov, I. M. Nikitin**

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”», Москва*

*National Research University «Higher School of Economics», Moscow*

*agkasprzhak@hse.ru, skalashnikov@hse.ru, imnikitin@hse.ru*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОВНЕВОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО**

## **DESIGNING TERTIARY EDUCATION MODEL FOR TEACHER PREPARATION PROGRAMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Рассматривается модель подготовки инженерно-педагогических кадров для системы профессионального образования.