

6. *Панасюк В. П.* Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / В. П. Панасюк // Образование и наука. 2017. № 2. С. 72–88.

7. *Разуваева Т. Н.* Психологические условия инновационной активности педагогических коллективов / Т. Н. Разуваева // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2014. № 1 (1). С. 40–49.

8. *Рыбакина Н. А.* Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе / Н. А. Рыбакина // Образование и наука. 2017. № 2. С. 31–50.

9. *Черкасов М. Н.* Инновационные методы обучения студентов / М. Н. Черкасов // Инновации в науке: сборник статей по материалам 14-й Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2012. Ч. 2. С. 189–192.

10. *Davydova N. N.* Innovative process development in the framework of scientific educational network: management model / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu*. 2016. № 5. P. 157–163.

11. *Dorozhkin E. M.* Management of a network interaction of educational organisations oriented to innovation development / E. M. Dorozhkin, N. N. Davydova // *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. № 9 (29).

УДК 378.141.4:[006.44:331.102.24]

**Т. Б. Соколова, Г. Н. Мигачева,
Т. В. Шафоростова, А. А. Козлова**

**T. B. Sokolova, G. N. Migacheva,
T. V. Shaforostova, A. A. Kozlova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
sokolovatb@inbox.ru, galnic42@gmail.com*

ОБЗОР ТРЕБОВАНИЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

REVIEW OF REQUIREMENTS ON APPLICATION OF PROFESSIONAL STANDARDS AT DEVELOPMENT EDUCATIONAL PROGRAMS

Аннотация. Рассматриваются необходимость и возможность использования положений профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.

Abstract. In the article a necessity and possibility of the use of positions of professional standards are examined at programs.

Ключевые слова: образовательная программа, профессиональный стандарт, компетенции.

Keywords: educational program, professional standard, competences.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ: кадровым, финансовым, материально-техническим и др.;

3) результатам освоения основных образовательных программ [4].

Одной из особенностей ФГОСов является то, что по окончании профессиональной образовательной организации выпускник должен обладать определенным набором компетенций. Это вызвано требованиями рынка труда, так как выпускнику профессиональной образовательной организации уже недостаточно только получить знания, теперь ему надо еще овладеть и компетенциями, которые помогут ему устроиться на работу, успешно применять свои способности на практике [5].

При формировании ФГОСов профессионального и высшего образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов [6]. На основании ФГОСов образовательные организации разрабатывают образовательные программы, в которых требования профессиональных стандартов учитываются «автоматически» из ФГОС. Кроме этого, профессиональные стандарты должны быть детально проработаны при проектировании содержания обучения по конкретным дисциплинам общеобразовательных программ (ООП) и при планировании результатов обучения.

Разработку ООП с учетом требований профессиональных стандартов рекомендуется осуществлять, последовательно проходя следующие этапы [3]:

- 1) создание рабочей группы;
- 2) определение объема учитываемых профессиональных стандартов в образовательной программе;
- 3) анализ обобщенных трудовых функций;
- 4) анализ трудовых функций;
- 5) формирование перечня компетенций, вносимых в ООП дополнительно к компетенциям, указанных во ФГОСах;
- 6) формирование результатов освоения программы с учетом профессиональных стандартов;
- 7) учет профессиональных стандартов при разработке фонда оценочных средств (системы оценки);
- 8) учет профессиональных стандартов при формировании структуры и содержания программы;
- 9) разработка учебного плана и календарного графика;
- 10) экспертиза образовательной программы.

Перейдем к уточнению действий на каждом этапе.

1. Создается рабочая группа по разработке комплекта документов ООП и по усмотрению вуза создаются рабочие группы по разработке рабочих программ дисциплин (модулей). Задачей рабочей группы является применение согласованных подходов к разработке ООП с точки зрения обеспечения учета требований соответствующих профессиональных стандартов либо иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами Правительства РФ.

2. Разработчики программы соотносят требования профессиональных стандартов, ФГОСов и направленность программы с целью формирования компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний, включая фундаментальные, и ключевыми компетенциями – профессиональными и универсальными.

3. Для анализа из содержания профессиональных стандартов выбираются обобщенные трудовые функции и трудовые функции, а также квалификационные требова-

ния к работникам, изложенные в профессиональных стандартах. Формулировки требований ФГОСов и профессиональных стандартов могут формально не совпадать, при сопоставлении необходимо обращать внимание на их смысл, чтобы определить объективную дельту изменений. Выводы об отличиях и целесообразности внесения изменений в программу рекомендуется согласовывать с работодателями. Обоснование изменений, дополнений должно быть описано в пояснительной записке к программе.

4. На этом этапе проводится уточнение задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится выпускник. Для этого необходимо:

- проанализировать перечень трудовых функций, отобранных для разработки конкретной образовательной программы;
- выбрать наиболее значимые трудовые функции;
- на основе выбранных трудовых функций составить обобщенный перечень задач профессиональной деятельности выпускника, обучающегося по образовательной программе высшего образования, и сопоставить его со ФГОСами.

5. При использовании профессиональных стандартов для формирования расширенного перечня профессиональных компетенций образовательной программы необходимо [1]:

- проанализировать разделы «Описание трудовых функций, которые содержит профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и «Характеристика обобщенных трудовых функций» всех профессиональных стандартов, используемых для разработки образовательных программ;
- отобрать наиболее значимые для конкретного проекта образовательной программы трудовые функции;
- проанализировать сформулированные в профессиональных стандартах квалификационные требования к выбранным трудовым функциям;
- составить на основе отобранных единиц профессионального стандарта и квалификационных требований к ним перечень профессиональных компетенций.

6. Сопоставление, проведенное на предыдущих этапах, позволяет составить перечень результатов освоения образовательной программы.

7. На данном этапе заполняется таблица, включающая в себя результаты обучения по программе в целом, и разрабатывается первая часть фонда оценочных средств.

8. ФГОС определяет только объемные характеристики блоков программы, а также соотношение в них базовой и вариативной частей. Последнее изменяется в зависимости от уровня высшего образования. Набор дисциплин (модулей) организация, реализующая программы высшего образования, определяет самостоятельно: для базовой части – с учетом примерной (примерных) программы (программ), для вариативной – с учетом направленности (профиля) программы. Представляется целесообразным учитывать квалификационные требования профессиональных стандартов при разработке вариативной части образовательных программ [2].

9. На этом этапе по результатам проведенной работы составляются учебный план и календарный график, проводится корректировка трудоемкости (объема) по всем элементам образовательной программы, определяется их последовательность.

10. Этот этап позволяет повысить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

Перечисленные этапы могут быть использованы выпускающей кафедрой вуза, которая, как правило, является разработчиком ООП подготовки бакалавров по профилю.

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (смыслообразующие положения интеграции профессионально-педагогического образования) / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2014. № 10. С. 18–30.
2. *Дремина М. А.* Подготовка кадров для работы на высокотехнологичном производстве / М. А. Дремина, В. А. Копнов, А. И. Лыжин // Образование и наука. 2016. № 1. С. 50–75.
3. *Методические рекомендации* о разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420264612>.
4. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/1/#block_2.
5. *Олейникова О. Н.* Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура: методическое пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО, 2011. 100 с.
6. *Прянишникова О. Д.* Профессиональные стандарты: краткий обзор зарубежного опыта / О. Д. Прянишникова, А. Н. Лейбович // Промышленник России. 2008. № 3. С. 37–41.

УДК 378.17

С. В. Соловьёв, Г. А. Гавроница, К. В. Чедов

S. V. Solovjev, G. A. Gavronina, K. V. Chedov

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет», Пермь
Perm State University, Perm
ssvsas@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

FORMATION OF HEALTHY SAVING COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGH SCHOOLS IN THE CONTEXT OF THEIR CROSS-CULTURAL FORMATION

Аннотация. Рассматриваются организационные и содержательные аспекты формирования здоровьесберегающей компетентности студентов вузов в контексте их общекультурного становления.

Abstract. The article considers the organizational and content aspects of the formation of health-saving competence of university students in the context of their general cultural development.

Ключевые слова: здоровьесбережение, компетентность, студенты.

Keywords: health preservation, competence, students.

Вопросы формирования здоровьесберегающей компетентности у студенческой молодежи актуальны в связи с тем, что в современном обществе высока потребность в специалистах с достаточным для успешной профессиональной деятельности уровнем здоро-