

2. *О направлении* Методики расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах [Электронный ресурс]. Режим доступа: [base.garant.ru / 1591260/](http://base.garant.ru/1591260/).

3. *Пригожина К. Б.* Развитие профессионального образования в условиях мировых интеграционных процессов / К. Б. Пригожина // Образование и наука. 2016. № 10. С. 39–50.

4. *Рансьер Ж.* Разделяя чувственное / Ж. Рансьер; пер. В. Лапицкого. Санкт-Петербург: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2007. 264 с.

5. *Rhiannon Morgan v. Bezirksregierung Köln and. Iris Bucher v. Landrat des Kreises Düren.* Judgment of the Court (Grand Chamber), 23 October 2007. I-9195.

6. *Case of Altınay v. Turkey*, no. 37222/04, ECtHR (Second Section), Judgment (Merits and Just Satisfaction) of 09.07.2013 [Electronic resource]. Access mode: [http://www.echr.coe.int/Guide\\_Art\\_2\\_Protocol\\_1\\_ENG.pdf](http://www.echr.coe.int/Guide_Art_2_Protocol_1_ENG.pdf).

7. *Deleuze G.* Postscript on the Societies of Control / G. Deleuze. October 59 (Winter 1992). P. 3–7.

8. *Power N.* Axiomatic equality: Rancière and the politics of contemporary education [Electronic resource]. Access mode: <http://www.eurozine.com/articles/2010-07-01-power-en.html>.

УДК 377:349.3

**Н. В. Сюзева**

**N. V. Syuzeva**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
Mogilenko\_nataly@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES ON THE EXAMPLE  
OF SPECIALTY 40.02.01 THE RIGHT AND THE ORGANIZATION  
OF SOCIAL SECURITY**

**Аннотация.** Рассматриваются возможности системно-деятельностного подхода при формировании профессиональных компетенций у студентов учреждений системы СПО.

**Abstract.** In the article possibilities of the system-activity approach are considered at formation of professional competences at students of the organizations of average vocational training.

**Ключевые слова:** компетенции, универсальные учебные действия, междисциплинарный курс, среднее профессиональное образование.

**Keywords:** competence, universal learning activities, interdisciplinary course, vocational education.

В рамках реализации компетентностного подхода важным представляется формирование соответствующих условий для активизации и актуализации активной науч-

но-познавательной и практической деятельности студентов СПО. Рассмотрим это на примере специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Так, действующий ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения устанавливает, что выпускник (юрист) базовой подготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов (ПК 1.1.), осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (ПК 1.2.), рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций (ПК 1.3.), осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат (ПК 1.4.), осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат (ПК 1.5.), поддерживать базы данных получателей социальных выплат в актуальном состоянии (ПК 2.1.), выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет (ПК 2.2.) и т. д. [5]. При этом основные виды деятельности юрист осуществляет с использованием информационно-компьютерных технологий.

В этой связи, на наш взгляд, уместно привести мнение Э. Ф. Зеера о том, что центральным звеном компетенции (ее ядром) являются «деятельностные способности – совокупности способов действий», и именно «операционально-деятельностный компонент определяет сущность компетенций» [2, с. 27]. Важно отметить, что деятельностно-ориентированный подход нашел отражение во ФГОСе основного общего образования [3] и ФГОСе среднего общего образования [4], которые в качестве своей методологической основы содержат системно-деятельностный подход.

Указанные стандарты выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, к которым относятся и универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие «умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин» [1]. Таким образом, именно УУД и процесс овладения ими может иметь результатом приобретение определенных компетенций, а также формирование умения учиться, что и выступает основной идеей всей образовательной системы. Иными словами, УУД могут рассматриваться в качестве средства формирования компетенций.

Поскольку выпускники по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) должны быть готовы к осуществлению таких видов деятельности, как реализация прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, а также знать организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ, в том числе правовые формы организации их труда, то ФГОС по указанной специальности содержит не только цикл общепрофессиональных дисциплин в обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), таких как трудовое, гражданское и иные отрасли права, но и профессиональные модули, в рамках которых стандарт предусматривает междисциплинарные курсы (например, МДК.02.01 Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ).

Междисциплинарные курсы позволяют соединить уже полученные в результате обучения практические навыки работы с нормативной, учебной, научной литературой,

освоенные знания с новым материалом, использовать знания в собственно профессионально-ориентированной деятельности, отражающей специфику будущего вида профессиональной деятельности, и обеспечивают «освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля» [6].

Поскольку согласно ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения объектами профессиональной деятельности выпускников являются документы правового характера, базы данных получателей мер социальной поддержки, пенсий, пособий, компенсаций и других выплат, государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите, то в профессиональном учебном цикле базовой подготовки соотношение «УУД – ПК» и процесс овладения последними в рамках МДК 02.01. может выглядеть следующим образом (таблица).

#### Соотношение универсальных учебных действий и профессиональных компетенций

Код компетенции	Универсальные учебные действия	Методы и приемы обучения
1	2	3
ПК 2.1 – 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируя нормативный акт установить межведомственное взаимодействие;</li> <li>– составить памятку безработному, пенсионеру, застрахованному лицу в системе ОМС по защите их прав в области занятости с указанием нормативно-правовых актов;</li> <li>– составить макет личного дела получателя мер социальной поддержки;</li> <li>– разъяснить получателю услуги его права в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</li> <li>– внести сведения о получателе в базу данных;</li> <li>– создать хронологический журнал регистрации нормативно-правовых актов по социальному обеспечению за год;</li> <li>– дать определение понятию;</li> <li>– подготовить пенсионное дело;</li> <li>– разработать и оформить коллаж;</li> <li>– составить перечень нормативно-правовых актов и документов, необходимых для начисления пособий, пенсий, компенсаций;</li> <li>– составить должностную инструкцию;</li> <li>– составить годовой план деятельности специалиста с разбивкой по месяцам;</li> <li>– составить пакет документов для назначения пособия, пенсии, получения услуги;</li> <li>– создать презентацию;</li> <li>– найти ошибки;</li> <li>– найти и проанализировать судебную практику;</li> <li>– классифицировать пособия, компенсации с самостоятельным выбором критериев;</li> <li>– сделать расчет пенсии;</li> <li>– проанализировать изменения пенсионного законодательства;</li> <li>– выделить достоинства и недостатки актуальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воображаемые ситуации;</li> <li>– обучающие игры;</li> <li>– верные и неверные утверждения;</li> <li>– метод коммуникативно-диалоговой деятельности;</li> <li>– метод социальных проектов;</li> <li>– метод моделирования;</li> <li>– метод игровой имитации;</li> <li>– метод кейсов;</li> <li>– дискуссии;</li> <li>– групповые игры (например, «Прием граждан»);</li> <li>– подача учебного материала с заранее включенными ошибками;</li> <li>– анализ правовых ситуаций;</li> <li>– формулировка и подтверждение гипотезы;</li> <li>– проведение исследования</li> </ul>

1	2	3
	<p>системы пенсионных исчислений в сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить схему подсистем в государственной системе социального обеспечения;</li> <li>– провести сравнительный анализ органов, осуществляющих социальное обеспечение на региональном уровне, двух субъектов РФ;</li> <li>– составить прогноз возможных будущих изменений в пенсионном законодательстве;</li> <li>– сформулировать гипотезу и подтвердить ее;</li> <li>– заполнить формы документов для ведения работ по персонифицированному учету и др.</li> </ul>	

В то же время профессиональные компетенции ПК 1.5 (осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат), ПК 2.1 (поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии), ПК 2.2 (выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии) формируются в курсе информатики в рамках математического и общего естественнонаучного учебного цикла. Каким образом преподавателю соотнести УУД И ПК? В данном случае необходимо, чтобы деятельность обучающихся на занятиях представляла собой конкретные практические действия с базами данных, в том числе справочно-правовыми системами, чтобы способы деятельности в воображаемых ситуациях были приближены к реальной профессиональной деятельности в органах и учреждениях социальной защиты населения и Пенсионного фонда Российской Федерации, что в наибольшей степени будет соответствовать метапредметным (компетентностным) результатам освоения ППСЗ.

Таким образом, считаем необходимым подвести итог.

Преподавание по программам СПО должно соответствовать требованиям ФГОС СПО, а для этого должна измениться его ключевая фигура – педагог. Подготовку таких специалистов-педагогов, методически и теоретически подготовленных, должна взять на себя система высшего образования.

### Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов. Режим доступа: [http://sch922v.mskobr.ru/files/%20развития%20УУД%20А. Г.%20Асмолова.pdf](http://sch922v.mskobr.ru/files/%20развития%20УУД%20А.Г.%20Асмолова.pdf).

2. *Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // *Образование и наука*. 2005. № 3 (33). С. 27–34.

3. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 г. № 19644) // *Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти*. 2011. 28 февр.

4. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования*: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 31.12.2015 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480) // *Российская газета*. 2012. 21 июня.

5. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508 (ред. от 14.09.2016 г.) // Российская газета. 2014. 13 нояб.

6. *Словарь-справочник* современного российского профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; Федер. ин-т развития образования. Москва, 2010. 19 с.

УДК 378.035.6/.7

Н. П. Устинова, Ю. Н. Семин

N. P. Ustinova, U. N. Semin

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», Ижевск  
Izhevsk state technical university called M. T. Kalashnikov, Izhevsk  
usti-natalya@yandex.ru*

## О ФЕНОМЕНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА

### ABOUT PHENOMENON OF PROFESSIONAL PATRIOTISM

**Аннотация.** Рассматривается феномен профессионального патриотизма по отношению к будущим специалистам оборонной отрасли. Приведены критерии и показатели уровня сформированности профессионального патриотизма студентов оборонных специальностей технического университета.

**Abstract.** The article describes the phenomenon of professional patriotism future experts of defensive branch. Describes criteria formed professional patriotism of students defensive branch technical university.

**Ключевые слова:** профессиональный патриотизм, оборонные специальности вуза, компоненты профессионального патриотизма, критерии сформированности профессионального патриотизма.

**Keywords:** professional patriotism, defensive specialties, components of professional patriotism, criteria formed of professional patriotism.

Педагогика рассматривает патриотизм, как один из важнейших ориентиров образовательного процесса, об эффективности которого следует судить по результатам формирования личностно-профессиональных качеств студентов [2].

Ряд ученых выделяют различные виды патриотизма: государственный, российский, национальный, местный или региональный, военный, гражданский, военно-профессиональный [1, 3, 8]. Л. А. Мельникова и П. Е. Суслонов ввели понятие *профессионального патриотизма*, которое применительно к патриотическому воспитанию курсантов образовательных учреждений МВД России определяется авторами как готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [7].

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи рассматривается современными исследователями весьма широко, но, как показывает анализ литературных источников, лишь немногие работы посвящены гражданско-патриотическому воспитанию студентов технических вузов [4, 5, 6]. Среди этих исследований, посвященных различным аспектам воспитательной деятельности в гражданском вузе, нет работ, касающихся воспитания будущих специалистов оборонной отрасли, формированию у них