

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Fazatdinov04@gmail.com*

**ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**STUDYING OF BASES OF LAW-ENFORCEMENT ACTIVITIES AS THE MOST
IMPORTANT ASPECT OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE
PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. Рассматривается важность изучения основ правоохранительной деятельности для студентов неюридических образовательных организаций.

Abstract. The article considers the importance of studying the basics of law enforcement activity for students of non-legal educational organizations.

Ключевые слова: образовательная организация, студент, право, инновационное развитие, правовая культура.

Keywords: educational organization, student, law, innovative development, legal culture.

Происходящие глобальные изменения в современном российском обществе: развитие рыночной экономики, изменение правовой системы, обновление законодательства и реформирование образования – предполагают формирование социально развитой личности, которая знает и умеет защищать свои права и обязанности законными средствами, понимает свои действительные интересы, уважает права и законные интересы других людей. Указанная ситуация требует от каждого будущего специалиста определенных знаний в области права, уважение к закону, т. е. формирования профессионального правосознания [1]. Правовая культура каждого студента как социальное явление должна включать в себя качественное обладание навыками правовой деятельности, высокий уровень правосознания граждан.

Однако анализ работы неюридических вузов выявил ряд противоречий в сфере правового воспитания:

- между современными требованиями общества к правовому образованию и недостаточным вниманием теории и практики высшей школы к их удовлетворению;
- практической потребностью в формировании правосознания студентов неюридического вуза и отсутствием целостной модели и специальных организационно-педагогических условий его формирования;
- потребностью будущего специалиста быстро ориентироваться в законодательстве и механизмами реализации своих неотъемлемых прав и способов их защиты.

Неподготовленность молодых специалистов к жизненным ситуациям, требующим знаний своих прав и обязанностей, связана с субъективными факторами, обусловленными низким уровнем правового воспитания [2]. Процесс подготовки специалиста в высших учебных заведениях зависит от взаимосвязи образовательного и воспитательного фактора [4].

Функция правового воспитания в подготовке будущих специалистов возложена на каждого преподавателя, который своим личным примером должен демонстрировать образцы законопослушности, профессионализма и патриотизма. Крайне важно, чтобы в условиях инновационного развития образовательного учреждения данная деятельность осуществлялась повсеместно и в полном объеме. В настоящее время в Российской Федерации происходят интенсивные правовые реформы, издаются новые законы, вносятся поправки к старым. Бывает нелегко разобраться в происходящих законодательных процессах нашего государства, формирующего современную законодательную базу. Необходимо постоянно информировать студентов об этих изменениях, так как правовые знания дают возможность молодому специалисту ориентироваться в жизни, способствуют его профессиональной активности. Гражданин, знающий, как составить трудовой договор или как внести изменения в уже существующий, куда обращаться, если возник спорный вопрос с работодателем, как составить брачный контракт и т. д., является основой правового государства, он сам становится носителем права. Тем самым у него появляется возможность защитить себя и передать свои знания. «Право» начинает функционировать в обществе, поэтому главное не просто знакомить студента с правовой информацией, а формировать правовое мышление гражданина, его активную жизненную позицию [6].

Формирование правосознания должно происходить в рамках системного подхода к изучению всех дисциплин в период обучения. Она требует создания условий для осознания студентами необходимости формирования правосознания и развития качеств для успешного его использования в ходе овладения профессией.

Профессиональная школа должна быть ориентирована на воспитание личности посредством формирования ценностных ориентаций, принятия эталонов правомерного поведения, основанных на детализации и глубине правовых знаний и представлений [5, 7].

Что же касается правового воспитания, то это целенаправленная деятельность государственных организаций, основанная на принципах педагогики, а также общественных и религиозных объединений, а также отдельных граждан по передаче юридического опыта от одного поколения к другому. Юридический опыт – это своеобразный «код-шаблон» поведения в тех или иных ситуациях, несущих в себе правовую основу. Важно, чтобы данный код опережал развитие общества с целью профилактики правонарушений в сфере образования в целом и в каждой образовательной организации в частности [9].

В образовательных организациях складывается ситуация, когда необходимо знать свои права, например, преподаватель из-за опоздания студента ограничивает его в получении знаний, хотя это является прямым нарушением ст. 5 Федерального закона «Об образовании в РФ», так как право на образование имеют все независимо от пола, расы, убеждений, религии и, следовательно, должны создаваться необходимые условия для получения качественного образования, без дискриминации [8]. Поэтому человек, отправляющийся во взрослую серьезную жизнь, должен знать свои права и быть готовым выполнять свои обязанности.

Важная роль в правовой воспитательной деятельности отводится образовательным организациям, в которых развитие правовой культуры осуществляется главным образом через правовое обучение и воспитание [3]. В настоящий момент прослеживается противоречие между потребностью в правовых знаниях и действующей системой обучения в университете, которая обеспечивает лишь получение минимума этих зна-

ний. Данная тенденция существует в каждом неюридическом образовательном учреждении, предоставляющем базовые знания в рамках учебной дисциплины «Правоведение». Таким образом, студент, прослушавший курс, не имеет четких правовых знаний и не может применить их в реальной жизни. В связи с криминогенностью общества необходимо более детально изучать гражданское, административное и уголовное право. Каждый студент должен уметь составить заявление в суд или органы юстиции, понимать содержание различных нормативных документов, осознавать важность практических умений, которые обязательно пригодятся ему в современной жизни.

Таким образом, формирование и развитие правовой культуры студентов неюридических образовательных организаций является важнейшей задачей современной системы образования. Образовательный процесс в современном вузе не нацелены на формирование правового сознания у студентов. Существующий курс правоведения не дает достаточной как теоретической, так и практической базы для подготовки будущего специалиста к современным реалиям нашей жизни, поэтому следует создать педагогические условия для эффективного введения правового образования в процесс профессиональной подготовки студентов неюридических факультетов.

Список литературы

1. *Аксенова Г. И.* Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов / Г. И. Аксенова, Т. И. Цыганова // Интеграция образования. 2006. № 2. С. 135–139.

2. *Бибарсова Г. Ш.* Формирование гражданско-правового сознания студентов-юристов: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Г. Ш. Бибарсова. Ставрополь, 2006. 22 с.

3. *Бычкова Е. Ю.* К вопросу о педагогических условиях формирования правовой компетенции ремесленников / Е. Ю. Бычкова // Акмеология профессионального образования: материалы 13-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 34–41.

4. *Егоров В. Е.* Проблемы правового образования в неюридических вузах / В. Е. Егоров // Фундаментальные исследования. 2009. № 4. С. 63–64.

5. *Ефанов А. В.* К вопросу о нравственном воспитании в новом ремесленном образовании / А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 1 (44). С. 92–96.

6. *Кононенко Д. В.* Особенности правоведения как учебной дисциплины в ракурсе вузовского преподавания / Д. В. Кононенко, С. А. Фролов // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2011. № 8. Т. 10. С. 62–65.

7. *Магомедова Р. М.* Компоненты формирования правового сознания студентов / Р. М. Магомедова, М. Б. Даудов // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 56–58.

8. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/1/#block_2.

9. *Шушерина О. А.* Стратегический подход к профессионально-культурному становлению студента вуза / О. А. Шушерина // Инновации в образовании. 2005. № 4. С. 75–83.