

**И. И. Фалыхов**

**I. I. Falyakhov**

*Елабужский институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабуга  
Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga  
falyakhov90@mail.ru*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE CONTENT OF MENTOR TRAINING IS INSERVICE TRAINING FOR THE DUAL SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Рассматривается содержание программы подготовки наставников для дуальной системы профессионального образования.

**Abstract.** The article is devoted to the content of the program training of mentors for the dual system of vocational education.

**Ключевые слова:** дуальная система, наставник производственного обучения, содержание программы, подготовка наставников.

**Keywords:** dual system, mentor training, program content, training of mentors.

Многие эксперты в области профессионального образования и бизнеса отмечают, что между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их наличием и соответствием их квалификаций требованиям работодателей существует разрыв. В зависимости от отраслей этот разрыв составляет 30–70 % [3]. Для его устранения на государственном уровне разработана «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года». Среди основных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального образования, особое внимание уделяется реализации модели подготовки квалифицированных кадров на рабочем месте с внедрением так называемой дуальной системы.

Дуальная система обучения по своему содержанию означает параллельное обучение в образовательном учреждении и на производстве. В основу этой системы положен принцип взаимной связи теории с практикой, позволяющий учащимся не только знакомиться с производством, но и усваивать приемы и навыки работы на промышленных предприятиях и в организациях сферы услуг [1, 4, 5]. Высокая жизнеспособность этой системы объясняется тем, что она отвечает интересам всех участников этого процесса: государства, образовательной организации, предприятий и студентов.

При такой организации учебного процесса особую актуальность приобретает задача обеспечения в процессе производственного обучения стажера квалифицированным наставником, который вместе с трудовым коллективом будет вводить стажера в профессию, оказывать ему поддержку, оценивать его достижения и обеспечивать его профессиональное становление как конкурентоспособного работника [2].

Для эффективного осуществления наставнической деятельности в рамках нашего исследования считаем целесообразным выделить четыре основные функции наставника производственного обучения в дуальной системе профессионального образования: *мотивационно-ценностную функцию*, предполагающую формирование осмысленных положительных мотивов у стажеров к выбранной профессиональной деятельности; *об-*

*разовательно-воспитательную*, заключающуюся в передаче профессионального опыта молодым стажерам, их приобщении к корпоративным ценностям и традициям предприятия, формировании их корпоративной культуры; *информационно-консультационную*, предполагающую своевременное информирование образовательных организаций об уровне сформированности компетенций стажеров и организацию консультаций как для самих стажеров, так и для их преподавателей; *самообразовательную*, предполагающую формирование у стажеров компетенций, связанных с самосовершенствованием и саморазвитием, для дальнейшего профессионального и карьерного роста.

Цель предлагаемой нами программы – формирование и (или) развитие психолого-педагогической компетенции наставника, в зависимости от уровня сформированности которой ему присваивается внутрифирменная квалификация – «наставник-ментор», «наставник-тьютор», «наставник-коуч», «наставник-фасилитатор». Компоненты психолого-педагогической компетенции: мотивационно-ценностный, когнитивный, процессуально-деятельностный, рефлексивно-аналитический – позволяют всесторонне развить способность и готовность наставника к реализации психолого-педагогической деятельности в рамках дуальной системы обучения, особенностями которой являются не только высокий уровень интеграции учебной и производственной деятельности обучающихся, но и возраст студентов (14–20 лет), отраслевая специфика, корпоративная культура компании.

Учитывая требования к содержанию программ подготовки наставников, нами разработана такая программа для дуальной системы обучения в объеме 72 часов. Предложенная программа включается в себя 4 самостоятельных, но в то же время взаимосвязанных между собой модуля:

Модуль I. *Становление и развитие института наставничества* – содержит теоретический материал по становлению, развитию и современному состоянию отечественного и зарубежного института наставничества. Определены особенности, функции наставнической деятельности в рамках дуальной системы образования. Рассмотрены модели поведения наставника, характерные для корпоративной культуры. Показана роль корпоративной культуры наставника в реализации молодежной политики предприятия и формировании кадрового резерва.

Модуль II. *Теория и методика производственного обучения* – предполагает освоение общих основ теории производственного обучения, методов, форм и средств производственного обучения. В модуле раскрываются вопросы управления подготовкой стажеров в дуальной системе обучения в соответствии с корпоративной политикой предприятия (планирование, реализация, мониторинг – учет и оценка качества подготовки наставников). Особое внимание уделяется вопросам методической работы наставника и разработке учебно-методической документации процесса подготовки стажеров в дуальной системе обучения.

Модуль III. *Теория и методика воспитательной работы наставника* – содержит теоретический и практический материал по методам и средствам воспитания стажеров в условиях дуальной системы обучения, способствующих их адаптации и продуктивной профессиональной деятельности на предприятии. Рассмотрена интеграция воспитательной работы с молодежью и корпоративной политики предприятия, в том числе вопросы идейного, патриотического, нравственного, эстетического и трудового воспитания стажеров в рамках дуальной системы обучения.

Модуль IV. *Психология профессиональной деятельности* – позволяет изучить основы психологии профессиональной деятельности, обеспечивающие психологическое сопровождение учебно-производственной деятельности стажеров в условиях ду-

альной системы обучения. Рассмотрены вопросы профессионального становления, адаптации, формирования трудовых профессиональных отношений, возможности мотивации учащейся молодежи к труду в рамках дуальной системы обучения.

Специфика настоящей программы заключается в поэтапном обучении наставников и последовательном освоении ими уровней компетенций: «наставник-ментор», «наставник-тьютор», «наставник-коуч», «наставник-фасилитатор» – с присвоением внутрифирменной квалификации. Используя мотивацию, способности, возможности, учитывая собственные и внутрифирменные потребности, наставники осваивают образовательные модули. При этом наставник не может перейти на следующий уровень, пока не освоил предыдущий. Таким образом, осуществляется дифференцированная подготовка наставников для дуальной системы обучения с выстраиванием собственной траектории развития и индивидуальными образовательными маршрутами (таблица).

Дифференцированный тематический план подготовки наставников  
для дуальной системы обучения

Название и темы модуля	Внутрифирменная квалификация наставника			
	«Ментор»	«Тьютор»	«Коуч»	«Фасилитатор»
<i>Модуль I. Становление и развитие института наставничества</i>				
История развития системы наставничества. Отечественный и зарубежный опыт	<input type="checkbox"/>			
Нормативно-правовые основы, цели, задачи, функции наставнической деятельности в дуальной системе обучения	<input type="checkbox"/>			
Корпоративная культура наставника		<input type="checkbox"/>		
Молодежная политика предприятия. Организация совета наставников			<input type="checkbox"/>	
Формирование кадрового резерва предприятия. Построение траекторий развития карьеры стажеров				<input type="checkbox"/>
Контроль (1–10 баллов)				
<i>Модуль II. Теория и методика производственного обучения</i>				
Особенности теории производственного обучения: особенности, методы, формы, средства	<input type="checkbox"/>			
Планирование и нормирование учебно-производственного труда стажеров в дуальной системе обучения	<input type="checkbox"/>			
Методика производственного обучения в рамках дуальной системы		<input type="checkbox"/>		
Педагогическая техника, педагогическое мастерство. Педагогика сотрудничества		<input type="checkbox"/>		
Мониторинг качества подготовки стажеров в дуальной системе обучения в соответствии с корпоративной политикой			<input type="checkbox"/>	
Методическая работа наставника в дуальной системе обучения				<input type="checkbox"/>
Особенности разработки программ в дуальной системе обучения в рамках корпоративной политики				<input type="checkbox"/>
Контроль (1–10 баллов)				

## Окончание таблицы

<i>Модуль III. Теория и методика воспитательной работы наставника</i>	«Ментор»	«Тьютор»	«Коуч»	«Фасилитатор»
Специфика воспитательной деятельности наставника в дуальной системе обучения	<input type="checkbox"/>			
Виды, методы и средства воспитания стажеров дуальной системы обучения	<input type="checkbox"/>			
Формирование готовности стажера к взаимодействию в трудовом коллективе и его быстрой трудовой адаптации		<input type="checkbox"/>		
Планирование воспитательной молодежной политики предприятия: патриотическое, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание			<input type="checkbox"/>	
Развитие воспитательной среды предприятия, создание организационных условий для внедрения современных механизмов воспитания				<input type="checkbox"/>
Контроль (1–10 баллов)				
<i>Модуль IV. «Психология профессиональной деятельности»</i>	«Ментор»	«Тьютор»	«Коуч»	«Фасилитатор»
Основы психологии профессиональной деятельности: профессиональная пригодность и отбор	<input type="checkbox"/>			
Основы инженерной психологии	<input type="checkbox"/>			
Управление коммуникациями в учебном коллективе, приемы формирования психологического микроклимата		<input type="checkbox"/>		
Развитие профессиональной мотивации стажеров дуальной системы обучения: направленность личности, мотивация достижений, мотивация персонала			<input type="checkbox"/>	
Процессы саморегуляции, преодоление кризисных состояний в профессиональной деятельности, профессиональная адаптация				<input type="checkbox"/>
Контроль (1–10 баллов)				
Итоговый контроль (10–60 баллов)				

Технологически это осуществляется следующим образом: на первом уровне «наставник-ментор» наставнику необходимо освоить первые темы всех четырех модулей, на втором уровне «наставник-тьютор» – следующие по последовательности и т. д. Каждый модуль для каждого уровня обучения сопровождается творческим заданием, которое оценивается по балльной системе (шкала 1–10).

Реализация представленного содержания подготовки наставников для дуальной системы профессионального образования обеспечит:

- соблюдение нормативных требований к наставнической деятельности в рамках дуальной системы профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение стажеров в дуальной системе профессионального образования;
- расширение педагогических возможностей за счет освоения инновационных образовательных методик;
- усиление воспитательной работы со стажерами в дуальной системе профессионального образования и формирование у них основ корпоративной культуры;
- разработку базы наставников предприятия и выстраивание карьерных траекторий;

– обновление программ, форм и методов подготовки наставников дуальной системы профессионального образования.

Разработанный нами модульный курс представляет собой программу повышения квалификации наставников, направленный на формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, процессуально-деятельностного и рефлексивно-аналитического компонентов психолого-педагогической компетенции наставника-ментора, наставника-тьютора, наставника-коуча и наставника-фасилитатора для осуществлению наставнической деятельности в рамках дуальной системы профессионального образования.

### Список литературы

1. *Серета А. Ф.* Роль мастера производственного обучения в процессе подготовки квалифицированных специалистов [Электронный ресурс] / А. Ф. Серета. Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2015/04/02/rol-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya-v>.
2. *Скитяева И. М.* Формирование системы внутрифирменного обучения персонала / И. М. Скитяева // Дополнительное профессиональное образование. 2005. № 3. С. 10–13.
3. *Стратегия* развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy\\_06.pdf](http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf).
4. *Ханнелоре К.* Старая дама в очень современном интернациональном платье (немецкая дуальная система профессионального образования и обучения в Германии и в мире) / К. Ханнелоре, Е. Ю. Есенина // Образование и наука. 2015. № 8. С. 34–49.
5. *Югфельд Е. А.* Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста / Е. А. Югфельд, М. В. Панкина // Образование и наука. 2014. № 3. С. 49–62.

УДК 377.354:683.3

**В. А. Федоров, С. В. Васильев**

**V. A. Fedorov, S. V. Vasilev**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*АО «НПК Уралвагонзавод», Нижний Тагил*

*Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg*

*JSC «RPC Uralvagonzavod», Nizhny Tagil*

*Fedorov1950@gmail.com, Vasilevs46@mail.ru*

### **МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ» В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА**

### **THE MODEL OF TRAINING IN WORKING PROFESSION MECHANIC IN A MANUFACTURING ENVIRONMENT**

**Аннотация.** Дано описание разработанной модели подготовки по рабочей профессии «слесарь» в условиях учебного центра промышленного предприятия и представлены результаты, подтверждающие эффективность этой модели.

**Abstract.** The description of the developed model training for working profession mechanic in terms of training center of industrial enterprise and presents results that confirm its effectiveness.