

– обновление программ, форм и методов подготовки наставников дуальной системы профессионального образования.

Разработанный нами модульный курс представляет собой программу повышения квалификации наставников, направленный на формирование мотивационно-ценностного, когнитивного, процессуально-деятельностного и рефлексивно-аналитического компонентов психолого-педагогической компетенции наставника-ментора, наставника-тьютора, наставника-коуча и наставника-фасилитатора для осуществлению наставнической деятельности в рамках дуальной системы профессионального образования.

Список литературы

1. *Серета А. Ф.* Роль мастера производственного обучения в процессе подготовки квалифицированных специалистов [Электронный ресурс] / А. Ф. Серета. Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/transportnye-sredstva/library/2015/04/02/rol-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya-v>.
2. *Скитяева И. М.* Формирование системы внутрифирменного обучения персонала / И. М. Скитяева // Дополнительное профессиональное образование. 2005. № 3. С. 10–13.
3. *Стратегия* развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf.
4. *Ханнелоре К.* Старая дама в очень современном интернациональном платье (немецкая дуальная система профессионального образования и обучения в Германии и в мире) / К. Ханнелоре, Е. Ю. Есенина // Образование и наука. 2015. № 8. С. 34–49.
5. *Югфельд Е. А.* Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста / Е. А. Югфельд, М. В. Панкина // Образование и наука. 2014. № 3. С. 49–62.

УДК 377.354:683.3

В. А. Федоров, С. В. Васильев

V. A. Fedorov, S. V. Vasilev

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

АО «НПК Уралвагонзавод», Нижний Тагил

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

JSC «RPC Uralvagonzavod», Nizhny Tagil

Fedorov1950@gmail.com, Vasilevs46@mail.ru

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «СЛЕСАРЬ» В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА

THE MODEL OF TRAINING IN WORKING PROFESSION MECHANIC IN A MANUFACTURING ENVIRONMENT

Аннотация. Дано описание разработанной модели подготовки по рабочей профессии «слесарь» в условиях учебного центра промышленного предприятия и представлены результаты, подтверждающие эффективность этой модели.

Abstract. The description of the developed model training for working profession mechanic in terms of training center of industrial enterprise and presents results that confirm its effectiveness.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учебный центр промышленного предприятия, рабочая профессия «слесарь», профессиональные стандарты, модульная программа.

Keywords: training, training centre of the industrial enterprise, working profession mechanic, professional standards, modular program.

Новые экономические условия, возникшие вследствие «санкционной» политики в отношении России, ставка на импортозамещение резко обострили вопросы, связанные с повышением эффективности и конкурентоспособности российской промышленности как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Одной из важных составляющих конкурентоспособности промышленного предприятия является квалификация персонала.

Несмотря на серьезные изменения, происходящие в последние годы в системе российского профессионального образования, выпускники образовательных организаций по уровню профессиональных навыков и компетенций не в полной мере соответствуют требованиям кадровых служб предприятий-заказчиков.

Перспектива корпоративного образования обусловлена переходом от массового обучения к индивидуальному, сопровождаемому новыми формами и методами учебного процесса [1, с. 60], исключением из программ подготовки невостребованных компетенций за счет четкой их профилизации под конкретные рабочие места, сокращением сроков и финансовых затрат на обучение при неизменном повышении его качества.

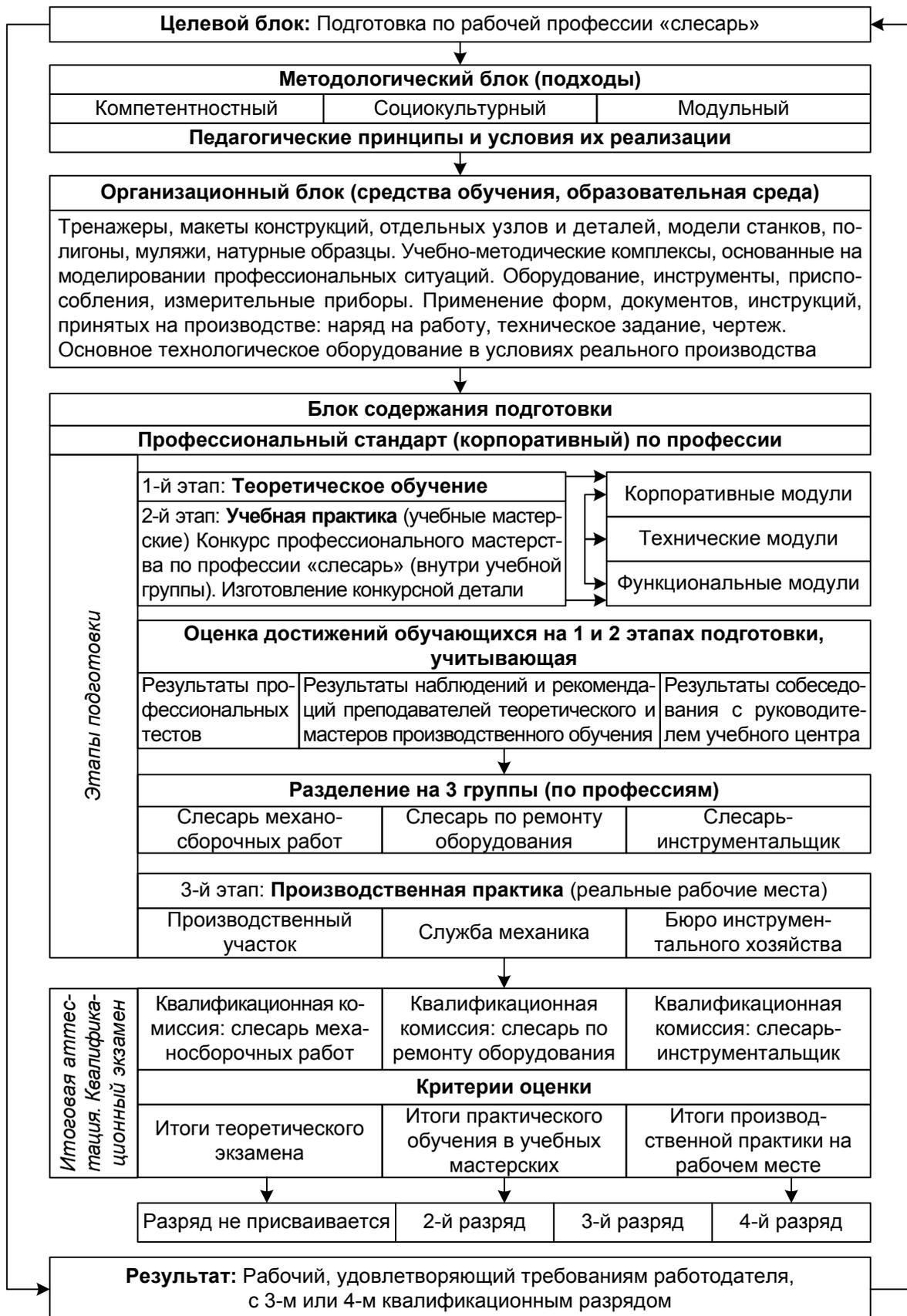
Основываясь на опыте предыдущих исследований [1, 2], разработана и реализована модель подготовки рабочих в условиях производства по следующим профессиям: слесарь механосборочных работ, слесарь-инструментальщик, слесарь по ремонту оборудования (далее – слесарь) (рисунок). Методологическую основу модели составляют компетентностный, социокультурный и модульный подходы с соответствующими принципами и условиями их реализации в корпоративном образовании.

Содержание модульной программы разработано в соответствии с корпоративными профессиональными стандартами АО «НПК Уралвагонзавод»: «Слесарь механосборочных работ», «Слесарь-инструментальщик», а также профессиональными стандартами «Слесарь-сборщик», «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», «Слесарь-инструментальщик», утвержденными Минтруда России.

Структура профессиональных стандартов (вид профессиональной деятельности – обобщенная трудовая функция – трудовая функция – трудовые действия) позволила объединить их требования в модули обучения, при этом результатом обучения по каждому модулю становятся трудовые функции или действия.

Программа подготовки включает изучение корпоративного, технического и функционального учебных модулей. Реализация программы предусматривает три этапа: теоретическое обучение, учебную практику и производственную практику.

Раннее обучение слесарным профессиям осуществлялось на основе типовых учебных планов и программ для подготовки и повышения квалификации рабочих на производстве, утвержденных экспертно-методическим советом Центра ВНИИ охраны и экономики труда (Екатеринбург, 2000–2008 гг.). При этом по каждой слесарной профессии формировались отдельные группы. В условиях обучения, предусмотренных рассматриваемой моделью, реализована возможность объединения таких групп на этапах теоретического обучения и учебной практики с последующим их разделением по соответствующим профессиям только на этапе производственной практики.



Модель подготовки рабочих по профессии «слесарь»

С учетом нового содержания программы подготовки слесарей сформирована соответствующая образовательная среда, предполагающая совместное использование материальной базы учебного центра и реального производства.

Программой установлены требования к обучаемым: возраст 18–30 лет, образование 9 классов и выше, наличие опыта трудовой деятельности, а также требования к преподавательскому составу: среднее профессиональное или высшее образование по профилю, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3 лет, а для мастеров производственного обучения не менее 1 года (разряд не ниже 5-го), повышение профессионально-педагогической квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Оценка качества подготовки предполагает текущий контроль и итоговую аттестацию. Для организации и проведения любого вида контроля создаются фонды оценочных средств, включающие контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных достижений обучаемых основным требованиям конкретного модуля.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего и итогового контроля проводится в соответствии со шкалой результативности ответов: 80÷100 % – «5» баллов (компетенции проявляются в полной мере, демонстрация всех признаков компетенций); 60÷80 % – «4» балла (компетенции проявляются на уровне большинства признаков – не менее 80 %); 40÷60 % – «3» балла (компетенции проявляются на уровне отдельных признаков – не менее 40 %); менее 40 % – «2» балла (компетенции проявляются незначительно – менее 40 %).

К итоговой аттестации (квалификационному экзамену) допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные всеми модулями программы. Квалификационная комиссия принимает следующие решения: не присваивать разряд или присвоить 2-й, 3-й или 4-й разряды на основе индивидуальных результатов обучающихся.

Эффективность разработанной модели подтверждена следующими результатами ее реализации в условиях Центра подготовки персонала АО «НПК Уралвагонзавод»:

– количество обучающихся с повышенным квалификационным разрядом (3-й или 4-й) на 31 % выше, чем при обучении по типовой программе, а количество с низким квалификационным разрядом (2-й) снизилось на 25 %;

– 85 % выпускников учебного центра сохранили свои места после 6 месяцев трудоустройства (при обучении по типовой программе – 67 %);

– один выпускник стал победителем цехового конкурса профессионального мастерства;

– за счет объединения групп на первых двух этапах (модули КМ1-КМ3; ТМ1-ТМ6, ... ФМ1-ФМ6) существенно сократились затраты на обучение.

Данный подход к организации модульного обучения по профессии «слесарь» можно рекомендовать к использованию в условиях подготовки рабочих на производстве и по другим востребованным рабочим профессиям (в части соответствия программ подготовки требованиям профессиональных стандартов), а также при реализации подготовки рабочих кадров в профессиональных образовательных организациях.

Список литературы

1. Федоров В. А. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий / В. А. Федоров, С. В. Васильев // Образование и наука. 2014. № 6. С. 56–76.

2. Федоров В. А. Структурно-функциональная модель подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях корпоративного образования / В. А. Федоров, С. В. Васильев // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 мая 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 99–104.

УДК 377.01(09)

Н. К. Чапаев

N. K. Chapaev

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
chapaev-n-k@yandex.ru*

**РАЗВИТИЕ ИДЕЙ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ В ТВОРЧЕСТВЕ И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ
THE DEVELOPMENT OF IDEAS FOR THE INTEGRATION OF PEDAGOGICAL
AND PRODUCTION FACTORS IN THE WORK OF I. G. PESTALOZZI**

Аннотация. Рассматривается историко-педагогический опыт разработки проблемы профессионально ориентированного и профессионального образования в условиях зарождения индустрии.

Abstract. The article discusses the historical and pedagogical experience of development problems of professionally oriented and vocational education in the context of the birth of the industry.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, идея соединения обучения с производительным трудом, духовно-нравственная ценность труда, качество индустриального образования, образование для индустрии, гармонизация человека.

Keywords: professional activity, the idea of combining education with productive labor, moral and spiritual value of work, the quality of industrial education, education for industry, harmonization of the person.

В феврале 2017 г. минуло 190 лет со дня смерти одного из самых замечательных представителей человечества – гениального педагога И. Г. Песталоцци (1746–1827). Широкую известность приобрела его работа по воспитанию бездомных детей-сирот. Он имел полное право написать знакомые каждому педагогу щемящие душу слова: «Моя рука лежала в их руке, мои глаза смотрели в их глаза. Мои слезы текли вместе с их слезами, и моя улыбка следовала за их улыбкой. Они были вне мира, вне Станца, они были со мной, и я был с ними» [1]. На надгробном памятнике ему было написано: «Все для других, ничего для себя». Не меньшую мировую известность имеют его концепции элементарного и развивающего обучения, обладающие непреходящей ценностью. Вместе с тем несколько в стороне от исследовательской тропы размещаются идеи Песталоцци, связанные с подготовкой человека к профессиональной деятельности. Многие из них сегодня могут быть приняты как методологические и методические установки при решении задач профессионально-ориентированного и профессионального образования. Совершенно очевидна их глубоко гуманистическая направленность на развитие