

days, it is incredible to achieve in any country worldwide any goals or develop any field of society. Computer Assisted Language Learning expands the ability of learning for individual student and the use of different software programs assists students to learn foreign language more easily by contributing visualization with multimedia technologies.

The introduction and the use of cyber space has become totally new direction in Didactics. At the same time amendments that have been implemented or are being implemented affected and changed in all aspects the educational process, starting from teaching methods and finishing with the demands for academic level of students or even teachers. Nevertheless, as teachers we should be ready and open to implement any kind of innovations that would rise the effectiveness of teaching-learning process (feedback).

References

1. *Forrester M. A. Psychology of Language: A Critical Introduction* / M. A. Forrester. London: SAGE Publications, 1996. 216 p.
2. *Harmer J. Essential teacher knowledge: core concepts in English language teaching* / J. Harmer. Harlow: Pearson Education, 2012. 288 p.
3. *Pavlou P. A. Measuring the Effects and Effectiveness of Interactive Advertising: A Research Agenda* / P. A. Pavlou, D. W. Stewart // *Journal of Interactive Advertising*. 2000. № 1 (1). P. 62–78.
4. *Scrivener J. Learning teaching: the essential guide to English language teaching* / J. Scrivener. MacMillan, 2011. 431 p.
5. *The teaching of English as an international language. A practical guide* / G. Abbott [et al.]. London: Collins, 1981.
6. *Zakharova I. G. Teacher education and features of the contemporary educational context* / I. G. Zakharova // *The Education and science journal*. 2015. № 5. P. 105–118.

УДК 378.147.85:004.738.5

А. А. Гареев

A. A. Gareyev

*ФБГОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет имени М. Т. Калашникова», Ижевск
Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk
andrei.gareeff@yandex.ru*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ БЛОГОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ BLOG ASSESSMENT CRITERIA WITHIN STUDENTS' SELF-DIRECTED LEARNING

Аннотация. Обозначены критерии оценки блогов в рамках процесса формирования профессиональной иноязычной компетенции, умения работы с аутентичной иноязычной информацией в Интернете и навыков самообучения.

Abstract. The article describes the criteria for assessing blogs within the process of the formation of professional language competence, foreign language information processing skills and self-learning skills.

Ключевые слова: критерии, блог, блог-технология, профессиональная иноязычная компетенция, самообучение.

Keywords: criteria, blog, blog technology, professional language competence, self-learning.

Непрерывно увеличивающиеся темпы научно-технического прогресса заставляют образовательные учреждения искать все новые способы организации учебного процесса и оценки его результатов. Такие тенденции мировых систем образования, как индивидуализация и информатизация, ведут к появлению новых подходов к разработке содержания учебных программ и оптимизации аудиторной и внеаудиторной работы.

Развитие информационных технологий, в частности Интернета, уже изменило наше представление о том, какими знаниями и навыками должны обладать выпускники вузов, в результате чего обновляется содержание образования, пересматриваются способы организации и оценки самостоятельной работы студентов. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) поколения Web 2.0, подробно описанные в научно-педагогической литературе (Г. А. Кручинина, Е. С. Полет, И. В. Роберт, П. В. Сысоев, А. В. Хуторской и др.), доказали свою эффективность в процессе оптимизации учебного процесса, став надежной платформой для общения и анализа прогресса учащихся. Во многом это обеспечивается за счет таких функций ИКТ, как мультимедийность предоставляемой информации, возможности синхронного и асинхронного общения, а также автоматизация управления учебным процессом и ее контроля [2, 6].

Наиболее перспективной с точки зрения обучения иностранным языкам является блог-технология (от англ. *web log* – интернет-журнал), которая подразумевает использование веб-сайта в качестве платформы для обмена информацией [8]. Дидактические свойства блог-технологий, выделенные П. В. Сысоевым – в частности, эффективность организации иноязычной образовательной среды, простота и доступность, – позволяют формировать и развивать широкий спектр навыков и компетенций.

В научно-педагогической литературе описание блог-технологии ограничивается, как правило, анализом ее использования при формировании иноязычной компетенции (Л. К. Раицкая, А. В. Филатова). Однако несмотря на широту применения блог-технологии в иноязычной подготовке студентов потенциал ее использования здесь раскрывается не в полной мере. Недостаточно внимания уделяется использованию блогов в процессах формирования профессионально-иноязычной компетенции, т. е. умения использовать навыки межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач [4], умения работать с аутентичной иноязычной информацией в сети Интернет, и развития навыков самообучения.

Для решения задачи формирования и развития названных навыков и компетенций предлагается разработать образовательную технологию [3], в рамках которой учащиеся должны самостоятельно вести блог профессиональной направленности на английском языке. Чтобы оценить эти блоги, был разработан набор критериев. За основу были взяты критерии, предложенные в работах по формированию навыков письменной речи и работы с интернет-ресурсами.

В ряде научных публикаций предлагаются методы и критерии оценки блогов. С. А. Белов и другие исследователи, использовавшие блог-технология для формирования ИКТ-компетенции [1], предлагают следующие критерии для оценки умений студентов участвовать в онлайн-дискуссии:

– активность учащегося в учебном блоге, например, при ответе на замечания преподавателя;

- компетентность студента по предмету, глубина знаний по обсуждаемому вопросу;
- логичность изложения, наличие структуры высказывания, умение обобщать изложенное;

- самостоятельность суждений, умение анализировать и использовать суждения других.

На основе вышеприведенных критериев оценивается умение дискутировать, и самими студентами осуществляется индивидуальная и коллективная рефлексия.

Т. Ю. Павельева добавляет к этим критериям навык употребления языковых средств в рамках поставленной задачи [5]. Также автор приводит критерии оценки написанных студентами рецензий и эссе, отражающие умение анализировать и обобщать информацию:

- лексическое (соответствие теме) и грамматическое (адекватность стилю написания) оформление высказываний;

- умение выражать свое мнение, используя подходящие языковые средства;

- выдержанность структуры (введение, основная часть, заключение в рецензии).

Учитывая также средства оценки навыков письменной речи, описанные в научно-педагогической литературе (Н. В. Барышников, О. В. Барышникова, И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Л. Г. Кузьмина, А. А. Миролубов и др.), мы разработали блок критериев из трех основных составляющих:

- *выполнение задания* (под заданием понимается поиск интернет-материалов, анализ их содержания и публикация записи на их основе): оцениваются самостоятельность суждения, наличие логической связи между высказываниями и частями записи, умение делать обоснованные выводы, а также степень усвоения информации из иноязычного источника-оригинала;

- *языковое оформление*: проверяется знание и умение использовать грамматические и лексические средства, адекватные стилю и теме записи;

- *объем проделанной работы*: предполагается, что в среднем учащийся будет делать не менее одной записи в своем блоге каждую неделю.

Окончательный список критериев был сформирован с учетом мнения студентов 2-го курса бакалавриата Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова, которые вели блоги на английском языке на протяжении полугода. Стоит отметить, что первоначально вместо объема проделанной работы предполагалось оценивать регулярность выполнения задания (не менее одной публикации в неделю). Однако учащиеся заявили, что задача оказалась «довольно творческой», а подбор темы, материалов и написание публикации в блог занимают много времени, особенно «при отсутствии вдохновения».

В дополнение к основным критериям вводятся два дополнительных. В рамках данной работы студенты должны составить тезаурус, состоящий из 100 профессиональных терминов, которые упоминаются в блоге. Он позволяет определить словарный запас профессиональной лексики автора блога. За наличие такого списка понятий учащиеся получают дополнительные баллы. Кроме того, блоги учащихся просматриваются другими студентами, преподавателями и носителями иностранного языка, которые могут проявить активность, отреагировать на наиболее понравившихся им авторов, т. е. оставить комментарий, задать вопрос или поставить «лайк». За привлечение внимания к своему блогу путем подбора материалов, интересных потенциальному читателю, учащиеся также получают дополнительный балл. Блоги оцениваются с помощью метода групповых экспертных оценок [7], и итоговая оценка учитывает баллы по основным и дополнительным критериям.

Список литературы

1. Белов С. А. Методические рекомендации по использованию учебного блога в процессе обучения студентов / С. А. Белов, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева // Известия Алтайского государственного университета. 2015. Т. 1, № 3 (87).
2. Бухарова Г. Д. Модель методики внедрения web 2.0-технологий в организацию самостоятельной работы студентов / Г. Д. Бухарова, А. В. Козлова // Образование и наука. 2012. № 5. С. 96–106.
3. Гареев А. А. Разработка модели самостоятельной работы студентов на основе ведения англоязычных блогов профессиональной направленности / А. А. Гареев // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пермь, 10 апреля 2016 г. Уфа: Аэтерна, 2016. С. 102.
4. Михайлова Е. Б. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей в условиях информатизации образования / Е. Б. Михайлова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2010. № 3. С. 13–20.
5. Павельева Т. Ю. Методика развития умений письменной речи студентов средствами учебного интернет-блога (английский язык, языковой вуз): диссертация ... кандидата педагогических наук / Т. Ю. Павельева. Тамбов, 2010. 157 с.
6. Сысоев П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции / П. В. Сысоев // Язык и культура. 2012. № 1 (17). С. 120–133.
7. Шихова О. Ф. Квалиметрический подход к диагностике компетенций выпускников высшей школы / О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов // Образование и наука. 2013. № 4. С. 40–57.
8. Blog [Электронный ресурс] / Wikipedia. Режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Blog>.

УДК [371.016:78.03]:[371.333:004.738.1]

Н. В. Гарькуша, Н. И. Буторина

N. V. Garkusha, N. I. Butorina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
linklist92@gmail.com, nainnrgppu@mail.ru*

АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ САЙТА ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

THE RELEVANCE OF THE ORGANIZATION OF THE WEBSITE WORLD ART AND CULTURE FOR THE FORMATION OF MUSICAL CULTURE OF TEENAGERS

Аннотация. Обосновывается актуальность организации сайта по предмету «Мировая художественная культура» как средства формирования музыкальной культуры подростков. Предпринята попытка обозначить особенности организации сайта и его возможности в развитии музыкальной культуры школьников.