

Подготовка будущих специалистов в процессе обучения в Киевском профессионально-педагогическом колледже им. А. Макаренко ориентирована на участие студентов в разных видах деятельности; гибкую организацию и быструю перестройку учебного процесса; повышение уровня общекультурной, гуманитарной и профессиональной подготовки выпускников; создание условий для профессиональной самореализации, ответственности за свое профессиональное будущее, формирование потребности обучаться на протяжении всей жизни.

А.Ю. Джантимиров

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПТО УКРАИНЫ

Анализ динамических процессов общественного развития в передовых странах мира позволяет сделать вывод о том, что они связаны прежде всего с реформами и быстрым изменением количественных и качественных параметров национальной системы образования, возникновением новых концептуальных подходов к организации, содержанию и методам обучения, разработкой и применением инновационных педагогических технологий, совершенствованием материальной базы системы образования.

Став независимым государством, Украина в поисках оптимальных путей развития, в том числе и образования, через принятие соответствующих доктрин, концепций и законов, самоутверждаясь, пытается найти свое место в мировом интегрирующем сообществе и на протяжении последних десяти лет осуществляет процесс реформирования системы образования на всех ее уровнях. Это очень сложный и ответственный процесс, и естественно, что его успехи или неудачи напрямую связаны с реальным политическим и экономическим состоянием, тем более в стране с изменяющимися социальными, политическими и экономическими условиями.

Ведущую роль в развитии экономики страны играет наличие компетентных производительных сил, в первую очередь квалифицированных рабочих кадров, уровень профессионализма которых должен соответствовать уровню развития производства, техники и технологий. Основным поставщиком квалифицированной рабочей силы на Украине является достаточно развитая система профтехобразования (ПТО), которая сегодня насчитывает

970 профессионально-технических учебных заведений (ПТУЗ), в том числе 119 высших профессиональных училищ (ВПУ). В учебных заведениях системы ПТО обучается более полумиллиона молодых людей (523,4 тыс. чел.), учебно-воспитательную работу с которыми осуществляет 52,6 тыс. педагогических работников, в том числе 25,9 тыс. мастеров производственного обучения [2]. Безусловно, такую армию молодежи должны обучать и воспитывать только компетентные педагогические кадры, во многом определяющие профессиональную подготовку и готовность молодых людей к активной и полезной трудовой деятельности в народном хозяйстве страны. Согласно ст. 46 Закона Украины «О профессионально-техническом образовании», «подготовка педагогических работников профессионально-технических учебных заведений и учреждений профессионально-технического образования осуществляется в высших учебных заведениях и на их специализированных факультетах, а также в индустриально-педагогических техникумах, колледжах, инженерно-педагогических высших учебных заведениях. Подготовка педагогических кадров для системы ПТО на Украине ведется в Украинской инженерно-педагогической академии (УИПА) на семи инженерно-педагогических факультетах, в Киевском профессионально-педагогическом колледже и в семи индустриально-педагогических техникумах (ИПТ). Вопросами повышения квалификации инженерно-педагогических кадров занимается Донецкий институт последипломного образования (ДИПО). Ежегодный выпуск инженерно-педагогических работников составляет чуть более 1000 чел., и они работают в профессионально-технических учебных заведениях в основном на должностях преподавателей общетехнических и специальных учебных предметов, старших мастеров и мастеров производственного обучения, однако их численность и качество подготовки сегодня не в полной мере удовлетворяют реальные запросы действующей сети ПТУЗов.

В настоящее время достаточно четко определены основные направления государственной образовательной политики по вопросам формирования, подготовки и обеспечения педагогическими кадрами профессионально-технических учебных заведений, а именно:

- удовлетворение потребностей ПТУЗов в педагогических кадрах;
- обеспечение необходимых условий для функционирования и развития вузов и специальных факультетов, осуществляющих подготовку преподавателей профессионального обучения;

- обеспечение качественной подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров профессионально-технических учебных заведений;

- предоставление приоритетного права обучения в инженерно-педагогических вузах выпускникам ПТУЗов, выявившим склонности и способности к профессионально-педагогической деятельности.

Одной из общемировых тенденций развития общества стала разработка и реализация концепции непрерывного и последовательного образования, в том числе и инженерно-педагогического. На Украине реализация поставленных задач представлялась возможной через создание учебно-методического комплекса «Педагог» (1992), членами которого стали все вышперечисленные педагогические учебные заведения, кроме ДИПО. Комплекс был основан с целью решения вопросов, связанных с повышением качества подготовки преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения для системы профтехобразования, совершенствованием системы повышения квалификации инженерно-педагогических кадров внутри комплекса, эффективным использованием научно-педагогического потенциала и учебно-материальной базы. В настоящее время при наличии соответствующих материальных условий, а также законодательной базы и научно обоснованных теоретико-методологических и организационных принципов создания систем разноуровневой подготовки специалистов целесообразно создание целостной системы многоуровневой подготовки инженерно-педагогических кадров (СМУП ИПК) для ПТО из числа имеющихся инженерно-педагогических вузов (рис. 1).

В предложенной схеме строго выдерживаются основные принципы построения систем (целостность, системность, динамичность), соблюдается вертикальность, последовательность, целенаправленность и преемственность образовательных уровней и их содержания, сохраняется принцип рейтингового формирования контингента абитуриентов.

В системе многоуровневой подготовки инженерно-педагогических кадров создаются благоприятные условия для эффективного решения следующего комплекса образовательных задач:

- реализация концепции непрерывного и последовательного инженерно-педагогического образования;

- преемственность интеграции и дифференциации содержания уровней подготовки преподавателей профессионального обучения, преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения для работы в ПТУ и ВПУ, разработка интегрированных учебных планов и программ;

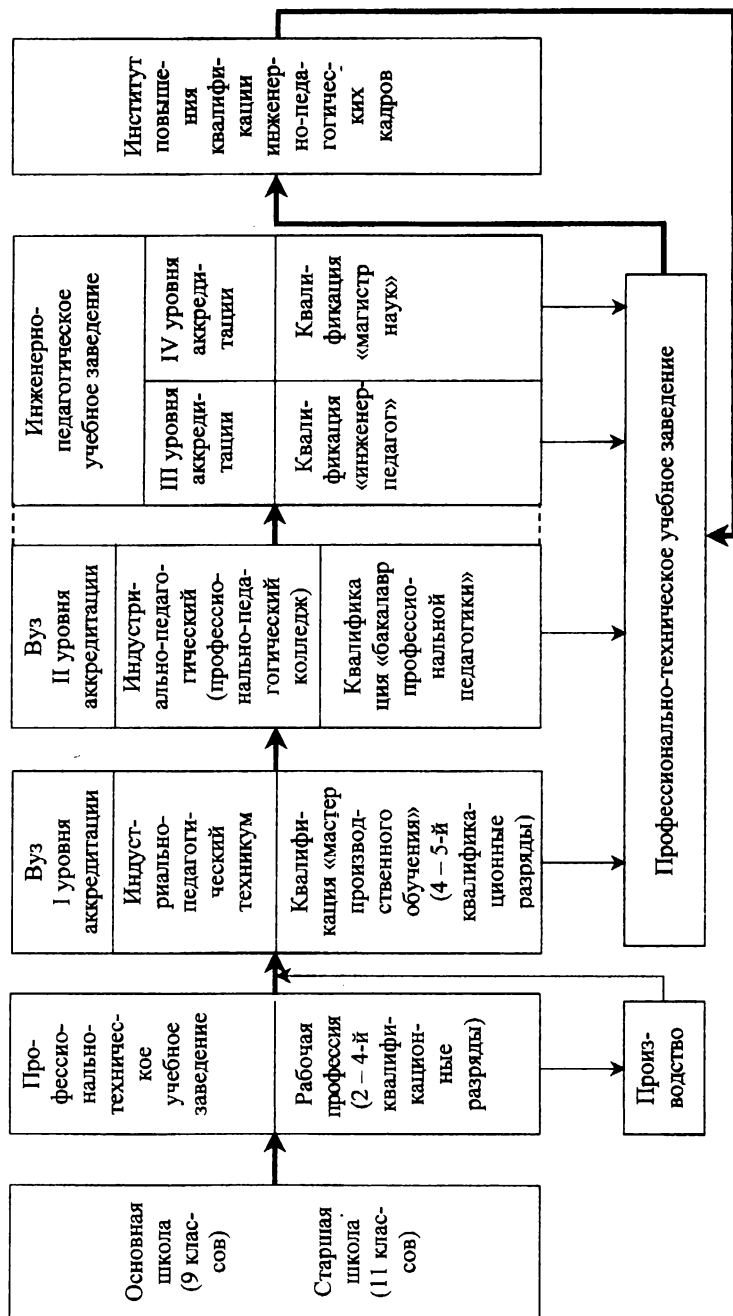


Рис. 1. Структурно-логическая схема системы многоуровневой подготовки инженерно-педагогических кадров

- разработка и принятие государственных стандартов образования всех уровней подготовки, определение области их использования в народном хозяйстве;
- возможность оптимизации сроков обучения на всех уровнях и в системе в целом;
- определение путей повышения компетентности педагогических работников в гуманитарной и профессиональной областях деятельности;
- реализация комплексного подхода к разработке и использованию методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение принципа рационального использования учебной материально-технической базы педагогических вузов;
- повышение эффективности использования научно-педагогического кадрового потенциала;
- применение инновационных педагогических технологий, а также разработка и внедрение новых специфичных технологий обучения;
- оптимизация системы повышения квалификации педагогов разных уровней и специализаций;
- обеспечение базы педагогической практики и создание возможности пополнения педагогического корпуса учебных заведений, входящих в систему, лучшими выпускниками вузов;
- создание внутрисистемного информационного банка данных с использованием современных средств вычислительной техники и коммуникации;
- обеспечение более высокого уровня социальной защиты педагогического работника в условиях рыночной экономики;
- обеспечение лучших условий для развития всех направлений образования, реализующих потребности рынка труда;
- реализация комплексного подхода к проведению научно-исследовательских работ;
- соблюдение политехнического принципа подготовки педагогических кадров путем получения инженерного и педагогического образования, а также обеспечение возможности получения и повышения квалификационного рабочего разряда по основной и ряду смежных профессий;
- реализация разносторонней практической деятельности инженера-педагога (в качестве педагога в системе образования или инженерно-технического работника на производстве);

- учет индивидуальных и личностных качеств и потребностей обучающихся граждан;
- совершенствование и систематизация критериев отбора абитуриентов на всех ступенях при сохранении главного принципа отбора абитуриентов для получения инженерно-педагогической подготовки из числа лучших выпускников ПТУЗов;
- органичная интеграция в международную образовательную систему.

При таком объеме позитивно разрешаемых в системе многоуровневой подготовки ИПК задач, практически обеспечивающих оптимизацию кадровых требований системы профессионального обучения и качества подготовки педагогических кадров, не возникает сомнения в своевременности и перспективности ее внедрения.

Рассматривая возможности практического разрешения проблемы комплектования ПТУЗов компетентными педагогическими кадрами, необходимо прежде всего обозначить центры приложения конструктивных усилий. Ими могут быть регионы, области, крупные города, где сосредоточено большое количество профессионально-технических учебных заведений и отмечается недостаток педагогических вузов для подготовки инженерно-педагогических кадров разного уровня и специализации. При рассмотрении процессов регионализации образования (в масштабах региона, области, города), в том числе и инженерно-педагогического, необходимо учитывать наличие в регионе учебных заведений всех образовательных уровней, обеспечивающих конституционное право граждан на получение профессионального образования и потребности образовательной, промышленной и экономической сферы, инфраструктуры региона в компетентных кадрах, а также желание молодежи в силу определенных социально-экономических обстоятельств получить образование как можно ближе к месту проживания. Поэтому следует всячески инициировать и поддерживать инициативу вузов по созданию учебных научно-методических, учебно-научно-производственных комплексов, открытию филиалов кафедр или консультационных пунктов по востребованным в регионе направлениям подготовки (инженерной, педагогической, экономической и т.д.) и специальностям. Через процесс децентрализации ведущих вузов и их интеграцию с вузами регионов можно достичь определенного выравнивания образовательного потенциала региона.

Исходя из вышеизложенного решение региональных проблем комплектования профессионально-технических учебных заведений инженерно-педагогическими кадрами разных уровней подготовки представляется возможным через создание региональных многоуровневых учебных заведений (РМУУЗ). Структурно они воспроизводили бы предложенную схему многоуровневой подготовки педагогических кадров через открытие филиалов Украинской инженерно-педагогической академии (как головного инженерно-педагогического вуза) на базе индустриально-педагогических техникумов или колледжей по инженерному и инженерно-педагогическому профилям подготовки по основным или смежным направлениям при обязательном соблюдении следующих условий:

- прогнозирование потребности региона в инженерно-педагогических кадрах соответствующих направлений и уровней образования;
- соответствие направлений инженерно-технической подготовки вузов, входящих в комплекс, либо наличие материальных возможностей для открытия необходимых региону специальностей;
- наличие учебно-материальной базы по специальностям и уровням образования;
- высокий профессиональный и научный уровень педагогических кадров вузов, входящих в систему;
- возможность интеграции учебных планов и программ;
- выбор и обоснование формы организации обучения (стационарная, заочная, дистанционная, открытая);
- наличие современных средств информатизации и связи;
- наличие договора о создании учебного комплекса между вузами;
- определение источников финансирования деятельности РМУУЗ, которое может осуществляться как путем выделения бюджетных средств в счет государственного заказа, так и посредством внебюджетных поступлений при отсутствии финансового соподчинения и зависимости учебных заведений, входящих в систему.

Региональное многоуровневое учебное заведение – универсальная, устойчивая система, элементами которой являются уровни (ступени) образовательной подготовки, начиная от базы старшей школы (11 классов) и заканчивая вузом IV уровня аккредитации. Она имеет ряд дискретных образовательных входов, а также большое количество завершенных образовательных (квалификационных) выходов, обеспеченных государственными сертификатами (рис. 2).

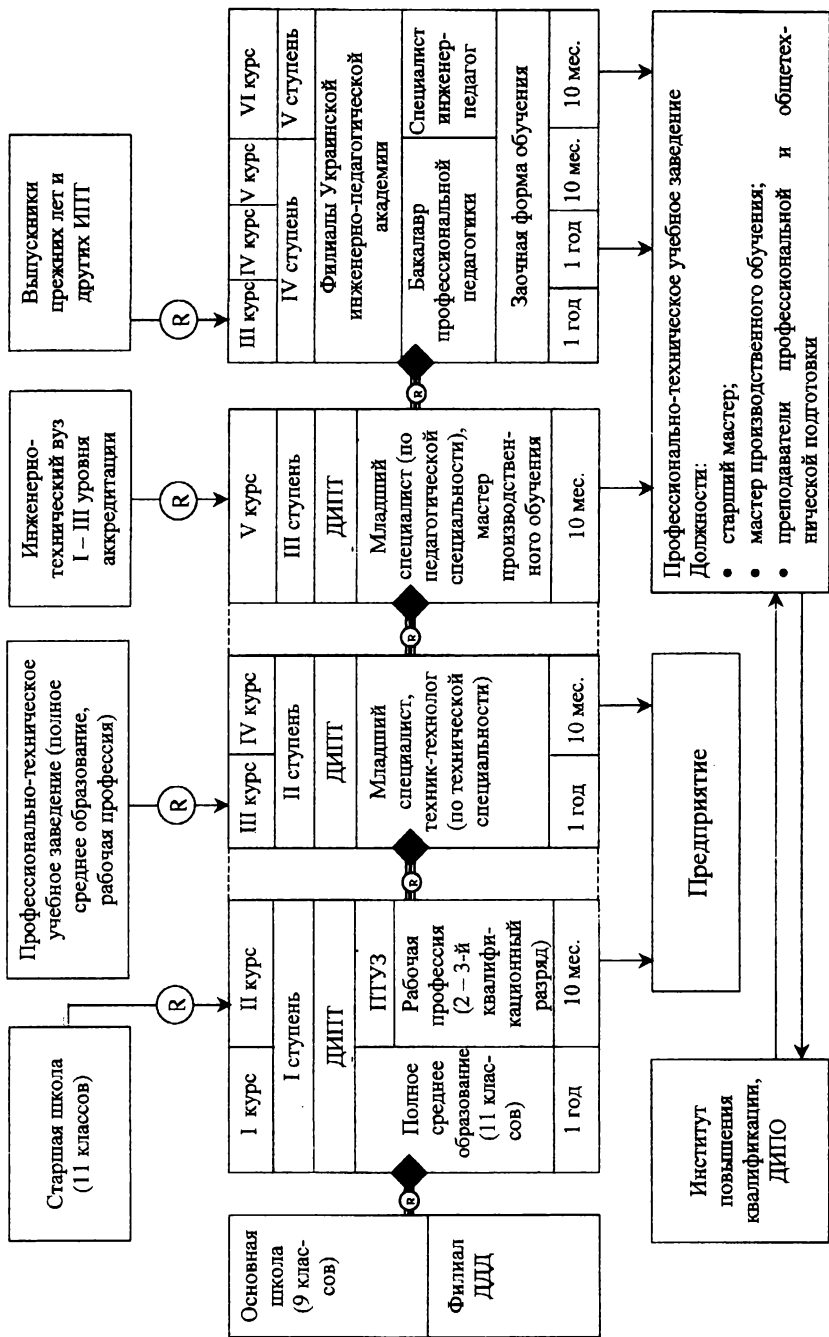


Рис. 2. Структурно-функциональная схема регионального многоуровневого высшего учебного заведения

Нормативно-правовой базой создания такой системы являются законы «Об образовании» и «О профессионально-техническом образовании», приказы и положения, разработанные Министерством образования и науки Украины.

I, II и III ступени обучения – составляющие структурно-функциональной схемы обучения, которые представляют уровни и направления обучения в Донецком индустриально-педагогическом техникуме (аккредитованном по всем ступеням). Ступени имеют завершенный цикл образования, строго соответствующий требованиям образовательно-квалификационных программ, а именно: подготовка на I ступени дает полное среднее образование (11 классов) за 1-й год обучения и рабочую профессию (2 – 3-й квалификационный разряд) за 2-й год обучения. На II ступени студенты, продолжающие обучение после окончания I ступени или поступившие из других ПТУЗов, получают квалификацию техника-технолога по технической специальности, одновременно повышают свой рабочий разряд до 4-го, изучают профориентирующие предметы педагогического профиля. На III ступени – педагогической, где обучается не более 60% выпускников II ступени и около 10% выпускников других технических вузов I – III уровня аккредитации, студенты овладевают полным циклом педагогических дисциплин, получая квалификацию мастера производственного обучения, а также имеют возможность повысить рабочий разряд до 5-го. II и III ступени соответствуют уровню младшего специалиста.

На основании положения «О рейтинговом переводе студентов для обучения на следующей ступени в системе ступенчатого образования» осуществляется качественный отбор обучающихся на последующую ступень не только по критериям академической успеваемости, активной общественной деятельности, но и с учетом индивидуальных качеств, склонностей и способностей студента-абитуриента к технической либо педагогической деятельности. В то же время использование рейтинговой системы отбора (планируемое) создает вакансии в учебных группах, что предоставляет возможность пополнения групп через конкурсный отбор до нормативного числа за счет «внешних» абитуриентов (через входы в систему) – выпускников старшей школы, ПТУЗов, техникумов, технических вузов, имеющих возможность обучаться за счет как бюджетного, так и внебюджетного финансирования.

IV и V ступени – это филиалы УИПА по инженерной и инженерно-педагогической специальностям, соответствующие основным либо смежным профессиям, по которым осуществляется подготовка в техникуме.

Обучение в филиалах ведется по очно-заочной форме. IV ступень обеспечивает подготовку бакалавра профессиональной педагогики, а V ступень дает образование на уровне специалиста и квалификацию инженера-педагога, что предоставляет выпускникам филиалов право работать в ПТУЗах преподавателями специальных и общетехнических дисциплин, старшими мастерами и мастерами производственного обучения.

Для более качественного отбора будущих студентов, получающих инженерно-педагогическую подготовку, целесообразно проводить систематическую профориентационную работу не только в ПТУЗах, ВПУ, техникумах, институтах (в нашем примере – на I и II ступенях техникума), но и среди выпускников школ (в 9-х и 11-х классах) и даже в младших классах, что соответствует принципу последовательного вхождения в педагогическую профессию с младшего возраста с последующим сознательным ее выбором в старшем возрасте.

Опыт работы Донецкого индустриально-педагогического техникума подтверждает наличие основных параметров жизнедеятельности сформированной системы, а именно то, что региональное многоуровневое учебное заведение есть система реальная (по происхождению), социальная (по субстанциональным признакам), большая и сложная (по количеству составляющих ее элементов и функциональных связей), открытая (по признаку взаимодействия с внешней средой), логико-динамическая (по признаку сменности), целенаправленная (по наличию целей), самоуправляемая (по признаку управления) [1]. Система многоуровневой подготовки инженерно-педагогических кадров не только востребована выпускниками техникума и обусловлена потребностями ПТО региона, но и оказывает значительное влияние на основную деятельность техникума по направлениям:

- управление качеством подготовки специалистов всех уровней и направлений;
- совершенствование и поддержание высокого уровня научно-методического и материального обеспечения учебного процесса;
- повышение компетентности педагогических кадров;
- создание оптимальных условий для участия ученых УИПА в учебном процессе техникума;
- применение модульной технологии обучения на первой и последующих ступенях обучения;
- проведение многоцелевой профориентации и привлечение к учебе талантливой молодежи;
- повышение авторитета учебного заведения среди других вузов региона.

Созданные в других регионах Украины многоуровневые учебные заведения могут помочь уже в ближайшее время разрешить главную проблему подготовки компетентных педагогических кадров и, по нашему мнению, имеют реальные основания для длительной и активной деятельности в условиях развития экономики и становления рыночных отношений в стране.

Библиографический список

1. Лигоцкий А.А. Система разноуровневой подготовки специалистов в Украине. Киев, 1998.
2. Образование Украины: Информ.-аналит. обзор. Киев, 2001.

И.Н. Любин, Н.Л. Никипоренко

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 ПО ГОС СПО 2002 г. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 Национальная доктрина образования в Российской Федерации в числе основных задач, стоящих перед системой образования, выдвигает реализацию конституционного права и равных возможностей для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества, обеспечение непрерывности образования в течение всей жизни человека, преемственности уровней и ступеней образования, академической мобильности обучающихся.

Создаваемая в нашей стране система непрерывного образования рассматривается как процесс и результат развертывания конкретно-исторических потребностей человека в образовательных услугах, в той или иной степени обеспечивающих и реализацию жизненных планов развивающейся личности, и поступательное развитие самого общества.

С концептуальной точки зрения задача среднего профессионально-педагогического образования – формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального профессионального обра-