

- организовывать интерактивную взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса;
- предлагать подросткам более широкий спектр значимых для мировой музыкальной культуры имен великих музыкантов и исполнителей, высокохудожественных образцов мировой музыки разных стилей и жанров;
- дополнять традиционные формы организации учебной деятельности школьников;
- предлагать творческие задания по предмету «Мировая художественная культура», а также вопросы и задания для самоконтроля школьников в области музыки;
- демонстрировать достижения подростков в познании мировой музыкальной культуры;
- организовывать обратную связь со школьниками и всеми пользователями образовательного сайта;
- постоянно совершенствовать структуру и содержание данной современной образовательной технологии.

Список литературы

1. *Асафьев Б. В.* Музыкальная форма как процесс / Б. В. Асафьев. Москва: Музыка, 1978. 376 с.
2. *Клименко Р. М.* Веб-мастеринг / Р. М. Клименко. Москва: Бином, 2010. 263 с.
3. *Мальцев А. П.* Развитие музыкальной культуры подростков в учреждении дополнительного образования детей / А. П. Мальцев. Москва: Музыка, 2003. 187 с.
4. *Рябцун Л. П.* Рабочая программа по мировой художественной культуре (базовый уровень) для 8–9-х классов [Электронный ресурс] / Л. П. Рябцун. Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/101612.html>.
5. *Стародубцев В. А.* Синергетические аспекты современного образовательного процесса / В. А. Стародубцев, О. М. Шепель, А. А. Киселева // Образование и наука. 2012. № 1. С. 115–126.
6. *Хуторской А. В.* Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. Москва: Academia, 2009. 137 с.

УДК 378.147.34

М. В. Гулакова, Г. И. Харченко

M. V. Gulakova, G. I. Kharchenko

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь

North Caucasus federal university, Stavropol

marina_gulakova@bk.ru, 14101956@rambler.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ORGANIZATION OF SEMINARS IN THE CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Рассматриваются вопросы методического сопровождения организации общения и взаимодействия студентов на семинарских занятиях.

Abstract. The article discusses issues of methodological support of organizational communication and interaction of students during seminars.

Ключевые слова: семинар, дискуссия, интеракция, интерактивное педагогическое взаимодействие.

Keywords: seminar, discussion, interaction, interactive pedagogical interaction.

Повышение качества образовательного процесса является одной из приоритетных задач высшей школы. Необходимость обеспечения условий результативного взаимодействия участников процесса обучения приводит к поиску инструментария, позволяющего эффективно использовать совместную познавательную деятельность преподавателя и студентов, к совершенствованию, разработке и внедрению инновационных организационных форм. Одной из основных форм организации обучения студентов являются семинарские занятия.

В современной высшей школе на семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных на лекциях и предыдущих занятиях;
- формирование личностно-профессиональных компетенций студентов;
- развитие аналитического, критического, профессионального мышления;
- формирование умений вести дискуссию, опровергать чужую и отстаивать свою точку зрения;
- развитие устной речи, овладение языком соответствующей науки, специальными формулировками, понятиями, определениями;
- приобщение к научно-исследовательской деятельности;
- контроль качества усвоения учебного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям предлагается следующая схема действий преподавателя:

- а) продумывание цели и задач семинара по теме согласно плану семинарских занятий;
- б) подбор основных, а также дополнительных, желательно, эвристических, вопросов, проблемных ситуаций, практических заданий или задач, дидактических игр, тестов и т. п.;
- в) подбор необходимой литературы и других источников информации для подготовки студентов к семинару;
- г) формулирование и выдача студентам заданий вместе с рекомендациями по подготовке к очередному семинарскому занятию.

Семинарские занятия в современной высшей школе требуют продуктивных технологий, основанных на проблемных, интерактивных, проектных, игровых методах обучения. Собственно название «интерактивные методы обучения» в данном случае происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». При этом взаимодействие понимается как интерактивный процесс, характеризующийся высокой интенсивностью общения, обменом и разнообразием видов деятельности, изменением состояния участников, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности. Среди ведущих инструментов интерактивного взаимодействия выделяются полилог, диалог, мыследеятельность, смысловорчество, самовыражение, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистич-

ность оценивания, рефлексия и др. Интерактивное педагогическое взаимодействие, является альтернативной традиционному педагогическому воздействию, определяющему сущность авторитарно-императивного, личностно отчужденного педагогического процесса [2].

Такое обучение на семинарском занятии возможно только при умелой организации на нем учебной дискуссии, развивающей у студентов теоретическое мышление, формирующей у них умение анализировать факты, события, психолого-педагогические явления с точки зрения условий их происхождения и развития.

Учебная дискуссия, в отличие от научной, ведется не вокруг теории самой по себе (соответствует или не соответствует новый научный вывод истине, является ли он отражением объективной реальности), а вокруг вопроса о том, как ее применять в реальной деятельности. Тут точки зрения могут быть самые разные, более или менее правильные в зависимости от глубины понимания содержания самой теории и степени осведомленности в жизненных проблемах. Поэтому дискуссия помогает глубже понять не только теорию, но и практику [1].

Главным в методике организации и проведения учебной дискуссии является умелое управление ею – такое, чтобы, во-первых, создать условия для дискуссии, т. е. вызвать желание высказываться; во-вторых, не дать угаснуть возникшей дискуссии, обострять ситуацию спора, сталкивать одну мысль с другой, столь же не бесспорной; в-третьих, все время направлять дискуссию в нужное русло, не позволять отвлечься от темы занятия, корректировать выступления своими вопросами.

Не менее эффективным методом организации семинарских занятий является решение учебных задач различного уровня проблемности, когда студенты обсуждают варианты решения практических ситуаций, выдвигая в качестве аргументов психолого-педагогические положения. При этом оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

Материалом для составления подобных задач служат преимущественно жизненные факты, противоречия повседневной деятельности, коллизии людских взаимоотношений.

В педагогической науке существует два общих подхода к разработке таких задач. В первом случае (от теории к практике) подбираются вопросы и задачи из числа теоретических проблем и студентам предлагается самим найти соответствующие примеры в практической жизни. Решая такие задачи, студент лучше усваивает теорию, а правильно ответив, демонстрирует уровень своего понимания проблемы. Второй подход (от жизни к теории) предполагает анализ студентами различных практических ситуаций с точки зрения известной теории.

Как известно, одной из функций семинарского занятия является контроль качества усвоения учебного материала студентами. В последние годы для этого все чаще применяется тестирование. Это происходит в силу известной объективности тестирования, его технологичности, а также по причине его сочетаемости с современными информационно-компьютерными технологиями [3]. Более того, тестирование может выполнять также обучающую, воспитательную, корректирующую и развивающую функции. Все это зависит от содержания и конструкции тестовых заданий, от режима их применения. При этом главными характеристиками тестов являются их валидность и надежность.

На семинарских занятиях кроме тестов учебных достижений могут применяться также исследовательские тесты для составления психологического портрета или представления об отдельных свойствах или качествах личности.

Таким образом, семинарское занятие как форма организации образовательного процесса в вузе предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, обеспечивает возможность приобретения умений и навыков использования теоретического знания применительно к будущей профессиональной деятельности, выступает средством развития у студентов культуры научного мышления.

Список литературы

1. *Бадмаев Б. Ц.* Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. Москва: Владос, 1999. 304 с.
2. *Кашлев С. С.* Интерактивные методы обучения педагогике / С. С. Кашлев. Минск: Высшая школа, 2004. 176 с.
3. *Хеннер Е. К.* Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как условие реформирования образования / Е. К. Хеннер // Образование и наука. 2014. № 1. С. 54–72.

УДК [378.016:621.791]:378.147

А. Н. Евтушенко, С. А. Лошаков

A. N. Evtushenko, S. A. Loshakov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Evtushenko93@yandex.ru, eqwd@mail.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА»

APPLICATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING DISCIPLINES OF THE MODULE «TECHNOLOGY OF WELDING PRODUCTION» OF THE MASTERING PROGRAM «ENGINEERING PEDAGOGICS»

Аннотация. Рассмотрены особенности подготовки магистров в профессионально-педагогическом вузе, а также возможности использования педагогических технологий: ИКТ и case-study.

Abstract. In the article features of preparation of masters in professional pedagogical high school, and also possibilities of use of pedagogical technologies: ICT and case – study are considered.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, case-study, подготовка магистров.

Keywords: Information and communication technologies, case study, preparation of masters.

В связи с тем, что система образования в России претерпевает серьезные изменения, а одним из основных моментов является сокращение часов аудиторной нагрузки и увеличение самостоятельной работы студентов, необходимо использовать инновационные технологии для обеспечения высокого уровня образовательного процесса [1].