

- уметь работать с библиотечными материалами и электронными носителями информации;
- демонстрировать навыки коммуникации с уверенным использованием профессиональной терминологии;
- уважительно и бережно относиться к историческому и художественному наследию.

Список литературы

1. *Акмеологически ориентированная система подготовки и переподготовки работников профессионального образования: учебное пособие* / под ред. О. Б. Акимовой; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2012. 136 с.
2. *Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие* / сост. Т. Г. Мухина. Нижний Новгород: Изд-во ННГАСУ, 2013. 97 с.
3. *Бороненко Т. А.* Направления подготовки будущих педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности (практико-педагогический аспект деятельностного подхода) / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // Образование и наука. 2015. № 1 (3). С. 87–105.
4. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. Москва: Изд-во Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
5. *Шарипов Ф. В.* Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. Москва: Логос, 2012. 448 с.

УДК 377.147.217/.218:004.738.5

Е. Е. Коновалова

E. E. Konovalova

*ГАПОУ СО «Североуральский политехникум», Североуральск
Severouralsk Polytechnic, Severouralsk
Elena-k2671@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ

PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL CONTROL FOR EDUCATIONAL ACTIVITY OF THE INTERNET LEARNING IN THE INFORMATION MEDIA

Аннотация. Анализируются возможности применения педагогического контроля за учебной деятельностью обучающихся в информационной среде Интернет в процессе межнациональной профессиональной коммуникации.

Abstract. The article considers the possibilities of using pedagogical control over the educational activity of students in the information environment of the Internet in the process of interethnic professional communication.

Ключевые слова: педагогические условия, межнациональная профессиональная интернет-коммуникация, педагогический контроль, языковое поведение, эффект взаимодействия с носителями иностранного языка, алгоритм.

Keywords: pedagogical conditions, interethnic professional Internet communication, pedagogical control, language behavior, the effect of interaction with native speakers of a foreign language, algorithm.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции. Интернет создает уникальную возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, обеспечивая межкультурное взаимодействие, позволяя общаться с носителями языка, т. е. он создает естественную языковую среду.

Обучать речевой деятельности предпочтительнее всего в живом общении. Интернет обучающимся вступает в живой диалог с реальным партнером. Необходимость общения обращает его участников к возможности общения по Skype, к участию в международных проектах по различным проблемам, что стимулирует и развивает такие коммуникативные навыки, как умение вести беседу, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником и лаконично излагать свою мысль.

Это также является мотивацией обучающихся политехникума к изучению английского языка. С одной стороны, студенты стремятся освоить Интернет, а, с другой стороны, нет четко разработанных средств педагогического контроля за их деятельностью в информационной среде.

Мы поставили цель – поиск и выбор педагогических условий межнациональной профессиональной интернет-коммуникации, которая положительно влияет на формирование мотивации к изучению английского языка.

Таковыми педагогическими условиями являются: образовательная среда, средства, инструменты, педагогическая технология, входная диагностика и педагогический контроль. Образовательный процесс отличается от информационного процесса наличием педагогического контроля.

Педагогический контроль учебной деятельности в сети Интернет, которая представляет собой межнациональную профессиональную интернет-коммуникацию, состоит из четырех обязательных компонентов: проверки, оценки, диагностики причин, ошибок и неполноты знаний и коррекции [2].

Своеобразие проверки заключается в том, что она проводится по результатам письменного и устного общения. Студенты сдают тексты чатов, аудио и видеозаписи. Достоинство этой проверки в том, что все результаты документированы и находятся уже в готовом виде. Недостатком является то, что педагогу невозможно вмешаться в процесс, а если это произойдет, то сам процесс общения может нарушиться и эффект участия резко снизится.

Этап оценки тоже имеет своеобразие. Педагог должен обязательно учитывать эффект взаимодействия с носителями иностранного языка. Это новый компонент наряду с основными компонентами: чтением, говорением, письмом, аудированием и переводом. Это взаимодействие может протекать в форме монолога студентов, диалога с носителями иностранного языка или даже полилога.

В данном случае приходится оценивать еще и языковое поведение. К языковому поведению относятся:

- активность или пассивность студентов в процессе общения с иностранцами;
- инициатива, лидерство или подчиненность (при переписке и общении с иностранными сверстниками инициатива всегда на стороне наших студентов);
- динамика – восходящая или нисходящая (почти у всех обучающихся она восходящая, в этом и есть заинтересованность);

– интенсивность общения (количество единиц общения увеличивается или уменьшается);

– продолжительность общения.

Таким образом, в процессе общения с иностранными сверстниками происходит перемещение самих обучающихся в международное пространство. А оценка позволяет выявить переход от субъект-объектного общения к субъект-субъектному общению.

Важным этапом в процессе педагогического контроля является этап диагностики причин ошибок. Деятельность педагога отражается в деятельности обучающегося, поэтому педагогическая оценка важна для проведения диагностики – выявления причин недостатков деятельности обучающихся для самих педагогов, которые корректируют свою деятельность, чтобы изменить деятельность студентов.

Необходимо выявить ошибки в процессе чтения, перевода, аудирования и говорения. В процессе говорения необходимо оценить произношение, словарный запас, а также наличие или отсутствие фразеологизмов, фразовых глаголов.

С диагностической функцией в контроле неразрывно связана коррекционная. Ее содержание заключается в своевременном исправлении ошибок студентов. При текущем контроле коррекционная функция может запаздывать, потому что не все отклонения удастся сразу выявить и устранить. Кроме своевременной коррекции диагностическая функция при синхронном контроле позволяет педагогу заранее предусмотреть и предупредить появление ошибок.

Диагностировать, как правило, удастся типичные ошибки. Они выявляются в ходе анализа множества ошибочных ситуаций, которые учитываются в процессе регулярного синхронного контроля обучения. Все четыре этапа педагогического контроля в процессе общения в сети Интернет на профессиональные темы взаимосвязаны и последовательно осуществлены, т. е. алгоритмизированы.

Итак, сущность синхронного педагогического контроля заключается в непрерывной и немедленной организации обратной связи, которая обеспечивает слаженность и согласованность действий студентов и преподавателя, когда не успевают сформироваться устойчивые пробелы в знаниях [1, 3].

В этом случае обеспечивается получение актуальной диагностической информации, необходимой для объективной оценки результатов обучения и их оперативной коррекции, а возможно, организационных форм и методов обучения (в зависимости от их результативности).

Такое определение сущности синхронного контроля позволяет выделить следующие его характеристики: одновременность с процессом обучения, оперативность диагностики и коррекции результатов, объективность, систематичность, последовательность, непрерывность и алгоритмичность.

Таким образом, анализируя проблему контроля за учебной деятельностью обучающихся в информационной среде Интернет можно констатировать, что эта проблема еще мало освещена и раскрыта. Мы предлагаем в процессе межнационального профессионального общения студентов СПО с иностранными сверстниками оценивать следующее: скриншоты (документированную переписку), а также совместную работу в чатах и Skype.

При межнациональной профессиональной интернет-коммуникации педагогический контроль можно развить в процессе формирования знаний и умений, которым надо придать процедурный и, следовательно, алгоритмический характер. Это технологический вид знаний, включающий сведения о точной последовательности процессов и действий.

Педагогический контроль – это взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и обучающихся в процессе реализации руководящей и организующей роли педагогов, направленной на выявление результатов учебного процесса и повышение его эффективности. Чем неразрывнее педагогический контроль и образовательный процесс, тем последний результативнее и эффективнее.

Таким образом, качество обучения – это результат постоянного (непрерывного) педагогического контроля итогов учебной деятельности, которая в современном профессиональном высшем образовании все больше ориентируется на алгоритмизированную работу.

Систематический контроль и своевременное внесение соответствующих коррективов – одно из важнейших условий эффективного усвоения знаний, обязательно являющееся следствием развития умений алгоритмизации учебно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Днепров С. А.* Особенности синхронного контроля алгоритмизации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения / С. А. Днепров, Т. П. Телепова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2016. № 7 (111). С. 61–68.

2. *Хеннер Е. К.* Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Е. К. Хеннер, Т. С. Ознобихина // Образование и наука. 2012. № 1. С. 17–25.

3. *Dneprov S. A.* Algorithmic presentation of the independent work of the students of the vocational pedagogical university in the conditions of the synchronous pedagogical control / S. A. Dneprov, T. P. Telepova, O. A. Naumova, A. M. Izmaylov // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). P. 2884–2902.

УДК 37.014.6/.7:004.738.1

Н. В. Коурова

N. V. Kourova

*ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», Каменск-Уральский
Kamensk-Uralskiy pedagogical college, Kamensk-Uralskiy
natalya.kourova@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ УСЛУГ

USE OF WEB 2.0 WEB SERVICES IN ASSESSING THE QUALITY OF ACTIVITY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION BY CONSUMERS OF SERVICES

Аннотация. Рассматриваются возможности использования сетевых сервисов Веб 2.0 в организации исследования мнения потребителей услуг о качестве деятельности образовательной организации.

Abstract. The article describes the possibilities of using Web 2.0 services in organizing research of consumers' opinions about the quality of the activity of an educational organization.