

О. В. Шулежко, Н. Г. Кузина

O. V. Shulezhko, N. G. Kuzina

*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Ульяновск*  
*Ulyanovsk state pedagogical university, Ulyanovsk*  
ol.shulezhko@gmail.com, metod-matematika@yandex.ru

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES AS A RESOURCE OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE

**Аннотация.** Анализируются возможности использования информационных технологий для формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по программам бакалавриата «Профессиональное обучение». Владение современными информационными технологиями раскрывает профессиональный потенциал студента и развивает творческую составляющую профессии.

**Abstract.** In the article, the possibilities of using information technologies for forming professional competencies among students studying under the bachelor's programs «Professional training» are considered. Possession of modern information technologies significantly enhances professional qualities, reveals the professional potential of the student and develops the creative component of the profession.

**Ключевые слова:** информационные технологии, компетенции, метод проектов, профессиональные сетевые сообщества.

**Keywords:** information technologies, competence, method of projects, software, professional networking communities.

Современные информационные технологии (ИТ) активно используются в обучении различным предметам и дисциплинам [5, с. 193]. В связи с введением профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [6] изменились и задачи подготовки студентов по данному профилю. Современные инструментальные средства открывают широкие перспективы для визуализации и интерактивности учебного процесса. Изучение графических объектов с помощью учебных компьютерных систем позволяет не только увеличить скорость передачи информации обучаемому и повысить уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных для специалиста любой отрасли качеств, как интуиция, профессиональное чутье, образное мышление [3].

Назовем основные области приложения ИТ в учебном процессе [2]: сопровождение изложения нового материала мультимедийными средствами (например, при помощи программы презентаций Power Point), проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ, закрепление изложенного материала (тренинг, разнообразные обучающие программы), проверка, тестирование и контроль (тестирование с оцениванием, контролирующие программы), самостоятельная работа учащихся (обучающие программы, электронные учебники, методические пособия, базы данных, энциклопедии и т. д.), проведение теле- и видеоконференций.

За последнее десятилетие метод проектов получил свое второе рождение, но уже в контексте технологий приобретения профессиональных компетенций и применения информационных технологий. Профессиональные компетенции – это готовность и спо-

способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности. Иными словами, это связанные с предметом навыки – соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям [1]. Существующие в настоящее время средства компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере профессионального образования позволяют реализовать практически весь цикл обучения от лекций, семинаров до итоговых занятий. Компьютеризация образования позволяет создать средства эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, повысить качество обучения, ускорить передачу знаний [3].

При правильно встроенной технологии метода проектов в учебный процесс студент, получающий профессиональную подготовку, например, по направлению «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», приобретает важные для работодателя компетенции по ведению проекта по всему его жизненному циклу. Обладать компетенциями в сфере ИТ стало необходимым требованием к подготовке студентов [2, 7, 8, 9]. Например, студент может реализовать свой собственный проект в рамках преподаваемой дисциплины: создать материальный рисунок, далее с использованием программного обеспечения создать схему для вышивания крестом, сделать первичный отшив, исправить недостатки, допущенные при разработке схемы, и защитить свою работу. Данная модель, внедренная в учебный процесс, позволяет поднять на качественно новый уровень составляющие деятельностного подхода к обучению. Студент получает возможность провести свой проект от идеи до представления реального продукта. А сопутствующее овладение ИТ (прикладными программами для создания схемы для вышивки крестом, подготовки изображения, создание дизайна обложки для набора вышивки, составление сметы проекта, поиск поставщиков материалов и т. д.) поддерживает профессиональный интерес и актуализирует знания во многих смежных областях.

В духе времени стало использование в обучении электронных ресурсов, социальных сетей, библиотек, мультимедиа-архивов. Все это дало новые толчки для профессионального становления студента. У него появилась возможность как перспективного, так и ретроспективного взгляда на свою профессиональную сферу деятельности.

В последние годы наметилась тенденция по использованию профессиональных сетевых сообществ. Появились интернет-площадки по продаже готовых изделий ручной работы, а также по обмену опытом и секретами мастерства. Такие сообщества стимулируют профессиональную сферу, а также позволяют монетизировать и популяризировать свою деятельность. Таким образом, современные информационные технологии становятся не только полезным инструментом в обучении, но и незаменимым источником идей [4] и, конечно, возможной средой для организации бизнеса, связанного с профессиональной деятельностью. Многие блоги, группы в социальных сетях, созданные мастерами, служат источниками вдохновения, идей студентов при овладении профессиональными компетенциями.

### Список литературы

1. *Байденко В.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3–13.
2. *Веселовская Ю. А.* Интернет-технологии: особенности построения методической системы обучения / Ю. А. Веселовская, Н. Г. Кузина, Н. В. Сидорова // Преподаватель XXI век. 2014. Т. 1, № 4. С. 110–114.
3. *Ганецкая С. В.* Роль информационных технологий в современной системе профессионального образования / С. В. Ганецкая // Образование и наука в современных условиях: материалы 7-й Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 2014.

сары, 22 мая 2016 г.: в 2 томах / под ред. О. Н. Широкова [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 2 (7), Т. 1. С. 83–85.

4. Кузина Н. Г. Психологические основы формирования информационной культуры / Н. Г. Кузина // Вопросы преподавания информатики в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях: материалы научно-практической конференции. Ульяновск, 2007. С. 115–120.

5. Новгородова Н. Г. Информационные технологии в профессиональном образовании / Н. Г. Новгородова, Е. В. Чубаркова // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 87.

6. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/01.004.pdf>.

7. Шулежко О. В. Метод проектов: второе рождение / О. В. Шулежко // Университетское образование: традиции и инновации: материалы Международного молодежного научного форума. 2010. С. 240–243.

8. Шулежко О. В. О некоторых возможностях современного программного обеспечения в обучении / О. В. Шулежко, Г. Г. Абдреева, С. Чжоу // Информационные технологии в образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции. Ульяновск: Изд-во Ульян. гос. пед. ун-та им. И. Н. Ульянова, 2015. С. 193–196.

9. Хеннер Е. К. Высокорастворимая информационно-образовательная среда вуза как условие реформирования образования / Е. К. Хеннер // Образование и наука. 2014. № 1. С. 54–72.

УДК 378.147.82:004.946

**И. Н. Юкневичус, И. А. Суслова**

**I. N. Yuknevichus, I. A. Suslova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
yuknewitchous@yandex.ru*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

### **PROSPECTS AND EXPERIENCE OF USING MODERN COMPUTER GAMES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы использования компьютерных игр как эффективного инструмента обучения.

**Abstract.** Modern video games don't use educational potential in games sessions. Video game designers make new programs as simple entertainment.

**Ключевые слова:** игры, игровые технологии, обучение.

**Keywords:** games, gaming technology, application, training.

Современные компьютерные игры – яркий пример бурного развития информационных аудиовизуальных технологий XXI в. С каждым годом популярность компьютерных игр растет, все больше и больше людей играют в компьютерные игры, уже давно переставшими быть