

3. *Агрессивность* // Социальная психология [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hiperinfo.ru/blog/2012-04-16-3217>.

4. *Анохин П. К.* Психология эмоций / П. К. Анохин. Москва: Просвещение, 1984. 185 с.

5. *Бандура А.* Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. Москва: Апрель-Пресс: Эксмо Пресс, 2000. 512 с.

6. *Баранов А. А.* Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе спортивно-оздоровительных занятий / А. А. Баранов, М. Ю. Зайцева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 5. С. 48–53.

7. *Беляева Л. А.* Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие эмоциональной сферы личности подростков / Л. А. Беляева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. С. 162–165.

8. *Бельц В. Э.* Воспитательно-образовательная система спортивного клуба каратэ-до / В. Э. Бельц // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Вып. 1. С. 22–26.

9. *Выготский Л. С.* Учение об эмоциях / Л. С. Выготский // Собрание сочинений. Москва: Наука, 1984. Т. 4. 318 с.

10. *Жуковская В. И.* Воля / В. И. Жуковская. Минск: Народная асвета, 1970. 120 с.

11. *Ильин Е. П.* Психология спорта / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 352 с.

12. *Ильясов Ф. Н.* Политический маркетинг. Искусство и наука побеждать на выборах / Ф. Н. Ильясов. Москва: ИМА-пресс, 2000. 200 с.

13. *Калин В. К.* Классификация волевых качеств / В. К. Калин // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. Симферополь, 1983. С. 175–181.

14. *Коломейцев Ю. А.* Социальная психология спорта: учебно-методическое пособие / Ю. А. Коломейцев. Минск: Изд-во БГПУ, 2004. 292 с.

УДК 378.22–052:378.041

**Т. И. Банникова**

**T. I. Bannikova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
qd@usaaa.ru*

## **МОТИВАЦИЯ МАГИСТРАНТОВ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **THE MOTIVATION OF THE STUDENTS TO SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY**

**Аннотация.** Рассматриваются особенности мотивации магистрантов к самообразовательной деятельности, а также влияние на мотивацию внутренних и внешних факторов.

**Abstract.** The article discusses the features of motivation of students to self-educational activity, and the impact on the motivation of internal and external factors.

**Ключевые слова:** мотивация, самообразование, мотив, магистранты.

**Keywords:** motivation, self-education, motive, undergraduates.

Одной из актуальных педагогических проблем сегодня является проблема мотивации обучающихся к самообразованию [2, с. 33]. Наиболее значимая причина этого – переход

к федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования, предполагающим значительный удельный вес самостоятельной работы обучающихся.

Под мотивацией понимается внешнее или внутреннее побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования, побуждения [5, с. 317]. Таким образом, мотивации к самообразованию – это процесс побуждения обучающихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, поиску новых знаний.

В образовании мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности обучающегося, в том числе и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности обучающихся [5].

Правильно подобранный мотив побуждает обучающихся к деятельности, является внутренней причиной их деятельности, поведения или поступка. Однако, проблема мотивов в самообразовании сложна и многогранна. Ее изучением в педагогике занимались Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, В. П. Бондаревский, В. С. Ильин, Б. В. Ломов, В. С. Мерлин, Н. Г. Морозова, И. Т. Огородников, М. Н. Скаткин, Б. Т. Теплов, Г. И. Щукина и др. Проблема формирования и развития мотивации учения в студенческом возрасте обсуждается в научной литературе с разных позиций. Работы Р. И. Цветковой и Г. И. Щукиной направлены на раскрытие общих вопросов формирования мотивации студентов. Труды А. К. Марковой посвящены формированию мотивации учения субъектов обучения (от школьного возраста до обучения в вузе). В. Г. Леонтьев делает акцент на формировании потребностей, А. А. Вербицкий фокусирует внимание педагогов на проблеме формирования учебной мотивации в контекстном обучении [4].

К сожалению, значительная часть исследований по рассматриваемой проблеме направлена на изучение мотивации студентов без разделения их на какие-либо группы. Между тем, при переходе российской системы образования на уровневое обучение в образовательных организациях высшего образования появилась новая группа обучающихся – магистранты, процесс мотивации к самообразованию которых имеет свои особенности:

- высокая степень самостоятельности магистрантов;
- наличие жизненного и профессионального опыта (значительная часть магистрантов имеют опыт применения полученных в процессе образования знаний на практике в организациях);
- наличие у магистрантов опыта обучения;
- направленность обучающихся на решение жизненных, профессиональных проблем, полезность, мотивация достижений (заинтересованность);
- наличие сформированной системы критериев оценки явлений (процессов, субъектов);
- стремление к безотлагательной реализации полученных знаний и умений, сформированных компетенций.

Стремление к самообразованию складывается у магистрантов на основе совокупности различных мотивов. Совокупность мотивов в образовательном процессе возникает под влиянием внешних и внутренних факторов. Данные факторы необходимо создавать и (или) учитывать преподавателям вузов при управлении процессом мотивации магистрантов [6, 7].

К внешним факторам, как правило, находящимся в прямой зависимости от педагогов или образовательной организации, можно отнести различные предметы и явления

окружающей среды, вызывающие интерес и желание их познать. Как правило, данные предметы и явления тесно связаны с будущей профессиональной деятельностью магистрантов, с реальными условиями их взаимодействия на рынке труда. Магистрант – это не школьник, которому можно сказать «так надо», магистранту необходимо объяснить, каким образом знания ему пригодятся в будущем [3].

К внешним факторам также относятся приемы, используемые преподавателем (эксперимент, элементы развивающего и проблемного обучения, проектный метод обучения), стимулы, применяемые преподавателем, выходящие за рамки учебного процесса: подчеркивание важности самообразования, просвещение, способствующее появлению новых знаний о профессии, ее особенностях, социальном престиже, перспективе профессионального и должностного роста, возможности трудоустройства и конкурентоспособности и др.

Значительное влияние на процесс мотивации оказывают стимулы, заключающиеся в самом образовательном процессе: привлечение новейших достижений науки и техники, обзор литературы по теме, показ практической значимости материала, демонстрация перспективности для различных профессий и т. д., а также методы и формы организации образовательной деятельности, решение проблем, требующих хорошей ориентации в предмете [1].

К внутренним факторам (когда мотивация «лежит» внутри человека – в его характере, особенностях восприятия) относятся познавательный интерес магистрантов к определенной области знаний, социально значимые мотивы (свое место в жизни, осознание значения знаний, самоусовершенствование), профессиональный интерес и связь с жизнью.

Таким образом, педагогам высшего образования для повышения эффективности процесса мотивации магистрантов к самообразованию необходимо ориентироваться на следующие направления:

- развитие целеполагания у магистрантов, приводящее к пониманию и принятию смысла учения, осознания важности образования для личности студента и его будущей профессиональной деятельности;
- создание ситуаций достижения успеха, стимулирующих активность магистранта по самоизменению и развитию;
- осознание временной перспективы обучения, направленное на объединение прошлого опыта, условий обучения, профессиональных устремлений, амбиций и создание подробного образа профессионального будущего;
- формирование положительного отношения к учению через достижение положительной мотивации обучения в вузе.

Необходимо также учитывать следующее: чтобы стремление овладеть знаниями превратилось в познавательную потребность, оно должно удовлетворять именно собственные мотивы, причем необходимо неоднократное повторение данной деятельности и закрепление ее в качестве привычной. Важны осознание магистрантом действительной нужды в познании, разнообразие способов удовлетворения возникающей необходимости в знаниях и обеспечение положительного эмоционального переживания как процесса, так и результата познавательной деятельности.

### Список литературы

1. *Киселева А. В.* К вопросу о готовности студентов к самостоятельной работе / А. В. Киселева // *Фундаментальные и прикладные научные исследования: материалы Международной научно-практической конференции*, Самара, 31 января 2016 г. Самара: Изд-во НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2016. С. 25–26.

2. *Медведев И. Ф.* Концепция самообразования: основные понятия и структура / И. Ф. Медведев // Образование и наука. 2012. № 2. С. 32–42.

3. *Мехова Д. А.* Значение положительной мотивации обучения в вузе как критерия становления компетентности самообразования у студентов педагогических специальностей / Д. А. Мехова // Векторы развития современной науки: материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 20–21 янв. 2014 г.: в 3 частях. Уфа: РИО ИЦИПТ, 2014. Ч. 1. С. 316–318.

4. *Мормужева Н. В.* Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции, Челябинск, декабрь 2013 г. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 160–163.

5. *Профессиональное образование: словарь.* Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. Москва: Изд-во НМЦ СПО, 1999. 538 с.

6. *Zeer E. F.* Technological platform for realization of students' individual educational trajectories in a vocational school / E. F. Zeer, A. V. Streltsov // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (7). P. 2639–2650.

7. *Particular features of interrelation of motivation, values and sense of life's meaning as subjective factors of individualizing trajectory in the system of continuous education / D. P. Zavodchikov [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education.* 2016. № 11 (15). P. 8252–8268.

УДК 37.011.32–052:[159.944:37.0126]

**Н. Ю. Бармин, М. Н. Булаева, Т. В. Альшанская**

**N. Yu. Barmin, M. N. Bulaeva, T. V. Alshanskay**

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
им. К. Минина», Нижний Новгород*

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», Тольятти*

*Nizhny Novgorod Institute Development of education, Nizhny Novgorod*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University K. Minin, Nizhny Novgorod*

*Volga State University of Service, Togliatti*

*secr@niro.nnov.ru, bulaevamarina@mail.ru, alshanskay@mail.ru*

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **THE DEFINITION OF EXISTING TECHNOLOGIES FOR THE OVERALL PERFORMANCE OF STUDENTS**

**Аннотация.** Методологическим основанием данной статьи служат закономерности саморегуляции организма обучающегося. Методы анализа, сравнения, проектирования, моделирования легли в основу разработанных материалов и позволили осуществить качественный анализ результатов эксперимента.

**Abstract.** The methodological basis of this article is the patterns of self-regulation of the organism of the learner. Methods of analysis, comparison, design, modeling formed the basis for the developed materials, and allowed to carry out a qualitative analysis of the experimental results.