

Е. Л. Барышникова

E. L. Baryshnikova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
kotenokpk1@yandex.ru*

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

GENDER APPROACH IN FORMING GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF COLLEGE STUDENTS

Аннотация. Рассматриваются возможности применения гендерного подхода в образовательном процессе для формирования общих и профессиональных компетенций студентов-юношей.

Abstract. The article examines the possibilities of applying gender approach in the educational process to form the general and professional competencies of male students.

Ключевые слова: гендерный подход, общие компетенции, профессиональные компетенции, технологии активного обучения, деловая игра.

Keywords: gender approach, general competences, professional competences, active learning technologies, business game.

В настоящее время в условиях стремительно изменяющегося социально-экономического уклада жизни общества появляются новые требования работодателей к специалистам всех отраслей экономики. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, специалист должен быть готов к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни, быть ответственным, мобильным, инициативным, социально активным, творческим. Задачей профессионального образования является обеспечение такой подготовки специалистов, которая бы соответствовала текущему социальному заказу государства. Главными целевыми установками при реализации ФГОСов профессионального образования третьего поколения являются компетенции, полученные учащимися в ходе обучения, при этом под компетенцией понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Кроме этого, в понятие «компетенция» в качестве составных частей входят и знания, умения и навыки, и личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т. д.), и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе), и профессиональный опыт [6, 8]. Обладание высоким уровнем общих и профессиональных компетенций значительно повышает эффективность профессиональной деятельности специалиста.

Проектирование образовательной среды с целью реализации компетентностного подхода в колледже предусматривает внутрипредметную и межпредметную направленность содержания учебного материала на профессиональное развитие обучающихся, а также внедрение технологий активного обучения (организация занятий в малых группах, деловые игры, конференции, дебаты, проекты и др.).

Различным аспектам реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании посвящены исследования В. И. Байденко, В. А. Болотова, С. А. Дем-

ченковой, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, А. М. Новикова, Л. А. Павловой, М. М. Прокопьевой, В. В. Серикова, Н. Ф. Талызиной, А. В. Хуторского и др. [4]. Разрабатываются и реализуются модели формирования структурных составляющих общих и профессиональных компетенций у студентов СПО и ВО. Однако стоит отметить недостаточную освещенность этой темы с точки зрения гендерной педагогики.

Неоспоримо, что гендер, являясь одной из базовых характеристик личности, обуславливает психологическое и социальное развитие человека [2, 3, 4, 7]. В общественном сознании сложилось устойчивое понятие гендерной принадлежности профессии. Так, выделяют исключительно мужские профессии (летчик, шахтер, сталевар и др.) и женские профессии (воспитатель, социальный работник и др.). В системе среднего профессионального образования широко распространены специальности, где контингент обучающихся составляют преимущественно юноши (или девушки), так как большинство подростков выбирает профессии, соответствующие их гендерной идентичности. Профессиональное развитие девушек и юношей по определению имеет различия, проявляющиеся на физическом, физиологическом, психологическом, социальном уровнях развития личности [5]. Таким образом, преподавателю в рамках гендерного подхода к обучению необходимо учитывать психофизиологические характеристики студентов разного пола, проводить отбор содержания учебного материала в контексте значимости для юношей и девушек, выбирать формы и методы работы с учетом психофизиологии обучения [4, 7].

Юноши и девушки отличаются по уровню активации эмоций в процессе обучения, познавательным способностям и познавательным интересам, восприятию окружающего мира, темпу, стратегии переработки и усвоения информации, темпу подачи новой информации, организации внимания, продолжительности периода вработываемости, уровню адаптивных возможностей организма и психики, уровню природной агрессивности, соотношению положительной и отрицательной оценки своей работы и др. [9].

Принципы гендерного подхода могут являться дополняющими к принципам многих педагогических технологий активного обучения, так как изначально ни в одной из них не присутствуют. Например, одной из точек соприкосновения гендерного подхода и игрового обучения является принцип природосообразности. Игра практически с первых моментов своего возникновения выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения, выработки необходимых человеческих черт, качеств, навыков и привычек, развития способностей. Известно, что мальчики и девочки играют по-разному и выбирают разные игры. Организуя игру с целью обучения, надо понимать, для кого она предназначена. В качестве примера рассмотрим занятие в форме деловой игры для студентов-юношей, обучающихся по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» [10]. Деловая игра – это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях. При соотнесении целей деловой игры с рекомендациями педагогов и психологов (таблица) по организации педагогического процесса для юношей [1, 2] такая форма учебного занятия будет эффективна в юношеских группах.

Приведем описание деловой игры по теме «Альтернативные виды топлива».

Перед мероприятием студенты выполняют подготовительную работу:

1) формируют пять команд по видам альтернативного топлива (природный газ, водород, биодизель, спирты, биомасса) и команду экспертов;

2) распределяют роли внутри команд: технолог, эколог, экономист, механик, рекламный представитель;

3) готовят материал для представления на мероприятии и оформляют его в виде презентации.

Соотнесение целей деловой игры с рекомендациями педагогов и психологов и некоторыми принципами в обучении юношей

Некоторые принципы в обучении юношей	Цели деловой игры
Обсуждать разные точки зрения в форме диалога; делать акцент на самостоятельности принимаемых решений	Формировать умение аргументированно защищать свою точку зрения
Работать на уроке в режиме поисковой активности, применять эвристический и проблемный методы, вовлекать учащихся в творческую деятельность	Стимулировать творческую, поисковую деятельность
Использовать групповые формы работы с элементами соревновательности, с выбором лидера	Развивать определенные социальные навыки, умение работать коллективно
Формировать познавательную мотивацию через практическое применение знаний	Способствовать достижению личной значимости профессионального материала для обучающихся
Обсуждать результаты и давать конструктивную оценку учебной деятельности	Воспитывать правильную самооценку
Давать задания продуктивного характера, направленные на обобщение, сопоставление, синтез, построение алгоритма полученной информации и т. п.	Развивать навыки самостоятельного поиска, обработки и представления информации
Формировать у обучающихся оценку и осознание себя как носителя определенной профессии	Повышать интерес к осваиваемой профессии, способствовать осознанию ее социальной значимости

Этапы мероприятия:

1-й этап: вступительное слово. Преподаватель предлагает рассмотреть следующую ситуацию: «На планете истощаются нефтяные ресурсы, экологическая ситуация неблагоприятна и необходим поиск альтернативных видов топлива. Пять компаний нашего региона сегодня готовы представить нам свои варианты решения проблемы».

2-й этап: выступления команд. Команды по очереди представляют свои презентации, раскрывают технологию производства альтернативного топлива, его экологическую и экономическую составляющие, а также влияние на работу ДВС.

3-й этап: выступление экспертов. Команда экспертов обсуждает предложения команд и выносит оценку, какое топливо из представленных наиболее реально для применения в условиях нашего региона.

4-й этап: подведение итогов. Проводится обсуждение игры, качества подготовки участников, положительных и отрицательных моментов.

Формирующиеся компетенции:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с сокурсниками и преподавателями.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК-3.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК-3.2. Владеть информацией о взаимозаменяемости узлов и агрегатов автотранспортного средства и способах повышения их эксплуатационных свойств.

ПК-4.2. Производить выбор нового оборудования по совокупности экономических и эксплуатационных показателей [9].

Исследования в области гендерной педагогики показывают, что успешность обучения молодых людей студенческого возраста во многом определяется характером проявления психофизиологических особенностей юношей и девушек. Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности обучения студентов на основе гендерного подхода. В сочетании с современными педагогическими технологиями это будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций студентов.

Список литературы

1. Айзман Р. И. Проектирование гендерно ориентированного урока / Р. И. Айзман // Педагогическое обозрение. 2013. № 1–2. С. 19

2. Баурова Ю. В. Гендерный подход в образовании: взгляд на проблему / Ю. В. Баурова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2010. № 3. С. 132–139.

3. Дюльдина Ж. Н. Генезис противоречий гендерного подхода в воспитании и обучении детей / Ж. Н. Дюльдина, А. Ю. Скоробогатова // Образование и наука. 2016. № 8. С. 173–180.

4. Клецина И. С. Теоретические проблемы гендерной психологии / И. С. Клецина // Мир психологии. 2001. № 4. С. 162–179.

5. Копылов С. Н. Формирование структурных составляющих профессиональных компетенций будущих техников при изучении общепрофессиональных дисциплин в колледже: диссертация ... кандидата педагогических наук / С. Н. Копылов. Екатеринбург, 2012. 209 с.

6. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях / А. В. Кузьминская // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 349–351.

7. Лукинская Л. А. Преодоление гендерных противоречий в системе высшего профессионального образования / Л. А. Лукинская, В. А. Чупина // Образование и наука. 2012. № 1. С. 106–114.

8. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 19.12.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Симонов В. М. Основы психодидактики как фактора технологизации обучения студентов на основе гендерного подхода / В. М. Симонов, С. А. Коробкова // Актуальные вопросы профессионального образования. 2007. Т. 4, № 7 (33). С. 58–60.

10. *Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования по специальности 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта* [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2010 г. № 184. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.