

ПУТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙ РОЛИ АРМИИ

Гражданское общество не состоится без своей основополагающей единицы – гражданина. Значительную роль в его формировании двадцать лет назад играла армия. Сегодня оценки личностнотворческой роли армии весьма противоречивы. В сознании многих людей сформировалось представление о службе в армии как напрасной трате времени, неизбежной угрозе жизни, моральному и психическому здоровью любого молодого человека. С точки зрения профессиональных военных, озабоченных судьбой армии как социального института, от состояния которого зависит безопасность каждого гражданина и обороноспособность страны, армия постепенно начинает восстанавливать свой социализирующий потенциал.

В последние годы к решению проблемы совершенствования воспитательной работы в армии активно привлекаются не только ученые-психологи, социологи, но и религиозные деятели. Тренинговые занятия с военнослужащими проводятся специалистами Красного Креста и представителями других общественных организаций, имеющими опыт деятельности в «горячих» точках.

С целью изучения гражданского становления военнослужащих срочной службы нами было проведено исследование в течение 2002–2003 гг. в одной из частей Железнодорожных войск.

Механизм социализации, реализуемый сегодня в армии, может быть представлен как комплекс системного воздействия на сознание военнослужащих. Он заключается в коллективном и организационно-принудительном обучении военнослужащих срочной службы сочетать физическую подготовку, развитие выносливости и специальных знаний с саморазвитием. Круг чтения современных призывников чрезвычайно узок. У многих критически слабо развита социальная речь, что связано с их социальным статусом. Из сельской местности было призвано весной 2002 г. более 60%, осенью 2003 г. – 45%. Раньше в воинскую часть приходили без специальности и с неоконченным средним образованием 38% призывников. Сейчас с образованием до 8 классов призвано 3%. Диапазон профессий, полученных до армии, весьма широк: от газосварщика до экономиста.

Отношение к службе у 78% призывников оценивается как положительное, у 22% – как отрицательное. Изменились причины положительных и отрицательных оценок. Если раньше на отрицательное отношение оказывали доминирующее влияние СМИ и рассказы бывших военнослужащих, то сейчас негативные тенденции восприятия службы сохранились у тех, кто пришел в армию, оторвавшись от уже начатого собственного предпринимательского дела, от семьи, в которой ребенку только исполнилось 3 года, от учебы в высшем учебном заведении. Активно навязываемые лидерами Союза правых сил данные о доминировании среди военнослужащих лиц, отбывших наказание за уголовные преступления, характерны для дисциплинарных батальонов, расположенных вдали от крупных населенных центров. В войсковой части, ставшей эмпирической базой наших исследований, таких лиц не было. Среди военнослужащих 6% тех, кто был условно судим за мелкие кражи, воровство и угон автомобилей. Однако рецидивов в их противоправном поведении не отмечено. Возможно, сказывается особый контроль за подобными призывниками, который ведет военная прокуратура.

Социальный портрет призывника осени 2003 г. характеризуется рядом инновационных признаков. Следует отметить высокий уровень притязаний на признание индивидуальности. Это выражается в значительном росте военнослужащих, склонных к рефлексии. Многие, в отличие от молодежи предыдущих призывов, владеют правовыми знаниями, связанными с процедурой прохождения военной службы. Увеличился объем обращений к военным юристам и психологам за превентивными консультациями, позволяющими разработать верный сценарий поведения в ситуациях, которые еще не состоялись, но возможны. Более широкий спектр обретенных ребятами во время гражданской жизни профессий позволяет в армии не только профессионально решать специальные задачи, но и чувствовать себя социально значимее. Уровень нервно-психической устойчивости можно описать как хороший и удовлетворительный у 75% от общего числа военнослужащих. Это значит, что в условиях повышенных физических и психических нагрузок ребята способны выполнять поставленные задачи без ущерба для службы и здоровья.

Но есть и иная статистика. Увеличивается количество военнослужащих (около 15%), пришедших в армию через год-два после окончания общеобразовательной школы, но уже имеющих собственных детей в возрасте

3 и более лет. Среди женатых военнослужащих есть люди, заключившие браки с женщинами старше себя на 7 и более лет, уже имеющими своих достаточно взрослых детей от предыдущих браков. Последние тяжелее адаптируются к армейским условиям в связи со сложившейся психологической ролью любимого и балуемого ребенка у матери-жены. Именно такие становятся чаще всего объектами неуставных отношений. Военнослужащие, заключившие браки в 18–19 лет, менее стойки к моральным и психическим перегрузкам, которые более адекватно переносят неженатые или женившиеся после 22–23 лет.

Социализации военнослужащих способствуют экскурсии в музеи, еженедельные выезды в театр, цирк, зоопарк, на спортивные мероприятия. Для многих плановые занятия, посвященные изучению истории России (военно-историческая подготовка как раздел общественно-государственной подготовки, обязательной для всех военнослужащих), становятся открытием новой информации, упущенной в годы обучения в общеобразовательной школе. Аналогично заполняются пустующие информационные ниши о жизни популярных писателей, литературных и исторических героев. В этих условиях каждый вынужден не только лично участвовать в мероприятиях, расширяющих кругозор и формирующих мировоззрение. Ограниченный пределами подразделения круг коммуникативных контактов вынуждает человека становиться более толерантным, обретать новые и цивилизованные аргументы для самоутверждения.

Следует отметить изменение уровня социальных притязаний военнослужащих, готовящихся к демобилизации (4-й период службы). Если два года назад основой индивидуального перспективного плана на ближайшее будущее были работа и женитьба, то сегодня приоритет отдается продолжению образования. Более того, изменяется уровень притязаний относительно будущей работы. Если раньше не менее 80% демобилизующихся претендовали на высокооплачиваемую, но низкоквалифицированную работу и придерживались принципа «большие деньги быстро и любой ценой», то сейчас не менее 70% понимают, что путь к большой заработной плате лежит через длительную процедуру самообразования. В связи с этим многие адекватно воспринимают право демобилизующихся на поступление в высшие учебные заведения вне конкурса. К сожалению, пока не налажена процедура отслеживания результативности реализации этого права.

Таким образом, армия как специфический институт социализации постепенно начинает восстанавливать свой статус, учит определять преде-

лы своих возможностей более рационально, нежели в обыденной жизни. Малоисследованной темой социализации военнослужащих остается проблема формирования умения подчиняться правилам, процедурам и приказам. И это – не единственная проблема, к которой следует обратиться, исследуя актуальные проблемы восстановления социализирующей роли армии как фактора становления гражданского общества.

И. А. Бурова

САМООБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ*

В последнее десятилетие в связи с внедрением компьютерных технологий и программ в образовательной системе происходят изменения. Для образования и самообразования, в частности, существенное значение имеет оперативное получение достоверной информации. Сегодня ситуацией владеет тот, кто умеет получать наиболее точную информацию в достаточно быстрые сроки. Современная система образования слабо реализует эту функцию, так как она достаточно консервативна и медленно реагирует на социальные изменения. Указанную проблему позволяет решить самообразование.

Традиционно самообразовательная деятельность реализуется через систему дополнительного образования, которое, таким образом, обретает институциональные формы. Дополнительное образование можно считать институциональной формой самообразования.

В сложившихся условиях происходит отделение самообразования от институционального образования, при этом самообразование выходит на первый план. Однако, несмотря на всевозрастающую роль самообразования, оно не может существовать без какой-либо основы. Такой основой остается образование, полученное в учебных заведениях. Образование взаимодействует с самообразованием. Это взаимосвязанные процессы, которые обогащают друг друга.

Для самообразования, безусловно, необходима определенная материальная база, т. е. компьютерные программы, книги и др. Самообразовательная деятельность не может осуществляться без материального подкре-

* Статья написана под руководством старшего преподавателя кафедры педагогики РГТПУ Е. Ю. Кашниковой.