

3. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике. СПб.: ЛГУ имени А.С.Пушкина, 2007. С. 64–72.

4. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. Мн.: «Соврем. слово», 2005. 720 с.

5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2007.

6. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002. 432 с.

УДК 37.048.45

Трифонова Т.А.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения школьников, описываются результаты профориентационной работы, анализируются сложности самоопределения, профессиональные предпочтения и карьерные ориентации подрастающего поколения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профессия, профессиональная диагностика, карьерные ориентации.

В условиях современного темпа жизни и ситуации на рынке труда в России проблема профориентации подрастающего поколения приобретает всё большую остроту. Профориентацию рассматривают и как комплекс мер по оказанию помощи самоопределяющемуся человеку, и как важнейший элемент системы государственной кадровой политики. По мнению Пряжниковых, игнорирование профориентации, отсутствие государственной поддержки может привести «не только к несчастьям миллионов дезориентированных людей, но и к сильным просчётам и неудачам в экономике и политике» страны [1, с. 4]. В связи с этим проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает значимость на уровне государства.

Профессиональное и личностное самоопределение сопровождает человека всю жизнь. Профессиональный выбор наиболее актуален в момент смены типа деятельности: перехода от школьного обучения к профессио-

нальному, от обучения к профессиональной деятельности, в период изменения должности, места работы, профессии. Такой серьёзный жизненный выбор, как выбор профессии, как правило, даётся не легко. Особенно это сложно сделать в школьном возрасте, когда старшеклассник имеет размытое представление о себе, своих ценностях, целях и желаниях, слабо ориентируется в мире профессий, на рынке труда, с трудом представляет профессиональные перспективы. Профессиональное самоопределение требует определённого уровня личностной и социальной зрелости. Современные выпускники в большинстве своём не обладают достаточной зрелостью и самостоятельностью для важного жизненного выбора. Современная система образования построена таким образом, что главной задачей является насыщение учащихся знаниями, а не жизненными навыками. Школьники в большинстве своём инфантильны и очень зависимы от мнения и решения родителей.

Проблемы в оказании профориентационной помощи возникают и у родителей, и у учителей. Обусловлено это отсутствием знаний, страхами, неуверенностью, не всегда адекватными стереотипами и убеждениями, наличием собственных планов, не совпадающих с мнением ребенка. Следовательно, старшеклассники, даже студенты, учителя и родители нуждаются в грамотной квалифицированной помощи профконсультанта. Решение этой задачи находится в компетенции государства.

Шестилетний опыт проведения практической и исследовательской профориентационной работы в школах, училищах Республики Татарстан вскрывает актуальные проблемы самоопределяющихся школьников, их профессиональные ориентиры и карьерные предпочтения. Профориентационная работа включает профинформирование, профдиагностику и профконсультацию. Следует заметить, что значимость профконсультаций осознаётся большинством школьников лишь в старших классах. Восьми-девятиклассники, которым уже стоит целенаправленно задумываться о будущей профессии, ещё не проявляют достаточного интереса и готовности к самоопределению. Групповая беседа со школьниками позволяет определить их уровень готовности к самоопределению, жизненные цели и ценности, знание мира профессий и рынка труда, уровень амбиций и притязаний. В соответствии с ответами и запросами учащихся профконсультант раскрывает стратегии выбора профессии, содержание деятельности тех или иных профессий, перспективы развития рынка труда в регионе. В проф-

консультировании особое внимание уделяется вопросу жизненных ценностей, смыслов трудовой деятельности, связи профессии с образом жизни. Беседа, тестирование и индивидуальные консультации помогают школьникам в самопознании и одновременно формируют наши представления о профессиональных и карьерных предпочтениях подрастающего поколения. Нередко ребята вслух заявляют одно, а результаты тестов показывают совсем иное. Это может свидетельствовать о несформированности целей, слабом осознании собственных ценностей, влиянии общественного мнения и стереотипов на профессиональные ориентации. Обобщение результатов бесед и диагностики позволили выявить характерные черты самоопределяющихся подростков.

Профессиональная диагностика более чем 35000 старшеклассников Республики Татарстан, проводимая в рамках профориентационной работы в период 2008–2013 гг., показала, что 80% школьников (городских и сельских) ориентированы на получение высшего образования. Из них только около 35% учитывают ситуацию на рынке труда и выбирают востребованные профессии. Остальные 65% учащихся направлены на получение высшего образования, не важно, какого, на приобретение модных, престижных и творческих профессий, суть которых ребята недостаточно понимают. В последний год эта тенденция ослабела, наблюдается чуть более взвешенный и адекватный подход. Беседа со школьниками демонстрирует, что общие представления о рынке труда у них имеются, но при этом для них характерен юношеский максимализм и стремление воплотить мечту.

Самостоятельно школьники не задумываются о профессии как образе жизни. Более того, многие плохо осведомлены и о специфике деятельности выбираемой профессии. Акцентирование их внимания на данном аспекте профессионального самоопределения, анализ содержания интересных профессий заставляет учащихся по-новому взглянуть на выбираемые и предпочитаемые профессии. Настораживает и тот факт, что большинство старшеклассников (порядка 74%) не осознаёт зависимость будущих профессиональных достижений от сегодняшних вкладов.

В отношении ценностей учащихся картина вполне предсказуемая. Наибольшую ценность для старшеклассников на сегодняшний день представляет материальное благополучие. Смысл трудовой деятельности видится в возможности получать за работу высокую оплату. Причём в самоосознании учащихся связь между затрачиваемыми усилиями и уровнем воз-

награждения практически не осознаётся. Школьники связывают высокую зарплату с высокой должностью, говоря о том, что мечтали бы стать «начальником», «директором», «президентом» только лишь для того, чтобы получать значительную зарплату. Многие заявляют о своей ориентации на управленческую деятельность. Однако тестирование не показывает важности карьеры и социального статуса в предпочтениях школьников. В беседе же выясняется, что представления учащихся о специфике, интенсивности и энергозатратности деятельности руководителей весьма размыты. Далее в рейтинге следуют содержание работы (желательно, чтобы работа была интересной и творческой) и её стабильность. К сожалению, профессиональная компетентность, как ценность и смысл труда, занимает нижние позиции в карьерных предпочтениях старшеклассников.

При диагностике предпочитаемого уровня самостоятельности в труде школьники проявляют максимализм и видят себя в качестве самостоятельных, творческих и просто уникальных работников. Не высок процент тех, кто согласен на позиции исполнителя. Эти результаты соотносятся с предыдущими и указывают на высокий уровень притязаний современного подрастающего поколения и слабое знание им управленческих функций.

Для сельских жителей и представителей малых городов важнейшей ориентацией становится выбор и обучение такой профессии, которая позволила бы остаться и закрепиться в большом городе. Около 90% сельских школьников не рассматривают дальнейшее проживание в родном селе или малом городке. Очевидно, что данная позиция обусловлена ситуацией на рынке труда: отсутствием рабочих мест и перспектив экономического развития. В рамках республики и в целом всей страны такая выраженная направленность на урбанизацию может повлечь за собой окончательное разрушение агропромышленного комплекса, негативно сказаться на развитии экономики.

Продолжение профессиональной династии становится малозначимым, о нём редко вспоминают подростки. Педагоги и родители признаются, что сами отговаривают школьников от малооплачиваемых профессий, пусть даже эти профессии и являются семейными. Исключение составляют медицинские и педагогические профессиональные династии, особенно это выражено у сельских жителей. Причем усиление интереса к профессии учителя со стороны школьников закономерно последовало за повышением

заработной платы в данном секторе, то есть характерно для диагностики 2013 года.

Не более 30% старшеклассников могут чётко обозначить имеющиеся профессиональные склонности. У остальных знания о собственных интересах весьма размыты и неопределённые. На вопрос «Чем вам интересно заниматься, что нравится?» многие отвечают «Не знаю», «Не думал». Ещё более проблематичным является вопрос о наличии способностей, личностных характеристик. Налицо невысокий уровень рефлексии и слабое знание своих психофизиологических и характерологических особенностей.

Профтестирование показывает типичные, вполне ожидаемые профессиональные предпочтения, характерные для большинства современных юношей и девушек. Так, подавляющее большинство девушек (около 75%) ориентированы на работу в социальной сфере и сфере искусства. Юноши в большинстве своём предпочитают сферу технических интересов, физический труд и работу с людьми. По результатам тестирования у старшеклассников на среднем уровне выражен интерес к работе со знаковыми системами, не более чем у 20% учащихся выявляются склонности к конвенциональным видам деятельности, и при этом 38% школьников заявляют о выборе профессий конвенционального типа: экономиста, бухгалтера, банковского клерка, программиста, переводчика, маркетолога. Традиционно, интерес к профессиям, связанным с изучением, взаимодействием и обслуживанием природных объектов, выше у сельских школьников, в отличие от городских. Хотя желающих стать агрономом, фермером, доярком, овощеводом, животноводом, ветеринарным врачом, химиком, биологом, геологом не обнаруживается.

Для школьников обоих полов характерны стремление осваивать предприимчивые виды деятельности и ярко выраженная ориентация на профессии в сфере материальных интересов. Удивительными оказались ориентации сельских девушек на профессии полицейских, военнослужащих и спасателей. Эта тенденция выявилась лишь в начале 2011 года, продолжилась последующие два года. Вероятно, эта ориентация связана с уровнем оплаты этих профессий, стабильностью и предсказуемостью функционала.

В целом, можно выделить ведущие профессиональные предпочтения современных школьников: медицина, экономика, бухгалтерия, дизайн, программирование, IT-технологии, инженерные профессии, строительство,

юриспруденция, менеджмент, маркетинг, туризм, переводоведение, артистические профессии, энергетика и нефтегазовые сферы, профессии водителя, автомеханика, повара, строителя. Нередко бывает ситуация, что профтестирование показывает склонности к одним видам деятельности, а школьники твёрдо ориентированы на совершенно иные профессии. Объяснение здесь может быть двояким. Во-первых, не исключена ошибка профтестирования: распространённые профориентационные экспресс-методики несколько устарели. Во-вторых, школьники выбирают профессии под влиянием родителей, ориентируясь не столько на собственные силы и склонности, сколько на возможности родителей, востребованность, перспективность и «денежность» профессий. Характерна и ошибка ориентации на модные и престижные профессии. Отрадно, что школьники при выборе профессии в меньшей степени склонны делать выбор «за компанию». В этом случае современное подрастающее поколение выгодно отличается от предшествующих.

Отдельно можно отметить, что школьники наиболее восприимчивы к профинформации и профдиагностике, преподнесенной в ярком, интересном, впечатляющем формате. А традиционные лекции и профтестирование вызывают скуку, не активизируют учащихся на самостоятельную работу.

Таким образом, результаты практической профориентационной работы и научных исследований демонстрируют нам проблемы современной самоопределяющейся молодежи, для которой характерны: недостаточная личностная зрелость, размытость профессиональных интересов и планов, низкая рефлексия, неразвитая мотивации самостоятельного выбора, слабое соотнесении собственных способностей и желаний, высокий уровень притязаний, преобладание мотивов материального благополучия над мотивацией профессионального роста, ориентации на модные профессии. Профессиональное самоопределение старшеклассников характеризуется противоречивостью и зависимостью от мнения окружающих. Следовательно, профориентационная работа, в первую очередь, должна содействовать развитию рефлексии, самосознания, самостоятельности, мотивационной сферы, важнейших жизненных навыков. И только в дальнейшем способствовать конкретному профессиональному выбору. Для этого необходимо пересмотреть формы и методы работы, продумать возможности использования Интернет-ресурсов, продумать систему мотивирования профконсультантов.

Список литературы

1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. 3-изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 496 с.

УДК 542

Фатыхова Р.М.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье дается понимание качества образования, качества психологической подготовки бакалавра в педвузе. Освещаются новые подходы в построении программы и оценки качества психологической подготовки.

Ключевые слова: качество образования, психологическая подготовка, бакалавриат, магистратура, интеракция, субъективация.

Анализ направлений модернизации образования в России показывает, что основным ожидаемым изменением является достижение нового качества образования, которое соответствует основным факторам развития современного общества. В этих условиях изменяется качество подготовки выпускника педагогического вуза, когда традиционная характеристика качества – уровень полученных знаний – трансформируется в иной результат образования – компетентность в профессиональной деятельности, устойчивую мотивацию к обучению в течение всей жизни. При таком понимании качества образования существенно изменяется роль учителя: от трансляции знаний и способов деятельности он переходит к совместному проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка. Отсюда вытекают две взаимосвязанные задачи: во-первых, важно определить, как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, так как без активного участия учителя прогрессивные изменения невозможны; во-вторых, не менее важно определить содержание подготовки учителя, способного к обеспечению качественного образования. Сказанное возводит в разряд первостепенных