

Четвертый уровень - *деятельностно-личностный* - характеризуется желанием овладеть способами получения знаний, в отдельных случаях стремлением к саморазвитию. Знания о совместной деятельности учителя и ученика содержат информацию об ее основных компонентах, имеется тенденция к неэгоцентричному восприятию себя и другого, что находит отражение в адекватной оценке, самооценке другого, включающей характеристику профессиональных и личностных качеств и умений.

Адаптация уровневой модели к реальным условиям работы дошкольных образовательных учреждений осуществляется с помощью следующих методов исследования: целенаправленного наблюдения за трудом педагога (воспитателя, учителя), моделирования структуры наблюдаемого трудового процесса; персонификации; представления будущей педагогической деятельности с элементами сказочного и фантастического содержания, идентификации (озвучивание картинки); коллективного совета; обмена игровыми ролями.

Н. К. Чапаев,
Н. Н. Хридина,
В. А. Федоров,
С. В. Прилепская (студ.)

ФАКТОРЫ, ФУНКЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вначале обозначим несколько групп факторов, обуславливающих необходимость развития сети педагогических классов.

Первая группа факторов выражает фундаментальную потребность в построении непрерывной вертикали педагогического образования вообще, независимо от профиля и направленности. О чем идет речь? О том, что педагогическое образование до сих пор представляет собой что-то вроде колосса на глиняных ногах. Точнее сказать, колосса без ног. Абсолютное большинство абитуриентов педагогических вузов имеет нулевой цикл подготовки в области педагогики. В школе (училище) они достаточно усердно корпели над учебниками математики, физики, истории и т. д. Эти же дисциплины сдают на вступитель-

ных экзаменах в педвуз, где их изучают на качественно новом уровне. Тем самым выстраивается предметно-дисциплинарная вертикаль, что нельзя сказать о собственно педагогическом образовании.

Студент педагогического института (университета) впервые знакомится с педагогикой как научной системой знаний лишь в стенах учебного заведения. По этой причине у него очень низкий уровень готовности к восприятию педагогических знаний, умений и навыков. Этим в свою очередь во многом определяется интеллектуальная и мотивационно-психологическая ориентированность студента педвуза на специальность (математика, физика, история и др.), но не на профессию педагога.

Решение указанных проблем невозможно без такого важного звена единой цепи непрерывного педагогического образования, как целостная система допрофессиональной педагогической подготовки.

Вторая группа факторов, влияющих на ускорение процессов организации педагогических классов в системе начального профессионального образования, связана со специфическими особенностями инженерно-педагогической деятельности. Здесь прежде всего мы имеем в виду предельно высокую степень интегрированности данного типа педагогической деятельности. В ее содержании синтезируются, во-первых, два наиболее распространенных и важных вида человеческой деятельности - педагогическая и производственно-техническая. Во-вторых, при осуществлении инженерно-педагогической деятельности происходит мощнейший процесс взаимопроникновения разнокачественных знаний: технических и гуманитарных, естественнонаучных (фундаментальных) и технологических и т. д. Симбиозно-синкретическая природа инженерно-педагогической деятельности требует наличия в ней особенно сильной педагогической составляющей.

Нельзя забывать и о том, что, несмотря на ряд сближающих моментов, педагогическая и производственно-техническая формы человеческой деятельности обладают рядом трудновосместимых параметров. В частности, существенно отличны их технологии: предметом педагогической технологии является человек, тогда как предметом производственной технологии - сырье, полуфабрикат и т. п.

Проблема совмещения педагогической и производственной технологий усложняется еще и тем, что они в инженерно-педагогической деятельности нередко проявляют себя как единовременные, единопостранственные процессы. Это требует от инженера-педагога

особой организации его профессионально-педагогического менталитета, специфической готовности его личностно-отношенческой, психолого-физиологической и моторно-двигательной сфер к синхронному выполнению разнокачественных действий. И чем раньше будущий инженер-педагог будет обучаться этим действиям, тем лучше. Педагогические классы в учебных заведениях системы начального профессионального образования могли бы сыграть в этом процессе положительную роль.

Третья группа причин, инициирующих развертывание системы допрофессиональной педагогической подготовки в рамках начального профессионального образования, касается сложившейся в нем традиции, делающей упор на подготовку специалистов для тяжелой, добывающей, металлообрабатывающей отраслей промышленности. Неправомерно было сужено поле подготовки работников для легкой и швейной промышленности. Соответственно это находило отражение в системе инженерно-педагогического образования.

Своеобразной моделью инженерно-педагогического образования, сложившегося к концу 80-х гг., можно назвать первый в стране послевоенный инженерно-педагогический институт (СИПИ - УГППУ). Исходными компонентами его структуры явились три факультета: металлургический, электроэнергетический и машиностроительный. Два последних по сей день образуют костяк инженерно-педагогических специализаций, по которым ведется обучение в УГППУ. Сегодня здесь происходят достаточно основательные трансформации в сторону расширения состава инженерно-педагогических специализаций. Причем свой положительный вклад внесла организация инженерно-педагогического класса в профессиональной гимназии N 5. Во многом благодаря созданию педагогического класса швейного профиля в УГППУ была введена новая инженерно-педагогическая специализация "Инженер-педагог швейного производства". Этот пример воочию показывает жизнеспособность идеи создания педагогических классов, ее глубоко практическую направленность.

Еще одну группу факторов образуют региональные условия. Так, в Свердловской области в ряде учебных заведений начального профессионального образования мастера производственного обучения, имеющие соответствующее профессионально-педагогическое образование, составляют недопустимо малый процент от всего числа педагогов.

Особняком стоит группа факторов, определяющих необходимость создания педагогических классов, которая связана с процессами глобальной педагогизации социально-экономического организма современного общества. Лозунг "Педагогика для всех" в конце XX столетия все более приобретает реальные очертания. Нам представляется возможным видеть в ближайшей перспективе педагогику в ряду общеобразовательных дисциплин.

Вышеприведенный анализ показывает, что педагогические классы не представляют собой однородного явления. На них может быть возложено выполнение различных функций. Выделим три из них.

К первой функции можно отнести обеспечение допрофессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов. В этом случае создаются так называемые профориентационные инженерно-педагогические классы (ПИПК). Их основная цель - обеспечение инженерно-педагогических учебных заведений контингентом, соответствующим по своим нравственно-духовным качествам, мотивационно-ценностным ориентациям и психолого-физиологическим свойствам требованиям, предъявляемым к профессии инженера-педагога. Основу допрофессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов составляет комплекс дисциплин гуманитарно-педагогического и психолого-педагогического характера, построенных на принципах интегративности и пропедевтичности. Интегративность предполагает усвоение контингентом ПИПК учебного материала, структурированного не столько в соответствии с требованиями логики научных дисциплин, сколько сообразно потребностям логики целостной инженерно-педагогической деятельности. Принцип пропедевтичности предостерегает нас от слишком глубокого вторжения в область изучаемого, напоминая нам о том, что мы имеем дело с людьми, не получающими профессию, а подготавливаемыми к такой процедуре.

ПИПК могут создаваться на базе как полного общего образования, так и основного общего образования. Допускается варьирование форм организации и сроков обучения. Это может быть факультативная форма подготовки по типу предоставления дополнительных образовательных услуг. Сроки обучения при такой форме могут колебаться от одного года до нескольких лет. Допустимо существование двух видов факультативных форм - основного и вспомогательно-подготовительного. Основной вид самодостаточен и призван обеспечить необходимый уровень допрофессиональной подготовки инженера-педагога. вспомо-

гательный вид факультативной формы имеет своей целью отбор и подготовку контингента к поступлению в специализированный профориентационный инженерно-педагогический класс, являющийся, по нашему мнению, наиболее продуктивной формой допрофессиональной подготовки будущего инженера-педагога. Он может быть организован и на основе полного общего образования (1+1), и на базе основного общего образования (3+1).

Так, в профессиональной гимназии N 5 детально разработана и внедрена в практику система "3+1". Особый интерес представляет содержание четвертой ступени обучения, предусматривающее:

- дальнейшую профессионализацию и повышение квалификации за счет расширения швейных специализаций, стажировки на производстве, индивидуального ученичества, комплексной производственной практики на изделиях конкретных заказчиков;

- получение основ знаний по рыночной экономике посредством преподавания менеджмента, делового иностранного языка, новых информационных технологий и имиджа деловой женщины с целью повышения конкурентоспособности выпускников профессиональной гимназии на рынке труда;

- расширение и углубление гуманитарного образования учащихся за счет широкой психолого-педагогической подготовки будущих рабочих-интеллигентов, включающей в себя интегративный курс психологии, педагогики и возрастной физиологии, а также методику производственного обучения.

Четвертая ступень в гимназии N 5 не выпадает из общего контекста осуществляемого в ней педагогического процесса. Напротив, она органически выводится из него. Это объясняется тем, что главной задачей данной гимназии является создание условий для получения учащимися широкого профессионального образования и реализации индивидуальных творческих запросов, для развития их профессиональных способностей, интересов, склонностей к профессиям типа "человек - человек", "человек - техника". Педагогический процесс служит средством создания интегративно-синкретического фона, благоприятно воздействующего на раскрытие личностного потенциала учащихся.

В известной мере отвергается устоявшееся мнение, что всякая профессионализация есть ограничение личности ("профессиональный идиотизм"). Напротив, профессиональное становление превращается в

процесс самораскрытия, саморазвертывания личности. Технологически это достигается двумя путями: а) правом выбора учащимися из интегративно-синкретически целого своего "Аустерлица" – поля профессиональной деятельности, где бы он смог проявить себя наиболее успешно; б) возможностью развивать и воспитывать в себе интегральные качества, органически объединяющие свойства личности, необходимые для ее полной самореализации как в профессиях типа "человек – техника", так и в профессиях типа "человек – человек". Ядром указанных интегральных качеств выступает "сплав" производственно-технических и психолого-педагогических знаний, умений и навыков. Этот "сплав" становится возможным благодаря мощному гуманитарно-педагогическому блоку в содержании профессионального образования.

Отбор контингента в профориентационные инженерно-педагогические классы ведется с учетом следующих показателей: личного заявления; рейтинговой оценки по общеобразовательной и профессиональной подготовке; результатов конкурса творческих работ, имеющих профессионально-педагогическую заданность; собеседования, тестирования, анкетирования и т.д. Другими словами, предлагается система выявления и оценки педагогических возможностей претендента, опирающаяся как на субъективные моменты (пожелания учащихся), так и на объективные характеристики, выявляемые в ходе приемных испытаний. Необходимо также заметить, что в процессе обучения в ПИПК происходит своеобразная фильтрация уже принятых слушателей. В конечном итоге выпускник ПИПК должен быть и интеллектуально, и мотивационно подготовлен к учебе в инженерно-педагогическом учебном заведении. В некоторых случаях он может быть наделен правом занимать педагогические должности без дополнительного обучения. Но при этом необходимо строго определить перечень этих должностей и рамки сферы деятельности (училище, округ, регион; возможна отраслевая ограниченность).

Помимо функции обеспечения допрофессиональной подготовки инженерно-педагогические классы могут решать задачи, свойственные учебным заведениям среднего звена профессионально-педагогического образования. Если вышерассмотренную функцию можно назвать профориентационной, то следующую условно обозначим как профессионализационную. Соответственно этой функции организуются профессионализированные инженерно-педагогические группы (ПИПГ), целью кото-

рых является обучение и воспитание инженерно-педагогических кадров среднего звена.

Правомерно ли существование таких групп в училищах, не имеющих статуса индустриально-педагогического техникума? Думается, да. Хотя бы потому, что по многим инженерно-педагогическим специализациям в индустриально-педагогических учебных заведениях подготовка не ведется. В результате обучают и воспитывают учащиеся профтехучилищ педагоги, за плечами которых только либо училище, либо техникум, либо технический вуз, но нет ни одного дня обучения в педагогическом учебном заведении.

Назовем две причины такого положения. Первая - это определенная инерционность мышления, препятствующая работникам инженерно-педагогических учебных заведений более оперативно реагировать на современные запросы производства и профессионального образования. В частности, в должной мере не учитывается факт появления интегративных профессий нового поколения: оператор ЭВМ - бухгалтер; закройщик - швея - повар; бухгалтер - кассир - менеджер и т.п. Вторая причина носит объективный характер и выражается в отсутствии надлежащей материально-технической и учебно-методической базы для перехода к подготовке в массовом порядке инженеров-педагогов качественно новых, в том числе "гибридных" специализаций.

Профессионализированные инженерно-педагогические группы целесообразнее открывать на базе полного среднего образования. Это диктуется тем обстоятельством, что контингент таких групп должен обеспечиваться за счет учащихся, хорошо подготовленных по основам наук и способных достаточно сознательно сделать свой профессиональный выбор. Идеальный вариант, когда набор в ПИПГ производится из выпускников школы, окончивших инженерно-педагогические классы. Такие классы уже существуют. Однако требуется более детальная проработка механизмов их функционирования. Нельзя забывать о весьма важных моментах, отличающих школьное обучение от училищного. Срок обучения в ПИПГ должен быть не менее трех лет.

Инженерно-педагогические классы могут выполнять общеобразовательную функцию. В этом случае, собственно, отпадает необходимость существования таких классов. Просто педагогика ("Основы педагогических знаний", "Педагогика для всех" и т.д.) включается в состав подготовки школьника или учащегося профтехучилища и изучается на правах общеобразовательной дисциплины (например, химии,

биологии и др.). Почему же выпускник школы (училища) должен знать способы борьбы с грызунами и не иметь ни малейшего представления о том, как бороться с собственной ленью, например?

Одна из центральных проблем создания инженерно-педагогических классов - разработка содержания гуманитарно-педагогической подготовки в них. Нами проделана определенная работа в этом направлении. Так, разработана и апробирована на практике экспериментальная программа "Основы психолого-педагогических знаний". Главные задачи программы - освоение учащимися основ профессионально-педагогического мышления; овладение первичными психолого-педагогическими навыками инженерно-педагогической деятельности: диагностирования, общения, структурирования содержания обучения и др.

Предложенная нами программа универсальна в том отношении, что может быть использована в любой разновидности и форме педагогической подготовки в системе начального профессионального образования. Так, на ее основе был создан курс, который прошел апробацию в профориентационном инженерно-педагогическом классе, сформированном в профессиональной гимназии N 5 Екатеринбурга. В ходе опробования программы использовались различные организационные формы обучения: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия; важное место занимал составленный также на основе нашей программы психолого-педагогический практикум.

При реализации основных задач курса шел поиск оптимальных методов и средств обучения, адаптированных к условиям инженерно-педагогического класса. Большое внимание уделялось обучению экологическим навыкам (самопознания, саморазвития). Так, учащиеся с большой охотой осуществляли самодиагностику. Кроме того, в соответствии с программой учащиеся наблюдали за учебным процессом в училище, изучали общественное мнение учащихся младших курсов, проводили опрос инженерно-педагогических работников, выстраивали свои педагогические проекты, принимали участие в подготовке и проведении различных училищных мероприятий, под руководством опытных педагогов составляли планы уроков теоретического и производственного обучения, проводили фрагменты уроков, анализировали периодические педагогические издания, готовили рефераты-исследования и т. д.

В целом получены обнадеживающие результаты. Главный из них: почти 70% учащихся ППК сегодня стали студентами Уральского госу-

дарственного профессионально-педагогического университета. Для них характерны ответственное отношение к своим студенческим обязанностям и высокий уровень сформированности профессионально-педагогической мотивации. Опыт удался. Однако в ходе его осуществления раскрылся ряд проблем. Например, достаточно серьезной корректировки требует программа "Основы психолого-педагогических знаний". Не до конца отработана технология преподавания указанного курса, а главное, отсутствует его учебно-методическое обеспечение. Насущной задачей становится создание специальных учебных пособий, отвечающих условиям педагогической подготовки в системе начального профессионального образования.

О. Г. Лукиных (студ.),
М. М. Дудина

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАТИВНЫХ УРОКОВ В ПТУ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В практике профтехучилищ довольно широко применяются различные формы профессионального обучения. Среди них предметные кружки, кружки технического творчества, экскурсии на промышленные предприятия и др. Однако основной формой организации занятий по производственному обучению являются уроки [1, 2]. В училищах Екатеринбурга, как показали наши исследования, в среднем 68,3% учебного времени в курсе производственного обучения должно быть отведено урокам.

Известно, что урок – это вариативная форма организации целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) определенного состава преподавателей и учащихся, систематически применяемая (в определенные отрезки времени) для коллективного и индивидуального решения задач образования, развития и воспитания. Урок рассматривается как целостная система, отражающая не просто сумму свойств отдельных его компонентов, частей, звеньев, а новое интегративное свойство – целенаправленное преобразование структуры учебно-познавательной деятельности учащихся [3].

В педагогической литературе еще не устоялся единый подход к основанию типологии урока. Обычно уроки делятся на типы в зави-