

3. Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1985. 184 с.
4. Махмутов М.И., Халиуллин И.А. Подготовка, проведение и анализ современного урока производственного обучения в среднем профтехучилище: Метод. рекомендации/АПН СССР. Кишинев, 1986. 68 с.
5. Халиуллин И.А. Подготовка и проведение интегративного урока производственного обучения/АПН СССР. М., 1990. 112 с.
6. Формы и методы общеобразовательной подготовки и коммунистического воспитания учащихся средних профтехучилищ /Под ред. М.И.Махмутова. М.: Педагогика, 1986. 216 с.

Э.М.Крищенская,
М.Н.Чусов (студ.)

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ ППУ

До настоящего времени многие животрепещущие вопросы педагогики и методик безотрывной высшей школы не получили должного теоретического обоснования. Это в значительной степени объясняется весьма распространенным в среде преподавателей отношением к этой форме высшего образования как к побочной, вспомогательной. Но уже сам факт, что путем безотрывного обучения получает высшее образование значительная часть специалистов, заставляет обратиться к вопросам организации и совершенствования качества педагогического процесса на заочных отделениях.

Советской высшей заочной школой за время своего существования накоплен обширный опыт, в системе заочного и вечернего образования подготовлены миллионы специалистов для всех отраслей производства. Эта форма обучения показала свою жизнеспособность и продуктивность. Настало время изучить общепедагогические особенности высшего заочного образования, разработать и обосновать систему средств и методов, отвечающих оптимальной организации обучения студентов-заочников.

Наличие перерыва в учебе отрицательно сказывается на подготовленности заочников к усвоению вузовской программы. Это проявляется в общей "амортизации" знаний, полученных в среднем учебном

заведении, в утрате необходимого стиля умственной работы. Различия в уровне исходной подготовки и принадлежность к различным профессиональным группам приводят к дифференциации познавательных потребностей и запросов заочной аудитории. Низкий исходный уровень подготовки студентов, вызванный перерывом в обучении, малая продолжительность аудиторных занятий и, как следствие, ослабление обучающего и управляющего воздействия вузовских преподавателей, общий дефицит учебного времени у студентов, занятых на производстве, - все это снижает качество приобретаемых ими знаний по сравнению с теми же показателями у студентов аналогичных специальностей дневных отделений.

Организация учебного процесса на заочном отделении не учитывает того, что учебная деятельность для студента-заочника не является ни единственным, ни доминирующим видом его жизненной деятельности. Господствующие позиции в жизни заочника закономерно занимает его производственная, трудовая деятельность; прежде всего он слесарь, токарь, фрезеровщик и лишь затем студент.

Текущие потребности и интересы производства вносят постоянные и часто неблагоприятные коррективы в учебу заочника: сменная или сверхурочная работа, командировки и т. д. Отсюда и пропуски занятий, и срывы в выполнении учебных графиков, а следовательно, снижение успеваемости и возрастающая угроза отчисления. Кроме того, большинство работающих студентов имеют семьи, которые тоже требуют своей доли времени и внимания.

В итоге успешность учебной деятельности студента-заочника зависит от трех социальных институтов: производства, семьи и системы образования. В то же время в практике заочного обучения студентам приходится очень часто сталкиваться с непониманием или пренебрежением со стороны вуза к их "внеучебной" жизни, которая не всегда вписывается в жесткие рамки планов, графиков и расписаний.

Обязанность выполнить запланированные учебные действия в строго регламентированные сроки может быть реальной только в условиях дневного обучения, где учеба является основным делом студентов. В условиях же заочного обучения жесткая временная регламентация приводит либо к отсеву студентов, не сумевших согласовать свой трудовой и жизненный ритм с ритмом учебного процесса,

либо к снижению требований к качеству знаний заочников. Хотя снижение требований к качеству знаний на какое-то время позволяет сохранить видимость благополучия по цифровым показателям, но в конечном счете оборачивается серьезными морально-психологическими издержками и для преподавателей, которые привыкают к фактическим расхождениям между проектируемыми и реальными учебными результатами, и для студентов, допускающих недобросовестное отношение к учебе.

Основу заочного обучения, как известно, составляет самостоятельная работа студента-заочника. Качество и глубина знаний студентов-заочников в основном зависят от того, насколько хорошо организована их самостоятельная работа в межсессионный период.

Опыт работы показывает, что большая часть заочников в период между сессиями ведет самостоятельную работу бессистемно, рывками, от случая к случаю, переносит значительную часть работы по выполнению учебных заданий и подготовке к экзаменам на последние две-три недели перед сессией, а иногда на время самой сессии. Это объясняется прежде всего тем, что даже при хорошо организованных сессионных занятиях, при достаточном обеспечении учебно-методическими пособиями значительная часть студентов после окончания сессии уходит с головой в свою семью, работу и забывает об обязанностях студента-заочника, не приступает к работе над контрольными работами до получения напоминания от деканата заочного отделения.

Следовательно, для того чтобы добиться улучшения качества знаний студентов-заочников, необходимо усилить работу деканатов заочных отделений, кафедр институтов, университетов по руководству и оказанию помощи заочникам в их самостоятельной работе в межсессионный период.

Качество учебной работы с заочниками во многом зависит от того, является ли постоянным состав преподавателей, ведут ли лекции, консультации, рецензирование контрольных работ и прием экзаменов одни и те же преподаватели или для отдельных видов учебной работы состав их меняется. Чаще всего в работе с заочниками имеет место последнее, т.е. состав преподавателей меняется. Между тем наличие именно постоянного состава преподавателей дает наилучшие показатели в работе с заочниками.

Кроме учета всех вышеуказанных особенностей обучения на заочном отделении, следует иметь в виду реальные возможности непосредственного контакта студента-заочника с вузом. Самые продолжительные контакты с вузом имеют студенты дневного отделения, вечернего отделения - до 4-5 раз в неделю, а также студенты заочного отделения, проживающие и работающие в городе, где находится вуз. Иногородние заочники вступают в непосредственный контакт с вузом лишь в период приезда на лабораторно-экзаменационную сессию. Для них время пребывания в вузе до предела насыщено многочисленными аудиторными занятиями, продолжительность которых иногда составляет 10-12 часов в день, т.е. превышает все разумные пределы. Такая плотность занятий, призванная компенсировать недостаточность или неудовлетворительность самостоятельной межсессионной учебной работы, ведет к неоправданным перегрузкам студентов в периоды экзаменационно-лабораторных сессий и поверхностным знаниям.

Практика показывает, что многое еще должно быть сделано в направлении поиска более гибких видов общения преподавателей со студентами-заочниками.

Контингент студентов-заочников отличается от контингента студентов дневного отделения. Исследования возрастного состава студентов-первокурсников, проведенные в 1991 - 1995 гг. на машиностроительном факультете Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ), показали общее омоложение аудитории заочного отделения в течение последних лет (табл. 1).

Таблица 1

Возрастные характеристики студентов I курса заочного
отделения УГППУ, %

Год приема	17-20 лет	21-25 лет	Более 25 лет
1991	44,5	37,0	18,5
1994	48,5	36,7	14,8
1995	53,6	32,4	14,0

Очевидно, что на смену практикам, для которых диплом формально утверждал достигнутые жизненные позиции, в вуз приходит молодежь, стремящаяся к высшему образованию. Возраст подавляющего большинства первокурсников-заочников не превышает 25 лет.

Что же касается исходной подготовки и профиля среднего образования, то здесь мы встречаем значительно большее разнообразие. Если аудитории дневного отделения заполняют преимущественно выпускники средней школы, пришедшие непосредственно после ее окончания, то среди первокурсников заочного отделения можно встретить выпускников техникумов, профессионально-технических училищ. В табл. 2 приведены образовательные характеристики потока первокурсников машиностроительных специальностей заочного отделения приема 1995 г.

Естественной ступенью общего и профессионального роста становится заочное образование для выпускников техникумов: они поступают в вузы или после окончания техникума, или после 1-2 лет работы на производстве.

Часто возникает вопрос, подходит ли заочная форма обучения для подготовки специалистов любого профиля. Практика показывает, что у заочников нацеленность на определенную специальность и осознание реальных возможностей ее применения более выражены, чем у выпускников дневных отделений. Приходя на производство, выпускники дневных отделений часто долго не могут адаптироваться и

стремятся к переходу на другую работу. А среди студентов-заочников почти не встречаются случаи профессиональной неудовлетворенности, разочарования в полученной специальности после окончания вуза.

Таблица 2

Образовательные характеристики студентов I курса
заочного отделения УГППУ, %

Профиль образования	Перерыв в учебе			Всего
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	более 5 лет	
Средняя школа	19,4	0,9	2,4	22,7
Техникум	36,2	7,7	15,5	59,4
ПТУ	9,2	5,8	2,9	17,9
Всего	64,8	14,4	20,8	100

С. В. Иванова,
А. П. Водяхин (студ.),
Е. Н. Даркович (студ.)

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО КУРСА "СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ"
И ЕГО СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Воспитание детей в семье является органической частью широкого и сложного процесса воспитания, участниками которого выступают государственные воспитательно-образовательные учреждения (детские сады, школы, ПТУ и т. д.), детские и юношеские организа-