

блемы; несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

Одаренность может быть явной или скрытой. Явная, или актуальная, одаренность проявляется в деятельности ребенка ярко и отчетливо и обычно замечается родителями, психологами и педагогами. Скрытая, или потенциальная, одаренность представляет собой лишь определенные психические возможности для высоких достижений, обнаружить наличие которых значительно сложнее.

Вне зависимости от предметного содержания деятельности при разработке программы, ориентированной на развитие детской одаренности, необходимо рассматривать в качестве результата некие общие черты, необходимые для реализации личности в творческой деятельности.

Как правило, одаренных детей стремятся переводить в старшие классы или в особые классы для одаренных детей. Но даже для самых одаренных детей досрочный переход в старший класс – это не самое лучшее решение. Поэтому одной из основных проблем на сегодняшний день является обеспечение оптимальной дополнительной нагрузки как в школьной обстановке, так и вне ее.

Развитие и обучение одаренных детей требует создания специальных учебных заведений – лицеев и гимназий для одаренных, специальных классов в массовых общеобразовательных школах. Здесь могут осуществляться и индивидуальный подход, и ускоренное обучение.

Кроме того, важным аспектом является разработка индивидуальных программ, направленных на социальную адаптацию и реализацию потенциала одаренного ребенка, коррекцию его поведения, а также способствующих формированию целостной и гармоничной личности ребенка и максимально полное устранение расогласования между процессами психологического созревания организма и социализацией личности.

Серебренникова Е.А., Васюгова М.С., Пузырева О.Л.

Психологические аспекты взаимодействия педагога с близнецами

В настоящее время большое внимание уделяется изучению психологии близнецов, проводятся многочисленные исследования, изучается вопрос о влиянии генотипических и средовых факторов на формирование индивидуальности близнецов. Большую роль в этом формировании играет

школа, т.к. именно в этот период происходит становление личности. Поэтому педагогам важно знать и учитывать особенности развития детей-близнецов и особенности их поведения.

Существует два типа близнецов.Monozygotic близнецы развиваются из одной оплодотворенной яйцеклетки и имеют идентичный генотип. Dizygotic близнецы образуются при оплодотворении двух (и более) яйцеклеток и с самого начала развития представляют собой разные организмы.

В настоящее время отмечается относительное увеличение числа близнецов в популяции новорожденных детей, что является еще одним поводом в актуальности изучения этой проблемы (М.С. Егорова).

Одна из особенностей детей-близнецов, которую необходимо учитывать педагогам – сниженный коэффициент интеллекта, особенно в раннем возрасте. Близнецы неизбежно развиваются в непрерывном контакте друг с другом. В каком-то смысле, каждый из них является частью сферы другого (так называемая «близнецовая ситуация»). В результате такой замкнутости друг на друге происходит отставание в речевом и общем психическом развитии. Педагогам стоит учитывать эту особенность и создавать условия для расширения круга общения детей-близнецов (Д.Н. Чернов).

Также необходимо помнить, что для некоторых близнецовых пар характерно возникновение разделения ролей. Обнаруживаются и варианты протестного поведения, когда близнецы начинают специально демонстрировать разное поведение в ответ на стремление окружающих всячески подчеркнуть их сходство (А.А. Александров).

Навешивание «ярлыка» схожести родителями ведет к позднему формированию «Я-концепции», а навешивание этого «ярлыка» в школе ведет к еще большему замыканию их друг на друге и отгораживанию от окружающих. Педагогам не следует делать акцент на сходстве таких детей, а стоит подчеркнуть индивидуальность каждого из них (Т.Р. Морозова).

Многие педагоги и психологи предлагают определять близнецов в разные школы или, хотя бы, – садить за разные парты. Это уменьшит риск замкнутости близнецов друг на друге, будет способствовать расширению круга их общения, кругозора, более полному развитию и становлению личности.

Таким образом, основными целями в деятельности педагога при взаимодействии с детьми-близнецами является развитие в каждом из них индивидуальности и уникальной личности, избегание навешивания «ярлы-

ков» на близнецов со стороны учащихся и со стороны родителей, создание условий, препятствующих возникновению «близнецовой ситуации».

Южакова Т.И.

Традиции образования в инновационной среде

Все, что происходит в настоящем, история со временем расставляет на свои места: что-то отдает забвению, а что-то бережно хранит в форме традиций.

Традиции – это элементы социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение, они сохраняются в обществе в течение длительного времени.

В качестве традиций выступают определенные обряды, обычаи, ценности. Они существуют в любом обществе и во всех областях жизни.

В образовательном учреждении традиции – это правила, порядки, нормы, которые прочно установились и бережно поддерживаются коллективом. Они отражают дух и стиль образовательного учреждения, его социальную направленность.

К традициям относят определенные дела: выставки, конкурсы, олимпиады, конференции.

Конференция (от лат. *confere*: собирать в одном месте) – это форма деятельности, при которой ее участники совместно обсуждают круг определенных вопросов, проблем. В России до 1917 года, конференция- это Ученый совет в академиях, а в течение XX века конференции превратились в широко используемый обычай взаимообмена идеями, находками, открытиями в системе образования и науки. Их организуют как в стенах одного образовательного учреждения, так и на уровне региональном, федеральном, международном.

Обычай становится традицией когда, в нем выражено общественное признание. При этом, формы одной и той же традиции обретают свежие штрихи, отражая новизну и разнообразие жизни.

Многие лучшие традиции прогрессивны по своему значению, они способствуют развитию творческих начал, т.е. приводят к новшествам и инновациям. И если новшество – это внесение нового, недавно изобретенного или возникшего в реальную жизнь, то инновацией становится многократно и успешно воспроизведенное новшество.