

3. Итоги однофакторного дисперсионного анализа оказались таковы: идентификация оказала эффект на уровень осмысленности жизни ($F(2, 19) = 7,961$; $p = 0,003$). Это значит, что работники центра довольно четко осознают и видят в перспективе свою профессиональную деятельность, которая напрямую зависит от успешности ее выполнения, которая в свою очередь зависит от правильного подхода к клиенту, что почти невозможно без акта идентифицирования его проблем. Кроме того, проникающие способности оказали эффект на уровень баланса аффектов ($F(2, 19) = 8.199$; $p = 0,003$). Это значит, что работники центра эмоционально оценивают себя и свою жизнь как позитивные чувства, так как проникают в проблему клиента, эффективно разрешая ее, и возникает чувство удовлетворенности. Также общий уровень эмпатических способностей оказали влияние на уровень автономии ($F(2,19) = 4,101$; $p = 0,033$). Способность сбалансировать свои интересы и интересы клиента – очень важна для данной профессии, так как оптимальный баланс не позволяет перерасти эмоциям в личные чувства, что может привести к эмоциональному стрессу, общие эмпатические способности как раз и определяют этот баланс.

Другие показатели эмпатических способностей не оказали эффекта на психологическое благополучие.

Плотникова Ю.С., Тарасова А.В., Сычева Т.А.

Специфика подготовки организаторов первичной профилактики отклоняющегося поведения в студенческой среде

Первичная профилактика отклоняющегося поведения обусловлена активизацией социально-негативных явлений в молодежной среде. Чтобы говорить в ходе профилактики о негативном воздействии девиации на сознание студентов, формировать у них личностные защитные механизмы от маргинальности, необходима, в первую очередь, особая подготовка субъектов профилактической деятельности. Личность проводящего профилактику должна быть не только готова к экспромту в ситуации разбора сложных форм отклоняющегося поведения, но также к контрастному противопоставлению двух образов мира – образа жизни и образа смерти.

В нашем опыте организации профилактической деятельности в студенческой среде, где субъектом таких мероприятий являются сами студенты, требуется четкая последовательность подготовки таких кадров: изуче-

ние основ девиантологии; формирование позитивной антидевиантной направленности личности; умение проводить профилактику группой по сценарию выбранной технологии.

В работе нашей студенческой творческой группы такой направленности первоначальным этапом стало формирование личностной позиции субъекта профилактики:

- информационный уровень (обсуждение проблем девиации; клуб встреч с интересными личностями, занятыми проблемами отклоняющегося поведения);
- рефлексивный уровень (формирование умения анализировать сложные ситуации при ведении диалога);
- проекционный уровень (умение придерживаться цели и задач каждого профилактического мероприятия, реализуя их в совместной работе группы).

В дальнейшем, на втором этапе, работа велась целенаправленно с опорой на освоение педтехнологии использования видеоматериалов, имеющих в своей сюжетной основе проблематику формирования отклоняющегося поведения в молодежной среде. Эффективность восприятия видеоматериалов была связана с предложением перед просмотром обратить внимание на некоторые особенности сюжетной линии, и подумать, как можно оценить данную жизненную ситуацию. В дальнейшем после просмотра можно было сразу развернуть обсуждение выделенной проблематики. Но, как правило, аудитория в рамках диалога участвует далеко не вся, около 70% студентов сориентировано на нейтральную позицию. Поэтому в конце дискуссии предлагается ответить на вопросы в письменной форме, не указывая своих личных данных, анонимно. Проведение технологии продолжается уже за рамками отведенных официально часов на профилактическое мероприятие. Необходимо высказать свое мнение проводящим профилактику в форме своих рассуждений на поставленные вопросы, и напротив письменных ответов студентов члены творческой группы дают свою оценку затронутой проблемы, вовлекая тех, кто молчал, в «письменный» диалог. Возвратив студентам ответы с мнением проводивших профилактику, можно мотивировать их к более активному участию в обсуждении проблем девиации во время второй и последующих встреч.

Третьим этапом является формирование личностного качества студентов, которое не позволяет при рассмотрении негативных сторон жизни

человека в профилактической деятельности самому деформироваться в плане искажения своей картины мира. Такое качество можно было бы противопоставить качеству маргинальности, условно обозначить как «антимаргинальность» – осознанная ориентация на норму на основе антидивергентной направленности личности. Это предполагает постоянно действующую форму дебрифинга (обсуждение имеющихся сложностей и негативных контактов в общении), а также проведение профилактики группой в количестве трех человек, где команда единомышленников изначально предполагает мобильность в аргументации и сохранении инициативы во время профилактики.

Таким образом, организация первичной профилактики отклоняющегося поведения в студенческой среде может быть эффективна не только из-за использования модели диалоговой культуры «сверстник сверстнику», а также и логично взаимосвязана со специальной подготовкой самих субъектов профилактической деятельности, и их механизма собственной профилактики возможной личностной деформации.

Попова А.С., Бурдина В.О.,
Колотова Е.В., Воробьева И.В.

Гендерные особенности изучения интеллекта

Интерес к этой проблеме возник в связи с тем, что в течение продолжительного времени ущемлялись женские права, но в настоящее время женщины стремятся к равенству в силу этого совершенно неприемлемо что один пол (неважно какой) является высшим, а другой - низшим. По мнению Руссо, равенство, подобие мужчин и женщин заключается в их сходстве как биологических существ, представителей человеческого рода: схожи многие органы, потребности и способности. Однако как общественные существа они не равны, и это объясняется их врожденными характеристиками. Соответственно, различны и нормы поведения («добродетели»): для мужчины это – откровенность, прямота, добросовестность, самостоятельность суждений, правдивость, а для женщин – стыдливость, хитрость, кокетливость, учет мнений других людей, притворство. Руссо считал, что женщина обладает изящным и проницательным умом, поэтому она способна получить образование, причем не только в области того, как вести домашнее хозяйство и воспитывать детей.