

8. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми / М. В. Киселева. СПб. : Питер, 2008. 176 с.

А.И. Никифорова, И.А. Курочкина

Екатеринбург, РГППУ

Особенности осмысленности жизни в период зрелости:

гендерно-половой аспект

Проблема смысла жизни, поиск своего предназначения, постановка целей, оценка результатов деятельности является актуальной в любом периоде развития личности, начиная с подросткового возраста.

В настоящее время проблема осмысленности жизни личности занимает в психологии значимое место. В современном российском обществе открываются новые возможности и перспективы для самоактуализации личности. Обновление общества непосредственно зависит от творческих возможностей личности, ее самостоятельности, инициативности, предприимчивости, способности управлять своей жизнью. Происходящие в обществе изменения предъявляют высокие требования к этим качествам личности, поэтому в настоящее время на первый план выходит проблема оптимизации всех средств развития личности.

В период зрелости проблема жизненного смысла является одной из основных, так как у взрослых людей наблюдается тенденция к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей. Наличие самопринятия, определенной жизненной философии; реалистичное восприятие собственного опыта, способность к самопознанию, оценка пройденного жизненного пути с учетом ошибок, неудач, а также успехов и достижений, постановка дальнейших планов на жизнь – все это напрямую связано с самоактуализацией в период зрелости.

В этом возрастном периоде для личности характерно переосмысление ценностей, социальных установок, целей, жизненных интересов, мировоззрения, что нередко способствует возникновению кризиса в профессиональной деятельности и в семейных отношениях.

Для выявления особенностей осмысленности жизни в зрелом возрасте нами проведено эмпирическое исследование. Объектом исследования является социально-психологический феномен осмысленности жизни. Предметом – гендерно-половой аспект осмысленности жизни в зрелом возрасте.

В качестве гипотезы было выдвинуто следующее предположение: имеются специфические особенности осмысленности жизни в мужской и женской подгруппах.

В работе мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ научной литературы по данной проблеме, наблюдение, беседа, тестирование, методы математической статистики (сравнительный и корреляционный анализ).

В качестве психодиагностического инструментария нами были использованы следующие методики: тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева; опросник уровня субъективного контроля (УСК); диагностика мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана.

Эмпирическую базу исследования составили респонденты, обучающиеся в системе непрерывного образования (курсы повышения квалификации). Группа является спонтанной, в неё вошли служащие разных организаций, проживающие в г. Екатеринбурге. Было исследовано 100 человек, из них 50 респондентов мужского пола и 50 респондентов женского пола в возрасте 30-34 года, имеющих средне-специальное и высшее образование.

В результате сравнительного анализа выявлено:

- По шкале «Общий показатель жизни личности» по тесту СЖО выявлены высокозначимые различия ($p=0,003$), при этом выраженность признака выше в группе мужчин. Возможно, мужчины имеют более четкую жизненную позицию, сформировавшиеся жизненные принципы, цели и планы на будущее. Такие результаты позволяют говорить о сложившихся в современном обществе гендерных стереотипах (мужчина – «глава семьи» и должен нести ответственность как за себя, так и за благополучие своих близких).

В результате корреляционного анализа в женской подгруппе выявлены

отрицательные высокосignимые взаимосвязи:

- между шкалами опросника «УСК»: «Общая интернальность» ($r=-0,361$; $p=0,010$) и «Интернальность в области неудач» ($r=-0,382$; $p=0,006$) и шкалой «Общение» методики «Диагностика мотивационной структуры личности». Женщинам – интерналам свойственна ответственность за свою жизнь, поступки и действия, они в состоянии самостоятельно управлять, корректировать весь свой жизненный процесс, при этом они не нуждаются в расширении социальных контактов, привыкли в жизни полагаться на себя. Для женщин – экстерналов характерно открытость в социальных контактах для подтверждения собственной значимости и поиска мотивов для оправдания неуспешности и неудач.

- между шкалой опросника «УСК» «Интернальность в профессиональных отношениях» и шкалами «Творческая активность» ($r=-0,365$; $p=0,009$) и «Рабочая направленность личности» ($r=-0,463$ $p=0,001$) методики «Диагностика мотивационной структуры личности». Это значит, что чем больше респондент оценивает свои достижения в профессиональной сфере с позиции внешних обстоятельств (объясняет собственные успехи заслугами руководства, коллег, удачным случаем и т.д.), тем менее он готов проявлять творческую активность, поскольку считает себя малозначимым сотрудником. Если же респондент считает свои действия важным фактором в организации собственной профессиональной деятельности, нацелен на разрешение всех сложившихся профессиональных задач, то для него наиболее значимым является исполнительность, требовательность к себе, он не готов к творческому самовыражению в профессиональной группе.

В группе мужчин выявлена положительная высокосignимая взаимосвязь: между шкалой опросника «УСК» «Интернальность в семейных отношениях» и шкалой «Рабочая направленность» ($r=0,412$; $p=0,003$). Это говорит о том, что респонденты с высокой степенью интернальности одинаково ответственны как в семье, так и в профессиональной деятельности.

Отрицательная высокосignимая взаимосвязь наблюдается: между шкалой

опросника «УСК» «Интернальность в области неудач» и шкалой «Социальная полезность» ($r=-0,399$; $p=0,004$). Это говорит о том, что чем чаще испытуемый перекладывает ответственность за все возникающие трудности, неудачи на окружающих или сложившиеся жизненные обстоятельства, тем меньше пользы и выгоды он приносит обществу.

Таким образом мы можем утверждать, что гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. *Ильин Е.П.* Психология взрослости / Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 439 с.
2. *Маслоу А.* Дальнейшие рубежи развития человека / А. Маслоу. Москва: Смысл, 1999. 306 с.
3. *Роджерс К.* Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. Москва: Прогресс, 1994. 478 с.

А.В. Панов

Омск, ФГБОУ ВПО «ОмГТУ»⁷

Психологические аспекты эффективного управления инновационными процессами в системе общего образования⁸

Инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы организации, которые называют внутренними взаимосвязанными переменными, и именно они являются предметом внимания психолога, работающего в области внедрения нововведений в различных организациях. Проблема инноваций была затронута в силу ее чрезвычайной актуальности на современном этапе общественного развития, а не учёт социально-психологических факторов в любом виде реорганизации

⁷ ОмГТУ - ГБОУ ВПО «Омский государственный технический университет»

⁸ Научный руководитель - Степанова Галина Федоровна, доцент кафедры «Государственное, муниципальное управление и таможенное дело» ФГБОУ ВПО «ОмГТУ»