

### **Исследование временной перспективы старшеклассников<sup>9</sup>**

Социальная ситуация юношеского возраста определяется актуальным вопросом «Кем быть, куда пойти учиться?». В данном возрасте представление о своем будущем, осознание прошлого, конструирование своего жизненного пути является основой личностного самоопределения и влияет на последующие значимые выборы человека. Под влиянием учебно-профессиональной деятельности у старшеклассника формируются центральные психологические новообразованиями: профессиональное самоопределение и мировоззрение. Мировоззрение тесно связано осознанием и осмыслением своей жизни как цельного направленного процесса, имеющего преемственность и смысл.

Проблема жизненного выбора, зависящая от формирования временной перспективы, является актуальной в юношеском возрасте.

Целью нашего исследования явилось изучение временной перспективы в юношеском возрасте.

Объектом исследования выбраны старшеклассники МБОУ СОШ №10 г. Н. Тагила (15 чел.)

Нами были поставлены следующие задачи: рассмотреть сущность понятия «временная перспектива»; диагностировать смысложизненные ориентации и уровень жизненной перспективы старшеклассников; выявить соотношение между смысложизненными ориентациями и уровнем конкурентоспособности.

Для решения диагностических задач использовались следующие методики:

- 1) тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева;
- 2) тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ).

Психологическая (жизненная) перспектива – это когнитивная способность предвидеть будущее, прогнозировать его, представлять себя в будущем. Личностная перспектива – не только когнитивная способность предвидеть бу-

---

<sup>9</sup> Научный руководитель - Л.А. Рыбакова

дущее, но и целостная готовность к нему в настоящем, установка на будущее (например, готовность к трудностям в будущем, к неопределенности и т.д.) [1].

Чрезвычайно важная составляющая психического здоровья человека – адекватное отражение временных границ хронологического, социального и исторического времени, способность самостоятельно определять перспективы собственного жизненного пути, наличие в образе мира протяженной и событийно насыщенной временной перспективы будущего. Эта проблема отражена в исследованиях Ш. Бюллера, В. Франкла, Л. Божович, Б. Зейгарника, Л. Рубинштейна, К. Абульхановой и других [2].

Интерес психологической науки к проблеме времени неслучаен и объясняется, прежде всего, тем, что все основные объекты исследования в психологии являются динамичными, развивающимися во времени образованиями. Изучением вопросов, касающихся психологического времени, занимались такие ученые, как К. Левин, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова – Славская, Д.Г. Эльконин, Б.И. Цуканов, А.С. Дмитриев и многие другие.

Исследования проблемы времени в психологии осуществлялись в целом ряде направлений, которые фактически мало связаны друг с другом. Это классические исследования восприятия времени (Забродин. Ю.М, Иванов. Ф.Е, Соколов. Е.Н, Фресс.П и другие), переживания времени (Гарбетте. Д, Кнапп. Р и другие), временной перспективы (Кастенбаум Р., Нюттен. Дж и др.).

Впервые психологические закономерности переживания человеком времени были сформулированы И. Кантом (1724–1804 гг.). Важнейший момент в его концепции – указание на относительность прошлого, с одной стороны, как уже прошедшего и невозвратимого, а с другой – как реального, снятого в настоящем содержания сознания и деятельности человека [3].

*1) Результаты психологической диагностики по тесту оценки Смысловых жизненных ориентаций Д. А. Леонтьева*

Цель в жизни у 9 учащихся (60%), а у 6 (40%) отсутствуют в жизни цели в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни у 8 учащихся (53%), воспринимают сами процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, 7 (47%) неудовлетворены своей жизнью в настоящем при этом, могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Высокие баллы по этой шкале у 13 (87%) старшеклассников и низкие у 2 (13%), т.е. они не удовлетворены прожитой частью жизни.

Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Высокие баллы 12 (80%) соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Низкие баллы 3 (20%) – неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Локус контроля – жизнь или управляемость жизни. При высоких баллах, которые у 6 (40%) учащихся – убеждение в том, что старшекласснику дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы 9 (60%) – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

*2) Результаты психологической диагностики по тесту оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)*

Результаты исследования показали, что общий уровень временной перспективы у старшеклассников имеют выше среднего значение 6 (40%), у двоих (13%) учеников низкий уровень, ниже среднего и средний уровень по 3 человека (20%) и лишь у одного очень высокий показатель ЖВПЛ (7%).

В соотношении между смысложизненными ориентациями и уровнем конкурентоспособности старшеклассники мы предполагаем, что в большинстве своем осознают свое место в будущем, пусть не всегда реалистично. Но спо-

способность к планированию в этом возрасте развита плохо. Они мечтают о будущем, представляют его себе, но не вполне осознают, как этого достичь, что для этого нужно и не верят в свои силы контролировать события собственной жизни и далеко не каждый из старшеклассников может проявить независимость, способность быть лидером, уметь правильно ставить перед собой цели и их достигать соответствуя ценностным ориентациям, рисковать и творчески подходить к делу проявляя трудолюбие для достижения высокого качества конечного продукта своего труда.

Проблема психологического времени – одна из интереснейших и наименее разработанных в психологии. Исследование этой проблемы дает возможность взглянуть на то, как отдельный человек воспринимает и представляет свое будущее, как это будущее связано с прошлым и настоящим, какое место занимает будущее в субъективной картине жизненного пути личности, как оно влияет на поведение личности.

#### **Библиографический список:**

1. Абульханова – Славская К.А. Стратегии жизни. М.: Мысль, 2001.
2. Болотова А.К. Психология организации времени: Учебн. Пособие. М.: Аспект Пресс, 2006. 254 с.
3. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев.: Наука, 2004. 208 с.

*А.А. Толстых, Е.С. Холопова  
Екатеринбург, РГППУ*

#### **Образ семьи в представлении современной молодежи**

Актуальность темы исследования обусловлена происходящими в современном обществе изменениями. На протяжении многих сотен лет, сопровождаемых войнами, кризисами, сменами общественных строев и прочими недугами, накапливались проблемы, изменялся образ жизни, что способствовало оп-