

## **Профессиональная направленность старшеклассников в аспекте мотивов выбора профессии**

Вопросы о своем предназначении, возможностях и способностях очень остро встают перед современными школьниками. Современные условия жизни, социальные изменения, связанные с реформированием экономики и системы образования, оказали влияние на ценностные ориентации и жизненный путь молодых людей, предъявили к ним жесткие требования – выработать умение самостоятельно и безошибочно определять свой жизненный путь, осуществлять выбор профессии.

Проблема профессиональной направленности рассмотрена многими авторами, среди которых Л.И. Божович, Б.И. Додонов, Э.Ф. Зеер, В.С. Мерлин, Р.С. Немов, К.К. Платонов и др. Профессиональная направленность – ведущее интегральное качество личности, проявляющееся в избирательном и мотивированном отношении учащегося к выбору профессии, выражающееся в интересах, склонностях, отношениях, целенаправленных усилиях.

Профессиональная направленность характеризует единство интересов и особенностей личности в системе профессионального самоопределения. Успешность профессионального самоопределения определяется психологической готовностью учащегося к выбору профессии. Эта готовность может быть связана с самооценкой, информированностью и устойчивыми профессиональными намерениями.

*Целью исследования* явилось изучение профессиональной направленности личности старшеклассников в аспекте мотивов выбора профессии.

Нами были сформулированы следующие *гипотезы*:

1. Существуют специфические особенности в содержании структурных компонентов профессиональной направленности личности юношей и девушек.

2. Существуют взаимосвязи между структурными компонентами профессиональной направленности личности старшеклассников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: системный подход (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.); деятельностный подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев); теоретические положения, раскрывающие закономерности профессионального самоопределения и развития личности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников и др.).

Для изучения профессиональной направленности личности старшеклассников и мотивов выбора профессии нами было организовано эмпирическое исследование.

В ходе исследования применялся комплекс методов: аналитический обзор научной литературы по изучаемой проблеме; эмпирические методы (беседа, тестирование, методы математико-статистического анализа).

Эмпирической базой исследования стали учащиеся 10-11 классов МА-ОУ СОШ № 6 ГО Карпинск в количестве 54 человек, из них 21 юноша и 33 девушки. Возраст участников исследования 16-17 лет. В ходе исследования для уточнения проблемы профессионального выбора нами была принудительно поделена выборка на подгруппы подростков, самостоятельно выбирающих профессию, и подростков, зависимых от мнения других в профессиональном выборе. В первой подгруппе – 45 респондентов, во второй – 9.

Нами были использованы следующие методики: тест Д. Голланда по определению типа личности, методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской, опросник Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

Результаты дескриптивного анализа типа личности показывают, что большинство юношей и девушек отнесли себя к артистическому типу. Данный факт может свидетельствовать о том, что испытуемые предпочитают актерско-сценическую, музыкальную, изобразительную деятельность.

В группе девушек выявлены показатели по шкалам «Социальный» и «Предприимчивый» типы. В группе юношей выше показатели по шкалам

«Интеллектуальный» (19%), «Конвенциональный» (24%) типы личности. Низкие показатели в выборке в обеих группах по шкале «Реалистический тип».

В результате исследования профессиональной готовности было обнаружено, что большая часть респондентов имеет эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, что является одним из важнейших показателей профессиональной зрелости. В группе девушек выше показатель по шкале «Автономность». Это может свидетельствовать о том, что девушки больше независимы в выборе профессии, чем юноши. У юношей доминируют показатели по шкалам «Принятие решений» и «Планирование». Скорее всего, они имеют способность предвосхищать результаты и заранее готовить альтернативы, умеют брать ответственность за собственный выбор.

Низкие показатели обнаружены по шкале «Информированность», старшеклассники недостаточно информированы о мире профессий.

Исследуя мотивы выбора профессии, мы выяснили, что в подгруппе девушек ярче выражены внутренние индивидуально-значимые мотивы и внешние положительные мотивы выбора профессии, чем у юношей. По шкале «Внутренние социально-значимые мотивы» результаты совпадают в обеих подгруппах.

Таким образом, преобладание внутренних мотивов и положительной внешней мотивации у исследуемых свидетельствует об удовлетворенности выбранной профессией.

Также в ходе дескриптивного анализа мы выяснили, какие типы мотивов являются доминирующими для каждого выявленного типа личности по методике Д. Голланда. Оказалось, что у представителей социального типа ярче выражены внутренние социально-значимые мотивы (90%). Это говорит о том, что данные респонденты руководствуются внутренней мотивацией при выборе профессии, которая возникает из потребностей самого человека, без внешнего давления. То же самое мы видим у испытуемых конвенционального и артистического типа, выраженность социально-значимых мотивов 80%.

Респонденты предприимчивого типа больше руководствуются индивидуально-значимыми мотивами. Скорее всего, старшеклассники выбирают профессию, которая будет приносить им удовлетворение, даст возможность не только общаться с людьми, но и руководить ими.

Внешняя положительная мотивация на высоком уровне (70%) выявлена у представителей артистического типа. Мы предположили, что данных испытуемых выбранная профессия привлекает больше престижем, возможностью заработка, продвижения по службе.

В ходе сравнительного анализа нами получены различия на высоком уровне значимости по шкале «Внутренние индивидуально-значимые мотивы». Респонденты в женской подгруппе мотивированы больше на выбор профессии, которая будет приносить удовольствие, что подтверждает результаты дескриптивного анализа.

Далее нами проведен сравнительный анализ в подгруппах респондентов, которые самостоятельно выбирают профессию (1-я), и тех, кто зависит от мнения окружающих (2-я). В результате нами выявлены высокосignификантные различия по шкалам «Информированность» и «Принятие решений». Показатели оказались выше в 1-й подгруппе респондентов. Отсюда можно сделать вывод, что эти респонденты более информированы о рынке специальностей, имеют представление о разных профессиях.

Высокосignификантные различия обнаружены по шкале «Принятие решений», показатели выше в первой подгруппе респондентов, что свидетельствует о высоком уровне зрелости респондентов. Они автономны в выборе, способны взять на себя ответственность за принятое решение и его последствия, в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Нами проведен корреляционный анализ, выявлена среднесignификантная положительная связь между внешними положительными мотивами выбора ( $r=0,048$ ,  $p<0,05$ ), внешними отрицательными мотивами ( $r=0,010$ ,  $p<0,05$ ) и шкалой «Предприимчивый» тип личности. Соответственно, можно предположить, что старшеклассники, склонные к предприимчивости, больше руко-

водствуются внешними мотивами, выбирая профессию. Это, скорее всего, стремление к престижу, заработок, боязнь осуждения, критики и других санкций негативного характера.

Таким образом, выдвинутые гипотезы нашли свое подтверждение. Эффективная профориентационная работа среди учащихся старших классов, формирование знаниевых компетенций в области психологии личности, профессионального выбора позволит учитывать личностные ресурсы и возможности на этапе выбора профессии.

### ***Библиографический список:***

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». 2008. 256 с.

2. *Павлова Т.Л.* Профориентация старшеклассника: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. Москва: ТЦ Сфера. 2005. 128 с.

3. *Пряжников Н.С.* Психология труда и человеческого достоинства. Москва: Academia. 2001. 478 с.

4. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. Москва: Генезис. 2005. 208 с.

*А.Е. Мешкова*

*Екатеринбург, РГППУ*

## **Профессиональная направленность личности как фактор проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов педагогического вуза**

Профессиональная направленность выступает внутренним движущим фактором развития личности. Профессиональная направленность, как и направленность личности, включает в себя ряд компонентов. При этом важно