

водствуются внешними мотивами, выбирая профессию. Это, скорее всего, стремление к престижу, заработок, боязнь осуждения, критики и других санкций негативного характера.

Таким образом, выдвинутые гипотезы нашли свое подтверждение. Эффективная профориентационная работа среди учащихся старших классов, формирование знаниевых компетенций в области психологии личности, профессионального выбора позволит учитывать личностные ресурсы и возможности на этапе выбора профессии.

Библиографический список:

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». 2008. 256 с.

2. *Павлова Т.Л.* Профориентация старшеклассника: Диагностика и развитие профессиональной зрелости / Т.Л. Павлова. Москва: ТЦ Сфера. 2005. 128 с.

3. *Пряжников Н.С.* Психология труда и человеческого достоинства. Москва: Academia. 2001. 478 с.

4. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. Москва: Генезис. 2005. 208 с.

А.Е. Мешкова

Екатеринбург, РГППУ

Профессиональная направленность личности как фактор проектирования индивидуальной образовательной траектории студентов педагогического вуза

Профессиональная направленность выступает внутренним движущим фактором развития личности. Профессиональная направленность, как и направленность личности, включает в себя ряд компонентов. При этом важно

отметить, что в педагогической и в психологической литературе существует множество точек зрения на состав компонентов профессиональной направленности. Так Е.М. Иванова, В.М. Парамзин, К.К. Платонов представляют в качестве структурных компонентов профессиональной направленности интересы, склонности, стремления/намерения, мотивы и ценностные ориентации. Э.Ф. Зеер представляет иерархию компонентов профессиональной направленности: – мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы); – ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение); – профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию); – социально-профессиональный статус [2].

Ряд авторов отмечают, что в процессе формирования профессиональной направленности студентов ССУЗов и студентов ВУЗов мотивообразующим компонентом выступают перспективы [1]. Такой подход в понимании профессиональной направленности студентов вузов, на наш взгляд, позволяет ее рассматривать как фактор проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Под индивидуальной образовательной траекторией студентов вуза мы понимаем индивидуальный путь в образовании, направленный на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, профессиональных планов, выстраиваемый и реализуемый субъектом образовательного процесса самостоятельно, активно используя условия и возможности образовательной среды вуза для профессионального и личностного развития.

В исследовании, проведенном в октябре 2015 г. – марте 2016 г. на базе филиала РГППУ в г. Нижний Тагил, принимали участие студенты 1 и 2 курсов, обучающиеся по направлению «Педагогическая психология». Общее количество опрошенных составило 240 человек, из них 20 % (48 чел.) девушек, 80 % (192 чел.) юношей в возрасте от 17 до 22 лет.

Цель исследования заключалась в изучении влияния профессиональной направленности личности на выбор предпочтительных образовательных программ, реализуемых в системе дополнительного образования вуза.

В качестве диагностического инструментария профессиональной направленности личности студентов использовались три тестовые методики: «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников), «Якоря карьеры» (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер), «Смысл-жизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев). Разработанная нами анкета включала вопросы, позволившие определить планы студентов на будущее и рефлексивную оценку умений по проектированию ИОТ.

Общая выборка была разделена нами на две группы в зависимости от ответа на вопрос о планах на будущее. В первую группу вошли студенты (38 %; 90 чел.), в планы которых входит «работа в школе после окончания вуза». В другую группу вошли студенты (62 %; 150 чел.), выбравшие другие варианты ответа, в том числе «работать по полученной специальности, но не в сфере образования».

По результатам сравнительного анализа, проведенного с помощью метода параметрической статистики критерий t-Стьюдента для независимых выборок, были выявлены статистически значимые различия по ряду переменных, характеризующих различную профессиональную направленность студентов педагогического вуза.

У студентов, планирующих работать в школе после окончания вуза, более высокие показатели внутренней мотивации поступления в вуз ($t = 3,24$; $p = 0,01$), внутренней учебной мотивации ($t = 2,15$; $p = 0,05$) и внешней профессиональной мотивации ($t = 4,67$; $p = 0,001$). Этот факт свидетельствует о том, что студенты, сделавшие осознанный профессиональный выбор в пользу профессии «учителя», с одной стороны, более ответственно относятся к выполнению учебных заданий, выбор педагогического вуза для них не является случайным, с другой, более высокая значимость внешних профессиональных мотивов указывает на то, что они легче приспосабливаются к вузовской сре-

де и вузовской системе обучения, у них наблюдается тенденция к продолжению учебной деятельности исходя из присутствия внешнего подкрепления.

Статистически значимые различия выявлены по некоторым переменным методики «Якоря карьеры» (Э. Шейн), диагностирующим ценностные карьерные ориентации студентов с различными профессиональными планами. Студенты, не планирующие работать в школе после окончания вуза, в большей степени ориентированы на построение профессиональной карьеры, связанной с управлением людьми и проектами («менеджмент», $t = 2,58$; $p = 0,01$), на свободу и независимость («автономия», $t = 4,70$; $p = 0,001$) и на создание новых организаций, товаров и услуг («предпринимательство», $t = 4,83$; $p = 0,001$).

Для студентов, в чьи планы входит работа в школе после окончания вуза, приоритетными карьерными ориентациями являются стремление быть профессионалом. мастером в своем деле («профессиональная компетентность», $t = 3,93$; $p = 0,001$), стабильная, надежная работа на длительное время («стабильность работы», $t = 2,58$; $p = 0,01$), минимум переездов, командировок, главное – жить в своем городе («стабильность места жительства», $t = 2,01$; $p = 0,05$), желание реализовать в своей работе свои идеалы и ценности («служение», $t = 3,26$; $p = 0,01$).

Важно отметить, что статистически значимых различий в смысло-жизненных ориентациях студентов обеих групп не было выявлено. Следовательно, можно предположить, что для студентов каждой группы существуют цели, придающие жизни осмысленность, направленность и перспективу («цели в жизни»), сам процесс своей жизни они воспринимают как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом («процесс жизни»), им свойственна в определенной степени удовлетворенность самореализацией и представление о себе как о человеке, способном управлять своей жизнью.

Выявленные особенности в структуре профессиональной направленности студентов с различными профессиональными планами позволили определить вариативность в проектировании ИОТ на этапе выбора курсов допол-

нительного образования. Так, студенты, планирующие работать в школе, чаще выбирают программы переподготовки по направлению «Педагогическое образование», что дает им право работать по нескольким профилям. Те студенты, которые получают естественнонаучное образование по профилям подготовки двойного бакалавриата «Биология» и «Химия» планируют получить дополнительное образование по профилю «География». Студенты, обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Начальное образование», выбирают программу переподготовки «Дошкольное образование» и наоборот. В планы студентов профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» входит получение дополнительного образования по направлению «Физкультурное образование» и наоборот.

Особенность в проектировании ИОТ студентов, не планирующих работать в системе образования, заключается в выборе таких программ, как «Управление персоналом», «Перевод в профессиональной сфере», «Химическая технология», «Прикладная информатика», «Документоведение и документационное обеспечение управления».

Таким образом, на основе количественного и качественного анализа данных проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Структуру профессиональной направленности студентов педагогического вуза в большей степени определяют ценностные карьерные ориентации и мотивы обучения, связанные с перспективными планами работы в школе или вне системы образования.

2. Студенты, планирующие работать в школе после окончания вуза, ориентированы на карьерные ценности «стабильность работы», «стабильность места жительства», «профессиональную компетентность» и «служение людям». При проектировании ИОТ они чаще выбирают курсы дополнительного образования, связанные с переподготовкой в области педагогического или психолого-педагогического образования.

3. Студенты, планирующие после окончания вуза работать в сферах, не связанных с системой образования, ориентируются на карьерные

ценности «менеджмент», «автономия / независимость», «предпринимательство». При проектировании ИОТ они чаще выбирают курсы дополнительного образования, связанные с переподготовкой, позволяющей им повысить свою профессиональную компетентность в области управления, производства товаров и услуг, информационных технологий.

Библиографический список:

1. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М. В. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека // Психологические науки. – № 6. – 2011. – С. 503-511.

2. Шмидт М.А. Исследование структуры профессиональной направленности личности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева // URL: http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2009/10/rus_06_2009_10.pdf (дата обращения: 23.04.16)

И.В. Носаков

Нижний Новгород, ННГУ им. Лобачевского,

Т.В. Носакова

Екатеринбург, РГППУ

**Психологические подходы к проблеме
профессиональной ориентации подростков**

Каждый человек стоит перед выбором профессии. В подростковом возрасте существует устойчивая тенденция личности к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к укреплению и углублению стремления участвовать в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции.

Личность подростка дисгармонична (считают А.И. Воробьева, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн). Свертывание установившейся системы инте-