

стью пользуются многоступенчатые программы по типу 12-шаговой системы, используемой для лечения алкогольной зависимости.

Наиболее перспективен психотерапевтический подход к проблеме, предложенный Н. Корытниковой. Он основан на понимании интернет-зависимости не как самостоятельного явления, а как следствия более глубоких внутриличностных и межличностных проблем. В этом случае воздействуют на причину, а не на следствие. Это, возможно, более долгий и трудный путь, но дающий результат в виде не только избавления от компьютерной зависимости, но и общего повышения качества жизни, улучшения самопонимания и развития способности к построению удовлетворяющих отношений.

А.Д. Битнер

Нижний Тагил, НТГСПИ (ф) РГППУ

Страхи детей старшего дошкольного возраста

В современном мире на ребенка влияет множество неблагоприятных факторов, способных затормозить развитие потенциальных возможностей личности. Если большинство детских проблем ребенок со временем «перерастает», то со страхами дело обстоит иначе. Ребенок растет, и очень часто страхи «растут» вместе с ним. С развитием его фантазии и расширением его познания о Вселенной, ребёнок больше осознает опасности, подстерегающие его на каждом шагу. В последнее время специалисты отмечают существенный рост детских страхов.

Согласно исследованиям отечественных психологов (А.И. Захарова, А.С. Спиваковской и др.) страх может развиваться в любом возрасте, одной из причин возникновения могут являться неблагоприятные детско-родительские отношения. Формированию страхов у старших дошкольников способствует повышенная родительская требовательность при недостаточном учете возможностей ребенка. Многие взрослые пугают детей, не задумываясь о последствиях. Ребенок ощущает, что он постоянно не соответству-

ет предъявляемым требованиям, «не дотягивает» до них. Такая ситуация может возникнуть вне связи с уровнем достижений ребенка. Переживания ребенка могут отложиться в сознании, стать устойчивой чертой личности [2].

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается абстрактное мышление, способность к обобщениям, классификациям, осмысление категории времени и пространства, поиск ответов на самые различные вопросы. В этом возрасте формируется опыт межличностных отношений, основанный на умении ребенка принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения. Отношения с людьми становятся более гибкими, разносторонними, целенаправленными, формируется система ценностей, чувства дома, родства. Поэтому длительное действие страха может привести к нарушению эмоционально-волевой сферы и мышления ребенка, к искаженному восприятию окружающей действительности.

Проблема страха у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в работах таких педагогов и психологов, как В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, В.В. Лебединский и др. [3].

В. Танайлова отмечает, что старший дошкольный возраст является возрастом наибольшей выраженности страхов, что обусловлено не столько эмоциональным, сколько когнитивным развитием – возросшим пониманием опасности. Центральное место занимает страх смерти, максимально выраженный у мальчиков в 7 лет. Увеличивается в старшем дошкольном возрасте, еще не достигая максимума, страх смерти родителей. Максимально представлен страх животных (42 % и 38 % – в 6 и 7 лет у мальчиков и 62 % – у девочек 7 лет), из сказочных – Змея Горыныча в 5 лет и в 3 года у мальчиков (у 27 % в каждом возрасте), в 6 лет – у девочек (45,5 %). Из других типичных для возраста страхов следует отметить страх глубины – у мальчиков 6 и 7 лет (47 %), у девочек 7 лет (65 %); страшных снов – у мальчиков 6 лет (39 %), у девочек в 5, 6, 7 лет (43 %); страх огня – у мальчиков в 6 лет (39 %), у девочек в 5, 6, 7 лет (55 %) [6].

Нарастает в старшем дошкольном возрасте, сохраняясь на высоком уровне в дальнейшем, страх пожара в 6 и 7 лет у мальчиков (59 % и 62 %), в 6 и 7 лет у девочек (79 %); страх нападения – в 6 и 7 лет у мальчиков (50 %) и в 7 лет у девочек (73 %); страх войны – в 6 и 7 лет у мальчиков (59 % и 50%), в 7 лет у девочек (92 %).

Связующим звеном страхов у старших дошкольников является страх смерти. Этот страх тесно связан со страхами: нападения, заболевания, смерти родителей, страшных снов, темноты, сказочных персонажей, животных, стихии, огня, пожара и войны. Все эти страхи имеют своей мотивацией угрозу для жизни, если не прямую, то связанную со смертью родителей, появлением в темноте и снах чудовищ. Нападение со стороны кого-либо (в том числе животных), равно как и болезнь, могут обернуться непоправимым несчастьем, увечьем, смертью.

То же относится к буре, урагану, наводнению, землетрясению, огню, пожару и войне – как непосредственным угрозам для жизни. Возникновение страха смерти в этом возрасте означает осознание необратимости происходящих возрастных изменений. Ребенок начинает понимать, что взросление на каком-то этапе знаменует собой смерть, неизбежность которой вызывает беспокойство как эмоциональное неприятие рациональной необходимости умереть.

В. Танайлова пишет, что предстоящему «концу» предшествует в младшем дошкольном возрасте осознание «начала» – понимание своего рождения, появления на свет, начала всех начал – жизни. Отмеченные особенности в происхождении страха смерти и его влияние на другие страхи позволяют правильно оценить психологический вес этого базисного страха, не допуская как его переоценки, так и игнорирования обусловленных им возрастных проблем развития [6].

С целью изучения страхов детей старшего дошкольного возраста нами было проведено диагностическое исследование на базе МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида ДОУ № 29 «Жемчужинка» г. Нижнего

Тагила, в котором принимали участие 21 ребенок в возрасте 6 лет, из них 9 мальчиков и 12 девочек. В качестве диагностического инструментария использовались две методики: «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова) [5, с. 10], «Мои страхи» (А.И. Захаров) [1, с. 67].

Методика М.А. Панфиловой «Страхи в домиках» дает возможность определить наличие страхов у детей. На основании результатов диагностики по этой методике и ориентируясь на нормативное количество страхов, которые могут испытывать дети старшего дошкольного возраста, всех испытуемых можно разделить на две группы. 14 человек (66 %) вошли в первую группу, это дети с нормативным уровнем выраженности страха (не более 15 из 31 видов страхов). Во вторую группу попадают 7 детей, что составляет 34 % от общего количества участников исследования, число страхов которых превышает допустимый уровень, они дали положительные ответы об имеющихся у них страхах в 17-24 случаях.

Методика А.И. Захарова «Мои страхи» позволяет выявить и конкретизировать ситуации, которые пугают детей старшего дошкольного возраста. Обработка результатов исследования предполагает качественный анализ рисунка ребенка и обсуждение содержания изображенного по завершению рисования в индивидуальной беседе для уточнения причин и ситуаций, вызывающих страх.

В связи с этим мы посчитали целесообразным представить описание графической деятельности и беседы с некоторыми участниками исследования, попавшими в группу «риска». Важно отметить, что рассказы детей по изображенным событиям сопровождались жестикуляцией, были эмоционально окрашены, что может указывать на значимость переживаний в этой сфере.

Первый пример. На рисунке мальчик изобразил монстров и кровь. Он рассказал, что очень боится их, потому что они могут съесть маму и его. Однажды он находился один в комнате, играя в компьютерную игру, на экране показались страшные монстры, мальчик очень испугался, а рядом никого не

было. Во сне эти монстры напали на него и на маму. Эти переживания прошлого периода способствовали закреплению негативной эмоции.

Второй пример. На рисунке девочки изображена большая страшная собака. В беседе с девочкой было установлено, что она боится собак, так как однажды ей мама сказала, что собаки очень злые и могут разорвать человека, а «если я не буду слушаться, то они и на меня нападут». Ребенок все время об этом думает, ожидая, что собака на нее нападет. Страх девочки связан с мыслями о том, что она не сможет убежать от собаки, и собака ее разорвет. В этом случае, помимо явного внушенного мамой страха животных можно выделить и скрытый – страх смерти.

Проанализировав рисунки и высказывания детей по поводу их страхов, мы приходим к выводу, что в основе детских страхов лежат события, в которых ребенок оказывался непосредственным участником и испытал негативные эмоции при взаимодействии с окружающим миром. Также сами родители, зачастую не подозревая об этом, внушают детям те или иные страхи. В связи с этим в программу коррекционной работы с детьми группы «риска» мы считаем, необходимо включить работу с родителями.

Библиографический список:

1. *Захаров А.И.* Дневные и ночные страхи у детей. Серия – «Психология ребенка» [Текст] / А.И. Захаров. СПб., 2000. 231с.
2. *Захаров А.И.* Как помочь нашим детям избавиться от страха. [Текст] / А.И. Захаров. СПб. : Гиппократ, 1995.
3. *Лебединский В.В.* Нарушение психического развития у детей: Учебное пособие [Текст] / В.В. Лебединский. М. : Издательский Московский университет, 1985.
4. *Орлова Л.В.* Психологическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста средствами сенсомоторной арт-терапии (практикум для психологов, педагогов и родителей). [Текст] /Л.В. Орлова. М.: Издательство «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006. 92 с.

5. *Панфилова М.А.* Страхи в домиках. Диагностика страхов у детей и подростков [Текст] / М.А. Панфилова // Школьный психолог. 1999. № 8. С. 10-12.

6. *Танайлова В.* Классификация детских страхов. Основные факторы и причины возникновения детских страхов. // URL: <https://www.b17.ru/blog/7286/> (дата обращения: 23.04.16)

У.И. Губанкова

Соликамск, СГПИ филиал ПГНИУ⁸

Особенности социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста⁹

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Педагоги и родители, очень обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

В этом сложном процессе становления человека, его социализации немало значит и зависит от того, как ребенок в первые годы своей жизни адаптируется в мире людей (взрослых и сверстников) в образовательных детских дошкольных учреждениях, сможет ли он найти свое место в жизни. Проблема социальной адаптации детей и педагогических условий ее успешного протекания в ДОУ представляет большой интерес для современной педагогики детства.

Особое внимание заслуживают вопросы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста в группе ДОУ, и прежде всего, это изучение

⁸ СГПИ филиал ПГНИУ - Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

⁹ Научный руководитель - Церковная Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии